



УТВЕРЖДАЮ
Заверяющая
"ДИН-АСЫЛ-2"
ТОО Ясли-сад "Дин-Асыл-2"
Б.Н. Мусабоева

Перспективный план

ПРЕДШКОЛЬНАЯ ГРУППА «НЕПОСЕДЫ»
2026-2027 учебный год

ВОСПИТАТЕЛЬ: **АБДИГАЛИЕВА Д.Х**



Перспективный план организованной деятельности на 2026 – 2027 учебный год
Физическое воспитание

№	Организованная деятельность	Задачи ОД	
1	Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале.	формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. Учить подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками. Продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при перешагивании через предметы. Закреплять умение выполнять прыжки на месте с поворотом кругом, продолжать развивать навык энергичного отталкивания одновременно двумя ногами от пола. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность.	02.09.2026
2	Соревнование между девочками и мальчиками.	формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. Учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие. Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. Развивать выносливость. Воспитывать дисциплинированность, организованность.	04.09.2026
3	На свежем воздухе Секрет здоровья - игры на свежем воздухе.	Обучение навыкам игры в футбол. Продолжать учить вести футбольный мяч внутренней стороной подъема левой и правой ноги в прямом направлении. Продолжать формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по бревну с мешочком на голове. Продолжать упражнять в беге в медленном темпе. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.	07.09.2026
4	Учимся управлять своим поведением и эмоциями.	Закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии. Упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами, продолжать формирование навыка энергичного одновременного отталкивания двух ног от пола. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу в парах с расстояния 1,5метра, совершенствовать умение сохранять направление броска. Развивать ловкость, газомер, ориентировку в пространстве зала. Воспитывать доброжелательность, способствовать снижению уровня агрессивности и эмпатии.	09.09.2026
5	Развитие ловкости в эстафетах	Развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет Учить легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами. Упражнять в прыжках боком на двух ногах через аркан, формировать навыки энергичного отталкивания. Закреплять навык сохранения устойчивого равновесия при выполнении ходьбы по скамейке. Развивать ловкость и организованность, умение выполнять правила эстафет. Формировать мотивацию к	11.09.2026

		самосовершенствованию, привычку к здоровому образу жизни	
6	Я люблю играть	Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. Продолжать учить бросать мяч и ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени, развивать координацию движений на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе боком приставным шагом по аркану с мешочком на голове. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать коммуникативные навыки, желание играть совместно, доброжелательность.	14.09.2026
7	В осеннем лесу.	Развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча. Учить координировать работу рук и ног при ползании по бревну на четвереньках. Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2 метра, следить за направлением полета мяча, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по следам. Развивать выразительность движений, ритмичность; способствовать формированию экологической культуры, гражданственности.	16.09.2026
8	На свежем воздухе Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол).	Познакомить детей с игрой в бадминтон. Учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Закреплять ведение мяча внутренней стороной подъема левой или правой ноги в произвольном направлении. Упражнять в беге широким и мелким шагом, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность, понимание важности ведения ЗОЖ	18.09.2026
9	Халык ойындары – Народные игры.	Учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр. Учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Совершенствовать умение выполнять прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения «сид на пятки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум). Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность, воспитывать доброжелательность и толерантность.	21.09.2026
10	Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям.	Формирование навыка выполнения движений по станциям. Упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равновесия в шеренгах. Продолжать формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе. Закреплять ползание по гимнастической скамейке на животе, подбрасывание вверх и ловлю мяча двумя руками, прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Развивать ловкость, навыки самоконтроля; воспитывать мотивацию к занятиям спортом,	23.09.2026

		привычки к ЗОЖ.	
11	Развитие выразительности и пластики движений.	Учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности. Совершенствовать умение выполнять невысокие прыжки на месте с поворотами вокруг себя. Совершенствовать умение бегать в разном темпе и направлении согласовывать шаг с естественными движениями рук. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке. Развивать общую выносливость, координационные способности, пластичность и гибкость, аналитическое мышление. Способствовать воспитанию экологической культуры.	25.09.2026
12	Игры и упражнения с мячом	Способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 5 метров, развивать навыки контроля пространства. Закреплять умение подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами. Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость. мускулатуру рук. Воспитывать позитивное мироощущение, осознания себя как важной частью общества, детского коллектива.	28.09.2026
13	На свежем воздухе Развитие скоростно-силовых качеств.	Совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места. Продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по бревну приставным шагом правым и левым боком. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Совершенствовать прыжки в высоту, доставая предмет (колокольчик), подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность.	30.09.2026
14	Игры и упражнения с мячом.	Способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 5 метров, развивать навыки контроля пространства. Закреплять умение подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами. Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость. мускулатуру рук. Воспитывать позитивное мироощущение, осознания себя как важной частью общества, детского коллектива.	02.10.2026
15	Мы все разные.	Формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. Продолжать учить сохранять динамическое равновесие при выполнении ходьбы по канату боком, приставным шагом. Продолжать совершенствовать навыки прокатывания фитбола между предметами,	05.10.2026

		поставленными в ряд. Закреплять навыки изменения направления бега между предметами. Продолжать упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, совершенствовать умение подтягивать корпус энергичным сгибанием рук. Развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук. Воспитывать ценностное отношение друг к другу, позицию сотрудничества, толерантность.	
16	Формирование умения концентрировать свое внимание.	Формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья. Учить прыгать через короткую скакалку. Совершенствовать умение выполнять подлезание под шнур боком. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Развивать умения концентрировать свое внимание, глазомер. Воспитывать организованность, дисциплинированность.	07.10.2026
17	Стань первым!	Закрепление прыжков через скакалку, формирование умения быть лидером. Продолжать учить прыгать через короткую скакалку, развивать умение крутить скакалку непрерывно. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Закреплять умение бегать в медленном темпе со сменой ведущего. Совершенствовать умение сохранять статическое равновесие на повышенной опоре. Развивать быстроту, ловкость. Воспитывать мотивацию самосовершенствоваться, стремление быть лидером, адекватную самооценку.	09.10.2026
18	Необычные уроки.	Формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега. Учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место. Продолжать закреплять умение бегать в медленном темпе со сменой направления, не ускоряя и не замедляя темпа. Совершенствовать навыки построения и перестроения, ориентировки в пространстве зала, сохранять статическое равновесие на повышенной опоре. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после хлопка руками. Развивать быстроту, ловкость, коммуникативную компетентность. Воспитывать организованность, дисциплинированность, сосредоточенность.	12.10.2026
19	На свежем воздухе. Командные эстафеты.	Совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты. Продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной, совершенствовать координацию движений рук и ног во время движения. Упражнять в пролезании в обруч. Закреплять умение выполнять прыжки в длину с места. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Продолжать совершенствовать умение правильно и эффективно выполнять упражнения, демонстрируя понимание времени и пространства. Воспитывать организованность, коммуникативную компетентность.	14.10.2026
20	Уроки здоровья.	Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Продолжать учить выполнять разные виды ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4 метра). Продолжать учить выполнять	16.10.2026

		прыжки в глубину в обозначенное место, активно разгибать стопы. Упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом. Закреплять умение ходить по скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ.	
21	Умники и умницы.	Формирование умение выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания. Задачи: упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом. Упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впередисзади) Упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами. Закреплять умение легко подталкивать фитбол пальцами рук и менять направление фитбола при катании между предметами. Развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды. Воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам.	19.10.2026
22	Делай с нами, делай лучше нас.	Совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы. Продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4метра). Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения «сед- по турецки». Упражнять в прыжках боком на двух ногах через аркан, формировать навыки энергичного отталкивания. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение друг к другу, доброжелательность.	21.10.2026
23	Наш стадион.	Обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ. Продолжать учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения «сед по турецки» Продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы (скрестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4.5 метра) и бега (сильно сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени). Закреплять умение выполнять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25см. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке. Развивать координацию движений и быстроту реакции, аналитическое мышление. Воспитывать привычку к занятиям спортом, гражданственность	23.10.2026
24	На свежем воздухе Игры –	Закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов». Продолжать упражнять в ходьбе и беге в колонне	28.10.2026

	аттракционы.	по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Закреплять умение энергично отталкиваться от пола и согласовывать движения рук при выполнении прыжка в длину. Продолжать упражнять в метании предметов вдаль. Развивать ориентировку в пространстве, навык выполнения сопряженных движений, ловкость. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность.	
25	Мы – одна семья	Учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива. Задачи: учить метать мяч в даль двумя руками от груди, стоя в шеренге. Продолжать совершенствовать навыки перестроения во время движения. Закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре. Продолжать формировать навыки энергичного отталкивания в прыжках на двух ногах через камчу, положенную на расстояние 50см одна от другой. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать выдержку, дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу.	30.10.2026
26	Мой дом.	Закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи. Продолжать учить метать мяч в даль двумя руками от груди. Продолжать совершенствовать навыков перестроения и движения через середину зала. Закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке с выполнением задания, способствовать формированию механизма для поддержания вертикальной позы. Упражнять в прыжках на двух ногах боком через палки, положенные на расстояние 50см одна от другой . Развивать координацию движений при движении с закрытыми глазами, ловкость, внимание. Воспитывать ценностное отношение к семье, к себе, поведенческой позиции «Хорошо»-«Плохо».	02.11.2026
27	Буду сильный, буду смелый и большой!	Развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений. Учить метать в даль правой и левой рукой. Совершенствовать умение выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок при беге в медленном темпе. Упражнять в прыжках в глубину, продолжать закрепление навыка спрыгивания с скамейки на полусогнутые ноги. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность, умение применять двигательный опыт в изменяющейся ситуации. Воспитывать организованность, целеустремленность.	04.11.2026
28	Укрепляем наши мышцы	Формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела. Продолжать учить метать в даль правой и левой рукой , выполнять упражнения на пресс в паре. Продолжать закреплять умение выдерживать темп бега. Упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове. Продолжать развивать умения сохранять равновесие при выполнении прыжков в глубину. Развивать координацию движений, двигательную находчивость. Формировать ценностное отношение к своему здоровью.	06.11.2026

29	На свежем воздухе Формирование умения выполнять движения командой.	Способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. Учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному. Закреплять прыжки на месте с движениями рук из разных исходных положений, бросание мяча точно в руки партнеру в игре. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать ответственность и взаимопонимание, навыки командной работы, критического мышления и разрешения проблем.	09.11.2026
30	Папа, мама, я – здоровая семья!	Формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом. Учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом, развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед. Закреплять умение энергично подталкивать фитбол пальцами рук и менять направление фитбола при катании между предметами. Развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными	11.11.2026
31	Тренируемся всей семьей.	Формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем. Учить лазать по гимнастической лестнице разноименным способом. Закреплять прыжки через короткую скакалку, совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные). Упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками за спиной; вращении обруча, поставленного вертикально полу. Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость. Формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем, привычку к ЗОЖ в семье.	13.11.2026
32	Спортивные игры.	Формирование умения самостоятельно играть в спортивные игры. Учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом. Закреплять умение ритмично чередовать прыжки на одной и двух ногах в прыжках из круга в круг; дифференцировать силу удара ногой по мячу в зависимости от расстояния до партнера. Развивать координацию движений, быстроту реакции, умение снимать мышечное и психоэмоциональное напряжения. Воспитывать трудолюбие, взаимовыручку, ценностное отношение к семье.	16.11.2026
33	Вместе дружно мы живем!	Формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге. Продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом. Продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами; сохранять статическое равновесие на скамейке.	18.11.2026

		Развивать координацию движений, двигательную находчивость. Воспитывать организованность, толерантность. Формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.	
34	На свежем воздухе Учимся играть в хоккей.	Знакомство детей с игрой в хоккей. Учить выполнять ведение шайбы в прямом направлении. Упражнять в передвижении парой. Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования. Формировать умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения, интерес к занятиям спортом.	20.11.2026
35	Мой друг веселый мячик.	Формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом. Продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой, двигаясь по прямой. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах с мячом, зажатым между колен. Упражнять в подлезании под аркан различными способами с мячом в руках. Развивать ловкость и выносливость, двигательную находчивость. Воспитывать самостоятельность, двигаясь по прямой. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах с мячом, зажатым между колен. Упражнять в подлезании под аркан различными способами с мячом в руках. Развивать ловкость и выносливость, двигательную находчивость. Воспитывать самостоятельность.	23.11.2026
36	Игры моего двора	Формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр. Продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой, двигаясь по прямой. Упражнять в подлезании под аркан разными способами. Развивать ловкость и быстроту реакции в беге под вращающимся арканом, передаче асыка друг другу. Воспитывать толерантности, интерес к традиционным казахским играм.	25.11.2026
37	Игры с асыками.	Развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования. Учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением задания, беге с увертыванием. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения «сед по-турецки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум). Продолжать развивать интерес к играм с асыками, воспитывать гражданственность и толерантность.	27.11.2026
38	Караван. Игры народов Средней Азии.	Обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии. Продолжать учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, принимать правильное исходное положение. Упражнять в прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения «сед на пятки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум). Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность.	30.11.2026

		Воспитывать доброжелательность и толерантность.	
39	На свежем воздухе Упражнения на льду.	Совершенствование навыков игры в хоккей. Учить выполнять бросок шайбы в прямом направлении. Упражнять в переносе предметов парой, скольжении по ледяным дорожкам. Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования. Воспитывать интерес к играм на льду.	02.12.2026
40	Караван. Игры народов Средней Азии.	Обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии. Продолжать учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, принимать правильное исходное положение. Упражнять в прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения « сед на пятки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум). Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность. Воспитывать доброжелательность и толерантность.	04.12.2026
41	Наурзумский заповедник	Развитие кинестических факторы развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры. Учить перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2.5метра, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук. Упражнять в ползании по бревну на четвереньках. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по следам. Развивать выразительность движений, ритмичность; способствовать формированию экологической культуры, гражданственности.	07.12.2026
42	Смелые муравьишки.	Развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы. Упражнять в прыжках с места в высоту-(30см), в лазании по гимнастической стенке разноименным способом. Продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бег между предметами, ходьбы с перешагиванием через предметы. Упражнять в ходьбе по аркану боком приставным шагом с предметом на голове. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать коллективизм, бережное отношение к природе, к себе как части природы.	09.12.2026
43	Мир мультфильмов.	Учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий. Учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет. Продолжать закреплять умение сохранять устойчивое равновесие, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон. Упражнять в прыжках в глубину с высоты 30 см. в обозначенное место. Развивать внимание, мышление, самостоятельность. Воспитывать дружелюбие, позитивное мироощущение, уважительное отношение к окружающим.	11.12.2026

44	Мир вокруг нас.	Обогащать представления о природных зонах и ландшафте , учить лазить до верха испускаться по диагонали. Продолжатьучить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет. Совершенствовать умение бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп. Упражнять в катании фитболов (мячей) в произвольном направлении, прыжках через 5 шнуров. Развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания. Формировать ценностное отношение к окружающему миру, к себе как части этого мира.	14.12.2026
45	На свежем воздухе. Ходьба на лыжах.	Обучение ходьбе на лыжах . Познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Упражнять в ходьбе по лыжне ступающим шагом. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность.	18.12.2026
46	Мир вокруг нас.	Обогащать представления о природных зонах и ландшафте , учить лазить до верха испускаться по диагонали. Продолжатьучить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет. Совершенствовать умение бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп. Упражнять в катании фитболов (мячей) в произвольном направлении, прыжках через 5 шнуров. Развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания. Формировать ценностное отношение к окружающему миру, к себе как части этого мира.	21.12.2026
47	Путешествие по Африке.	Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки. Учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом. Упражнять в катании набивных мячей между кеглями, поставленными в ряд на расстоянии 80см друг от друга, прыжках в длину с места Закреплять умение выполнять ползание на четвереньках с опорой на предплечья и колени с перелезанием через предметы. Развивать ловкость , ориентировку в пространстве, ритмичность и выразительность движений. Воспитывать доброжелательность, позитивное восприятие окружающего мира. сидя, обобщение знаний животного мира Африки.	23.12.2026
48	Путешествие по континентам	Бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия. Учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки. Закреплять лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали. Упражнять в прыжках на двух ногах, ходьбе с мячом, зажатым между колен.Развивать ловкость и двигательную находчивость, ориентировку в пространстве. Воспитывать позитивное восприятие окружающего мира, интерес к активному отдыху как форме двигательной активности.	25.12.2026

49	На свежем воздухе. Ходьба на лыжах.	Повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок. Совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность. Развивать самостоятельную двигательную активность. Формировать понимание важности ведения ЗОЖ.	28.12.2026
50	Путешествие по временам года.	Совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем. Продолжать учить выполнять метание снежков в вертикальную цель, выполнять замах круговым маховым движением руки. Закреплять прыжки через короткую скакалку, прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катить перед собой набивной мяч (равновесие). Упражнять в беге между предметами, с преодолением препятствий. Развивать ловкость, силу, выносливость, умение концентрировать внимание. Воспитывать патриотизм, бережное отношение к окружающему миру, к себе как частичке этого мира.	30.12.2026
51	Состязание джигитов.	Повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет). Упражнять в ползании между рейками лестницы, поставленной вертикально, развивать координацию движений рук и ног. Закреплять умение прокатывать фитбол «змейкой» между предметами, прыгать на хоп-фитболе между предметами. Развивать ловкость, силу, выносливость, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет. Воспитывать ценностное отношение к культуре народов РК.	04.01.2027
52	Имена, овеянные славой	Выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах. Продолжать упражнять в метании предметов в вертикальную цель (расстояние 4 метра). Упражнять в прыжках на двух ногах через палки, положенные в ряд. Закреплять навыки ползания, развивать координацию движений рук и ног. Совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять перекаты живота на спину с продвижением вперед с мячом в руках. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать патриотизм, активную гражданскую позицию, стремление прийти на помощь более слабым, умение подчинять свои интересы интересам команды.	06.01.2027
53	На свежем воздухе. Скороходы.	Обучение ходьбе на лыжах. Учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность.	08.01.2027
54	Батыры (использование круговой тренировки)	Формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки. Продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель. Упражнять в беге в медленном темпе,	11.01.2027

		лазании по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, прыжках в высоту с места. Совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять вис на канате. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать ценностное отношение к истории, стремление прийти на помощь более слабым, умение использовать свой двигательный опыт, концентрировать внимание.	
55	Мерген (элементы круговой тренировки)	Развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. Упражнять в равновесии- вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре. Совершенствовать умение выполнять замах слитно, посылать предмет в центр мишени. Продолжать упражнять в подлезании на повышенной опоре, продолжать формировать умение группироваться, сохранять равновесие. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к традициям и истории, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания самостоятельно.	13.01.2027
56	Аншылар.	Формирование сознательного и самостоятельного использования объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. Развивать координацию движений рук и ног при ползании по пластунски. Упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие. Совершенствовать умение выполнять бег между предметами. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к традициям, к природе, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания всей командой.	15.01.2027
57	Игры на кыстау.	Формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием, Обогащение знаний о деятельности табунщиков на зимнем пастбище. Учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезания под шестами, положенными в ряд, поднятыми на высоту 40-30-20см. Упражнять в прыжках вокруг шеста на одной ноге с продвижением вперед, совершенствовать умение не опускаться на всю стопу. Развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение, ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания индивидуально и подгруппами.	18.01.2027
58	Игры на кыстау.	Формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием, Обогащение знаний о деятельности табунщиков на зимнем пастбище. Учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезания под шестами, положенными в ряд, поднятыми на высоту 40-30-20см. Упражнять в прыжках вокруг шеста на одной ноге с продвижением вперед, совершенствовать умение не опускаться	20.01.2027

		на всю стопу. Развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение, ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания индивидуально и подгруппами.	
59	На свежем воздухе. Обгони ветер.	Применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура. Продолжать учить выполнять ходьбу на лыжах с выполнением заданий Закреплять умение выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на 180 градусов. Развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции. Воспитывать умение осознавать и уважать собственные нужды и взгляды, также нужды и взгляды других при разделении пространства и ресурсов.	22.01.2027
60	Подари тепло другу.	Формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину. Продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать упражнять в беге широким шагом. Продолжать закреплять умение по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы. Развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление. Формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога, навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, помогать более слабым.	25.01.2027
61	Подари тепло другу.	Формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину. Продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать упражнять в беге широким шагом. Продолжать закреплять умение по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы. Развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление. Формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога, навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, помогать более слабым	27.01.2027
62	На свежем воздухе Игры на льду	Продолжать совершенствовать сенсорно- моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений. Продолжать развивать глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при ведении предметов клюшкой, выполнении ударов по шайбе. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Стимулировать воспитанников вести здоровый образ жизни, применять приобретенные навыки в дальнейшем.	29.01.2027
63	Виды спорта	Обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки. Учить выбивать городок с полукона, придавать броску биты движение, направленное параллельно земле. Продолжать	01.02.2027

		совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-за головы. Продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства, умения выполнять задания в группе. Воспитывать желание заниматься физической культурой самостоятельно, стремление быть лидером.	
64	Тренировка-формула побед!. Круговая тренировка	Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении виса на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности. Продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений (лежа на животе ;сидя по-турецки) развивать быстроту реакции, внимание. Совершенствовать умение катать мячи правой и левой ногой между предметами, передавать мяч с отскоком от пола из одной руки в другую. Упражнять в прыжках через скакалку. Закреплять навыки сохранения равновесия при ходьбе по узкой стороне скамейки. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать трудолюбие, взаимовыручку, желание быть лучшим, организованность.	03.02.2027
65	Виды спорта	Обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки. Учить выбивать городок с полукона, придавать броску биты движение, направленное параллельно земле. Продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-за головы. Продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства, умения выполнять задания в группе. Воспитывать желание заниматься физической культурой самостоятельно, стремление быть лидером.	05.02.2027
66	Спортивный комплекс.	Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, ведения мяча двумя руками между предметами. Совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой в цель с расстояния 2 метра; посылать биту медленным вращательным движением, направленным параллельно земле. Упражнять в ходьбе гимнастической скамейке, развивать координацию движений при выполнении задания -на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок, навыки самостраховки. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, желание быть лидером, дисциплинированность.	08.02.2027

67	Индивидуальная и групповая тренировки	Расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол , футбол посредством метода «индивидуального маршрута». Учить впрыгивать на предметы высотой 15 см, энергично отталкиваться от пола, помогать своевременным взмахом рук. Закреплять навык ведения мяча одной рукой, дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги. Совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу. Продолжать закреплять бег широким шагом, пробежать 10метров с наименьшим числом шагов. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки , организованность.	10.02.2027
68	На свежем воздухе Игры народов РК.	Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений ,менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности. Закреплять умение выполнять ролевые действия в контексте движений народных игр. Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу в соответствии с правилами игр. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, быстроту реакции. Формировать интерес к народным играм, воспитывать толерантность и уважительное отношение к традициям РК. Способствовать формированию умений общения, адекватных условиям реальной коммуникации.	12.02.2027
69	Тренировка волейболистов	Познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук, непрерывного бега в медленном темпе. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Развивать предметную ловкость- ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни; прокатывать мяч одной и двумя руками; ходить с мячом, зажатым между ступнями: бросать мяч за спину. Развивать мелкую моторику, навыки самоконтроля. Воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ.	15.02.2027
70	Играй, играй- мяч не теряй	Развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол. Закрепить навыки прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой друг другу по кругу; отбивания мяча от пола. Продолжать закреплять координацию движений и навыки самоконтроля при выполнении ходьбы с мячом, зажатым между ступнями; прыжках с мячом, зажатым между колен. Развивать ловкость, координацию движений, внимание, умение использовать свой двигательный опыт в командной игре. Воспитывать желание играть в спортивные игры со сверстниками, ЗОЖ, настойчивость, социальные навыки.	17.02.2027

71	Тренировка волейболистов	Познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук, непрерывного бега в медленном темпе. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Развивать предметную ловкость- ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни; прокатывать мяч одной и двумя руками; ходить с мячом, зажатым между ступнями: бросать мяч за спину. Развивать мелкую моторику, навыки самоконтроля. Воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ.	19.02.2027
72	Учимся играть в футбол	Продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элемент футбол. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол. Упражнять в катании футбольного мяча ногой, правильно оценивать направление движение мяча. Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперед на расстояние 2,5 метра. Продолжать формировать умение выполнять движения в паре; выполнять строевые упражнения, повышать уровень произвольности действий. Развивать координацию движений и быстроту реакции, выносливость. Воспитывать мотивацию к З.О.Ж.	22.02.2027
73	Упражнения на волейбольной площадке.	Расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. Учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей. Продолжать учить выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. Упражнять в катании мяча в разном направлении одной рукой. Совершенствовать умение владеть своим телом при ползании по-пластунски с мячом в руках. Продолжать развивать внимание и быстроту реакции, быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. Развивать координацию движений и выносливость; навыки рационального дыхания. Способствовать формированию мотивации возможности самосовершенствоваться.	24.02.2027
74	Учимся играть в футбол	Продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элемент футбол. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол. Упражнять в катании футбольного мяча ногой, правильно оценивать направление движение мяча. Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между ног,	26.02.2027

		с продвижением вперед на расстояние 2,5 метра . Продолжать формировать умение выполнять движения в паре; выполнять строевые упражнения, повышать уровень произвольности действий. Развивать координацию движений и быстроту реакции, выносливость. Воспитывать мотивацию к З.О.Ж.	
75	Упражнения для всей семьи	Учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье. Учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы , стоя в шеренге. Закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие , переползать через скамейки в чередовании с ходьбой. Упражнять в беге, прыжках на двух ногах через палки, положенные на расстояние 50см одна от другой. Развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, соблюдать последовательность выполнения движений. Развивать координацию движений, ловкость, внимание; воспитывать выдержку, дисциплинированность, ценностное отношение к членам семьи, привычку к ЗОЖ в семье.	01.03.2027
76	Охотники.	Совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха. Задачи: упражнять в метании биты в вертикальную цель , совершенствовать умение выполнять движение слитно, посылать предмет в центр мишени. Закреплять ходьбу с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие, бег между предметами. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания всей командой.	03.03.2027
77	На свежем воздухе В футбол играй-здоровье укрепляй.	Продолжать учить овладевать навыками игры в футбол , применять приобретенные навыки в дальнейшем. Продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель. Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу. Закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную . Продолжать совершенствовать умение вращать обруч вокруг вертикальной оси, развивать мускулатуру пальцев. Развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ.	05.03.2027
78	Упражнения для всей семьи	Учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье. Учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы , стоя в шеренге. Закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие , переползать через скамейки в чередовании с ходьбой. Упражнять в беге, прыжках на двух ногах через палки, положенные на расстояние 50см одна от другой. Развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, соблюдать последовательность выполнения движений. Развивать координацию движений, ловкость, внимание; воспитывать выдержку, дисциплинированность, ценностное отношение к членам семьи, привычку к ЗОЖ в семье.	10.03.2027

79	Охотники.	Совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха. Упражнять в метании биты в вертикальную цель, совершенствовать умение выполнять движение слитно, посылать предмет в центр мишени. Закреплять ходьбу с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие, бег между предметами. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания всей командой.	12.03.2027
80	Игры на жайляу	Формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. Продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при ползании под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см, прыжках через аркан, поднятым на высоту 20- 30см. Упражнять в катании фитболов в разном направлении, развивать мелкую моторику. Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре. Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость. Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года	17.03.2027
81	С арканом играй – здоровье укрепляй	Применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана. Продолжать учить применять разные виды подлезания под аркан. Упражнять в беге под вращающимся арканом, ходьбе по аркану боковым приставным шагом разным способом. Закреплять умение выполнять фигурную ходьбу, согласовывать свои шаг с шагом других детей, перепрыгивать через аркан в момент прохождения под ногами. Развивать смелость, ловкость, быстроту реакции, координацию движений. Воспитывать ценностное отношение к традициям, толерантность, интерес к казахским играм.	19.03.2027
82	На свежем ввоздухе В футбол играй-здоровье укрепляй.	Продолжать учить овладевать навыками игры в футбол, применять приобретенные навыки в дальнейшем. Продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель. Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу. Закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную. Продолжать совершенствовать умение вращать обруч вокруг вертикальной оси, развивать мускулатуру пальцев. Развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ.	25.03.2027 (24.03.2027)
83	Физкультура для всей семьи!	Развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье. Задачи: продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице разноименным способом, развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед, развивать умение	26.03.2027

		сохранять динамическое равновесие. Развивать ловкость, выносливость, гибкость. Формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога. Развивать координационные способности, выносливость, абстрактно-логическое мышление. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, привычку к ЗОЖ в семье	
84	Стань лидером!	Способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. Учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы. Развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках. Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.	29.03.2027
85	Тренируемся самостоятельно.	Учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти. Способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы). Упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника. Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль	31.03.2027
86	Стань лидером!	Способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. Учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы. Развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках. Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.	02.04.2027
87	Наездники.	Тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия. Упражнять в подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально, прокатывании фитбола «змейкой» между предметами. Совершенствовать умение прыгать на хоп-фитболе, сохраняя прямую осанку и энергично отталкиваясь от пола и мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к культуре народа, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать	05.04.2027

		правила проведения эстафет.	
88	Метание вдаль одной рукой	Продолжать учить метать в даль правой и левой рукой , Продолжать учить метать в даль правой и левой рукой , выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее выпрямления. Упражнять в прыжках в глубину, спрыгивать с предметов на полусогнутые ноги, сохранять равновесие. Закреплять умение группироваться при подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать организованность, дисциплинированность.	07.04.2027
89	Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементами квеста).	Развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. Продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре (ходули), скольжения. Упражнять в беге широким и мелким шагом, ходьбе с изменением направления. Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, аналитическое мышление. Воспитывать организованность, уверенность в своих силах, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения	09.04.2027
90	Байконур.	Формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. Учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки. Продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через предметы высотой 15см. Развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание. Воспитывать гражданственность, организованность, уверенность в своих силах, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.	12.04.2027
91	Космическое путешествие. Элемент квеста	Применение навыков использования схем передвижения, инструкций. Учить менять направление движение в соответствии со схемой. Продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги (баскетбол).Продолжать закреплять навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги перепрыгивать через 6 предметов высотой 15см. Развивать внимание, воображение; координационные способности, аналитическое мышление, Воспитывать бережное отношение к себе, к окружающему миру, дисциплинированность,	14.04.2027
92	Индивидуальная и групповая тренировки.	Расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол , футбол посредством метода «индивидуального маршрута». Учить впрыгивать на предметы высотой 15 см, энергично отталкиваться от пола, помогать своевременным взмахом рук. Закреплять навык ведения мяча одной рукой, дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги. Совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу. Продолжать закреплять бег широким шагом, пробежать	16.04.2027

		10метров с наименьшим числом шагов. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки, организованность.	
93	Скакалка-супертренажер	Учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа). Учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при подлезании под скакалками, поднятыми на высоту 40-30-см. Упражнять в прыжках вокруг скакалки на одной ноге с продвижением вперед. Закреплять умение сохранять ровную осанку при ходьбе между скакалками, перешагивании через скакалки. Развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение; ловкость, силу, выносливость. Воспитывает ответственность и взаимопонимание, навыки командной работы.	19.04.2027
94	Выполнение перекатов	Познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умения владеть своим телом. Учить выполнять перекат вперед и назад. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 4метра. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола, ловить мяч разведенными пальцами рук. Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук. Профилактика нарушения зрения. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	21.04.2027
95	Учимся управлять своим телом	Совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку. Продолжать учить выполнять прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед на расстояние 8 метров. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками. Закреплять умение сохранять динамическое равновесие в ходьбе по шнуру с мешочком с песком на голове. Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, привычку к ЗОЖ.	23.04.2027
96	Учимся управлять своим телом	Совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку. Продолжать учить выполнять прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед на расстояние 8 метров. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками. Закреплять умение сохранять динамическое равновесие в ходьбе по шнуру с мешочком с песком на голове. Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, привычку к ЗОЖ.	26.04.2027

97	Спортивные игры в паре.	Продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении; продолжать формировать навыки игры «Городки», Продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении, подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх. Закреплять навык броска биты вращательным движением, направленным параллельно земле. Совершенствовать умение бегать в среднем темпе. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, дисциплинированность.	28.04.2027
98	Эстафета с элементами баскетбола.	Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, прыжков в длину с места. Продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой, несколько раз подряд, плавным движением кончиков пальцев. Упражнять в прыжках в длину с места. Закрепить умение группироваться при подлезании под аркан, развивать координацию движений, двигательную находчивость. Воспитывать организованность, доброжелательность. Формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.	30.04.2027
99	Спортивные игры в паре.	Продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении; продолжать формировать навыки игры «Городки», Продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении, подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх. Закреплять навык броска биты вращательным движением, направленным параллельно земле. Совершенствовать умение бегать в среднем темпе. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, дисциплинированность.	05.05.2027
100	Индивидуальная и групповая тренировки.	Расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол посредством метода «индивидуального маршрута». Учить впрыгивать на предметы высотой 15 см, энергично отталкиваться от пола, помогать своевременным взмахом рук. Закреплять навык ведения мяча одной рукой, дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги. Совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу. Продолжать закреплять бег широким шагом, пробежать 10метров с наименьшим числом шагов. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки, организованность.	12.05.2027
101	Уроки здоровья.	Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Продолжать учить выполнять разные виды ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4 метра). Продолжать учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место, активно разгибать стопы. Упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом. Закреплять	14.05.2027

		умение ходить по скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ.	
102	На свежем воздухе. Командные эстафеты.	Совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты. Продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной, совершенствовать координацию движений рук и ног во время движения. Упражнять в пролезании в обруч. Закреплять умение выполнять прыжки в длину с места. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Продолжать совершенствовать умение правильно и эффективно выполнять упражнения, демонстрируя понимание времени и пространства. Воспитывать организованность, коммуникативную компетентность	17.05.2027
103	Тренировка-формула побед!. Круговая тренировка	Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении вися на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности. Продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений (лежа на животе ;сидя по-турецки) развивать быстроту реакции, внимание. Совершенствовать умение катать мячи правой и левой ногой между предметами, передавать мяч с отскоком от пола из одной руки в другую. Упражнять в прыжках через скакалку. Закреплять навыки сохранения равновесия при ходьбе по узкой стороне скамейки. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать трудолюбие, взаимовыручку, желание быть лучшим, организованность.	19.05.2027
104	Батыры (использование круговой тренировки)	Формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки. Продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель. Упражнять в беге в медленном темпе, лазании по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, прыжках в высоту с места. Совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять вис на канате. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать ценностное отношение к истории, стремление прийти на помощь более слабым, умение использовать свой двигательный опыт, концентрировать внимание.	21.05.2027
105	На свежем воздухе. Скороходы.	Обучение ходьбе на лыжах. Учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность.	24.05.2027

106	Мы – будущие школьники.	Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения элементов спортивных игр. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол: направлять движение мяча несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с одновременным разгибанием ног. Совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места, Упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление. Формировать умение тренироваться индивидуально и в группе. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность.	26.05.2027
107	На свежем воздухе. Командные эстафеты.	Совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты. Продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной, совершенствовать координацию движений рук и ног во время движения. Упражнять в пролезании в обруч. Закреплять умение выполнять прыжки в длину с места. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Продолжать совершенствовать умение правильно и эффективно выполнять упражнения, демонстрируя понимание времени и пространства. Воспитывать организованность, коммуникативную компетентность	28.05.2027
108	Мы – будущие школьники.	Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения элементов спортивных игр. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол: направлять движение мяча несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с одновременным разгибанием ног. Совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места, Упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление. Формировать умение тренироваться индивидуально и в группе. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность.	31.05.2027

Перспективный план организованной деятельности на 2026– 2027 учебный год
РАЗВИТИЕ РЕЧИ

№	Организованная деятельность	Задачи ОД	
1	Составление рассказа об осени	учить составлять рассказ по картинкам, обогащать и активизировать словарь детей именами существительными, именами прилагательными и глаголами, употреблять в речи повествовательные, восклицательные предложения; выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к природе.	01.09.2026
2	Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Приметы осени»	продолжить знакомить детей с поэтами Казахстана, учить запоминать содержание стихотворения по мнемотаблице, рассказывать выразительно, с интонацией; развивать память, мышление; воспитывать любовь к Родине, уважение к труду взрослых.	03.09.2026
3	Составление рассказа из личного опыта «Мой друг»	учить детей составлять рассказ из личного опыта по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	08.09.2026
4	Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод»	учить пересказывать содержание рассказа последовательно, называть имена существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду.	10.09.2026
5	Составление описательного рассказа об одежде	учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, подбирать антонимы к словам, активизировать словарь по теме ОД; развивать зрительное внимание и восприятие; воспитывать бережное отношение к предметам одежды.	15.09.2026
6	Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики»	учить детей пересказывать сказку последовательно по ролям, обогащать словарный запас, закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.	17.09.2026
7	Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб»	учить детей запоминать стихотворение, рассказывать выразительно, четко проговаривать слова, упражнять в подборе определений, метафор для описания осеннего дуба, активизировать употребление в речи имен прилагательных; развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; воспитывать интерес к поэтическим произведениям.	22.09.2026
8	Пересказ сказки Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»	учить последовательно пересказывать сказку, построению связных монологических высказываний, передавать основную мысль, обогащать словарь глаголами, антонимами, упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду.	24.09.2026 29.09.2026
9	Составление описательного рассказа «Посуда»	учить составлять описательный рассказ, активизировать в речи имена прилагательные, проводить словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляции звуков [з] и [с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде.	01.10.2026

10	Беседа об овощах и фруктах	учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме, закреплять умения отгадывать загадки, знания детей об овощах и фруктах; развивать внимание, память, речь; воспитывать любознательность.	06.10.2026
11	Составление описательного рассказа «Дом, в котором я живу. Асар»	учить составлять описательный рассказ по картинке, правильно формулировать основную мысль, обогащать словарь, активизировать глаголы; дать представление о традиции казахского народа «асар»; развивать внимание, память, речь, умение выполнять постройки из конструктора; воспитывать самостоятельность.	08.10.2026
12	Составление рассказа «Мебель в доме»	учить составлять рассказ по схеме, подбирать слова-описания, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	13.10.2026
13	Составление рассказа из личного опыта «Моя семья»	учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинку, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, согласовывать имена прилагательные с именами существительными; закреплять умение подбирать слова на заданный звук; развивать речь, умение рассказывать полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; воспитывать чуткое отношение к близким людям.	15.10.2026
14	Чтение рассказа С. Шаймерденова «Инет»	продолжить знакомить детей с казахскими авторами, учить оценивать поступки главной героини, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, распознавать различные эмоциональные состояния, обогащать активный словарь детей; развивать внимание, память; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к старшим.	20.10.2026
15	Составление рассказа «Моя Родина – Казахстан»	учить составлять рассказ по картинкам, строить связные монологические высказывания, образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи имена прилагательные, сочетая их с именами существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине.	22.10.2026 27.10.2026
16	Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Юрта»	учить детей заучивать стихотворение, передавая интонацией его настроение, дать понятие «родственные слова»; развивать внимание, память, речь; воспитывать любовь к природе.	29.10.2026
17	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Верблюд»	учить последовательно и точно пересказывать рассказ, слушать вопросы по содержанию текста, отвечать на них, правильно формулировать основную мысль; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным.	03.11.2026
18	Пересказ рассказа М. Турежанова «Я его простил»	учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать рассказ последовательно и точно, выработать четкую артикуляцию звуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи; развивать внимание, память; воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь.	05.11.2026

19	Составление рассказа по картинке «Мы играем в кубики»	учить составлять рассказ по картинке; отвечать на вопросы, подбирать глаголы и имена прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	10.11.2026
20	Беседа «Все профессии важны – все профессии нужны»	обогащать словарный запас именами существительными, обозначающими профессии, активизировать слова-глаголы, расширять и конкретизировать представления детей о профессиях; развивать речевую активность детей, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать уважение к труду людей.	12.11.2026
21	Пересказ по ролям русской народной сказки «Теремок»	учить передавать игровые действия и имитировать действия персонажей сказки, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей; развивать сценические способности детей, внимание, память, интонационную выразительность речи; воспитывать дружеские взаимоотношения.	17.11.2026
22	Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко»	расширять знания детей о жизни диких животных зимой, дифференцировать звуки [ч] и [щ], учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением, обогащать словарь новыми словами; развивать внимание, память, речь; воспитывать заботливое отношение к животным.	19.11.2026
23	Беседа о дружбе	расширить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим их людям, побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким; развивать речь, навыки общения, дружеские отношения между детьми, умения договариваться и приходить на помощь; воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представлений о дружбе.	24.11.2026
24	Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег»	учить отвечать на вопросы, согласовывать имена прилагательные с именами существительными, закреплять умение подбирать однокоренные слова, обогащать словарный запас; развивать у детей речевую активность, память, образное мышление; воспитывать любовь к родной природе.	26.11.2026
25	Составление рассказа по картинке «Красавица-зима»	учить составлять рассказ по картинке, согласовывать имена существительные с именами прилагательными, слова в предложении; развивать внимание, память, мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	01.12.2026
26	Составление описательного рассказа «Зимняя одежда»	учить составлять описательный рассказ о предметах одежды, закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать бережное отношение к одежде.	03.12.2026
27	Чтение стихотворения Ж. Жабая «Казахстан»	учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, подбирать слова-определения, различать звук [р] в словах; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к наследию казахского народа.	08.12.2026
28	Квест-игра «Мой Казахстан в сказках, загадках, пословицах»	продолжать знакомить детей с богатством казахского народного творчества (сказки, пословицы, загадки), закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; развивать речь, фонематический слух, мышление; воспитывать интерес к устному казахскому народному творчеству	10.12.2026

		и чувство уважения к своему народу, к истории своей страны.	
29	Составление описательного рассказа «Зимний лес»	учить составлять рассказ по картинке, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами; развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе.	15.12.2025
30	Составление рассказа по картинкам «Зимние забавы»	учить составлять рассказ по серии картинок, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умение образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, имен прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; развивать внимание, память; воспитывать интерес к зимним играм.	17.12.2025
31	Квест-игра «Скоро праздник Новый год»	упражнять в образовании относительных имен прилагательных и согласовании их с именами существительными, в образовании имен существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, в назывании слов с заданным звуком, обогащать словарный запас; развивать творческое воображение, смекалку, сообразительность, фантазию; воспитывать интерес к празднику Новый год.	22.12.2025
32	Сочиняем сказку про Деда Мороза	учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования имен существительных и глаголов; развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками.	24.12.2026 29.12.2026
33	Традиции и обычаи казахского народа	формировать представление детей об особенностях быта и традициях казахского народа, активизировать и пополнять словарь детей; развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа; воспитывать уважительное отношение к культуре казахского народа.	31.12.2026
34	Составление описательного рассказа «Мои любимые игрушки»	учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарный запас именами прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков; закреплять умение согласовывать местоимения с именем существительным в роде и числе; развивать умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	05.01.2027
35	Составление описательного рассказа «Дикие животные»	учить составлять описательный рассказ о животных по схеме; совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарный запас; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным.	12.01.2027
36	Составление рассказа по серии картинок «Заяц и снеговик»	учить составлять рассказ по серии картинок, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать и расширять словарь детей; закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, упражнять в образовании и употреблении имен прилагательных и глаголов, согласовывать их с именами существительными, составлять сложные предложения; развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе.	14.01.2027
37	Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба Алдаркосе»	продолжать знакомить детей с казахскими народными сказками, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки полным ответом; развивать умение понимать смысл литературного произведения, рассуждать и делать выводы при его обсуждении, память, мышление; воспитывать интерес к казахскому устному народному творчеству и сказочному персонажу Алдаркосе.	19.01.2027

38	Составление рассказа по картинкам «Как мы играем зимой»	учить детей составлять рассказ с опорой на картинки, согласовывать имя прилагательное с именем существительным; закрепить понятие о предложении, активизировать и расширять словарь детей; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память; воспитывать любовь к природе.	21.01.2027
39	Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста, придумывать продолжение и окончание рассказа, обогащать речь детей, упражнять в определении звуков в словах, позицию звука в слове, количество слов в предложении; закреплять интонационную выразительность речи; развивать творческую речевую деятельность, воображение, умение анализировать; воспитывать культуру речевого общения.	26.01.2027
40	Беседа на тему «Транспорт»	формировать разговорную диалогическую речь, учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать речевую деятельность, память, мышление; умение высказывать свою мысль; воспитывать интерес к профессиям.	28.01.2027
41	Беседа на тему «Зимующие птицы»	расширять и активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй речи (образование форм творительного падежа, притяжательных имен прилагательных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, глаголов, употребление имен существительных с именами числительными); развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.	02.02.2027
42	Путешествие в страну умных игр. Домашние животные	учить составлять рассказ-описание, упражнять в подборе определений, разгадывать загадки, расширять и закреплять словарь; закреплять умение делить слова на слоги; развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	04.02.2027
43	Пересказ сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	учить пересказывать сказку по ролям, согласовывать в предложениях слова в роде, числе, падеже; выделять интонационно предложения; развивать связную и диалогическую речь, внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.	09.02.2027
44	Пересказ рассказа Л. Толстого «Лгун»	учить пересказывать короткий литературный текст (рассказ), отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], определять первый звук в слове; закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения; развивать речь, память, внимание, образное мышление; воспитывать честность.	11.02.2027
45	Чтение казахской народной сказки «Четыре друга»	учить детей внимательно слушать сказку, анализировать и оценивать поступки и поведение литературных героев; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества.	16.02.2027
46	Пересказ русской народной сказки «Лиса и заяц»	учить пересказывать по содержанию близко к тексту; закреплять умение подбирать синонимы к словам, отвечать на вопросы связными полными предложениями, анализировать поступки героев, рассуждать и делать выводы, обогащать словарный запас; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству, чувство справедливости, сопереживания героям.	18.02.2027

47	Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости»	учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, знать вежливые слова и использовать их; развивать речь, внимание, память; воспитывать культуру поведения, умение строить взаимоотношения на основе положительного поведения героев произведения.	23.02.2027
48	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	учить связано пересказывать литературный текст, упражнять в подборе синонимов и антонимов, расширять представления о рыбах, классифицировать рыб по месту обитания; развивать внимание, память, речь; воспитывать заботливое отношение к старшим, желание помогать им.	25.02.2027
49	Составление рассказа «Вот закончилась зима, на порог пришла весна»	учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, устанавливать причинно-следственные связи, последовательность явлений природы, активизировать словарный запас по теме; закреплять умение сравнивать признаки зимы и весны; развивать грамматически правильную речь, память, внимание; воспитывать заботливое отношение к природе.	02.03.2027
50	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	учить внимательно рассматривать картину, составлять развернутый рассказ по ней, опираясь на план, упражнять в подборе слов, близких по значению, подбирать слова, обозначающие действия предметов; развивать речь, умение отвечать на вопросы полными ответами, внимание, память; воспитывать чувство коллективизма, здоровое соперничество, заботливое отношение к животным.	04.03.2027
51	Составление рассказа по картинкам «Как мальчик нашел щенка»	учить составлять рассказ по картинкам, закреплять умение использовать в речи сложные предложения, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным.	09.03.2027
52	Составление рассказа по сюжетным картинкам «День рождения медвежонка»	учить формулировать основную мысль, построению связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; закреплять умение использования необходимых слов для общения; развивать внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	11.03.2027
53	Правила речевого этикета «У меня зазвонил телефон»	учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л]; развивать внимание, память; воспитывать уважительное отношение к собеседнику.	16.03.2027
54	Составление описательного рассказа «Насекомые»	учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план-схему, уметь связно, развернуто, непрерывно высказывать свою мысль, активизировать словарь по теме, упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза <i>потому что</i> ; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; развивать фонематический слух, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе.	18.03.2027
55	Составление рассказа по картинке «Собака с щенками»	учить составлять рассказ по сюжетной картинке, уметь согласовывать слова в предложении, употреблять имена существительные в именительном падеже в единственном и множественном числе, правильно использовать предлоги и имена прилагательные в речи, отвечать полным ответом на вопросы; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	25.03.2027
56	Составление рассказа «Моя мамочка»	учить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать основную мысль, строить предложения, используя имена прилагательные,	30.03.2027

		глаголы; закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор; развивать внимание, память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме.	
57	Составление рассказа из личного опыта «Весенние цветы»	учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять имена существительные и имена прилагательные женского, мужского и среднего рода; закреплять умения подбирать антонимы, правильно использовать обобщающие слова, различать предложения по интонации; развивать внимание, память; воспитывать уважение к культуре казахского народа.	01.04.2027
58	Беседа «В гостях у бабушки»	учить слушать и слышать собеседника, обогащать словарь; закреплять умения называть синонимы, антонимы, однокоренные слова, обобщать их, четкое произношение звуков [в], [л], [ч]; развивать фонематический слух, диалогическую речь; воспитывать уважение к культуре и обычаям казахского народа.	06.04.2027
59	Беседа «День космонавтики»	учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, строить связные монологические высказывания; закреплять умение согласовывать имена существительные и имена прилагательные с именами числительными, правильное произношение звука [з]; развивать внимание, память; воспитывать интерес к профессии космонавта.	08.04.2027
60	Составление рассказа по картинкам «Как хлеб пришел к нам на стол»	учить составлять связный рассказ по опорным картинкам, отвечать на вопросы, упражнять в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, имен прилагательных от имен существительных, подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова, обогащать словарь детей по теме; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к хлебу.	13.04.2027
61	Путешествие в страну волшебников «Многозначные слова»	познакомить с понятием «многозначные слова», учить определять многозначные слова, объяснять их смысл; закреплять умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, имена прилагательные от имен существительных; развивать связную речь детей посредством решения проблемных ситуаций, коммуникативные навыки, внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.	15.04.2027
62	Пересказ рассказа В. Осеевой «Хорошее»	учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей, определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим.	20.04.2027
63	Беседа «Птицы – наши друзья»	учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; закрепить умение правильно употреблять имена существительные во множественном числе; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к птицам.	22.04.2027

64	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Скворцы прилетели!»	учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и слова-подсказки, составлять предложения по опорным словам, обогащать словарь глаголами, именами прилагательными; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к птицам.	27.04.2027
65	Беседа «На лесной полянке»	обогащать лексический запас за счет новых слов: имен существительных, имен прилагательных и глаголов, упражнять детей в образовании множественного числа, уменьшительно-ласкательных форм имен существительных, уточнять представления о цветах, их частях, месте произрастания; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; развивать речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к цветам, природе.	29.04.2027
66	Составление рассказа по картинкам «Защитники Отечества»	учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет глаголов, имен прилагательных, совершенствовать грамматический строй речи, формировать навык словоизменения и словообразования; развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать уважение к военным профессиям.	04.05.2027
67	Квест-игра «В гости к зайчику»	активизировать и расширять словарь словами-действиями, словами-признаками, совершенствовать грамматический строй речи, навык словоизменения и словообразования, упражнять в употреблении антонимов, в согласовании притяжательных местоимений <i>моя, мой, мое</i> с именами существительными в роде и числе; развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	06.05.2027
68	Составление рассказа по картинке «В лесу»	учить составлять рассказ по картинке, слышать заданный звук в словах, образовывать новые слова, упражнять в согласовании слов в роде, числе и падеже, использовать предлоги <i>под, за, над</i> ; закреплять умения слушать, отвечать на вопросы; развивать голосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание, фонематический слух; воспитывать бережное отношение к природе.	11.05.2027
69	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»	учить слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию, связно и последовательно пересказывать текст; развивать устную связную речь, лексико-грамматический строй речи через составление сложных предложений, подбор слов, обозначающих действия; воспитывать уважение к труду взрослых.	13.05.2027
70	Составление рассказа «Лето – веселая пора»	учить составлять рассказ на предложенную тему, обогащать словарь, использовать в речи слова-антонимы; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать интерес к природе.	18.05.2027
71	Квест-игра «Что мы знаем и умеем»	закреплять умение классифицировать предметы, называть группу предметов одним словом, подбирать антонимы, образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных; развивать речь, внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	20.05.2027
72	Беседа «Скоро в школу мы пойдем»	упражнять в образовании формы множественного числа имен существительных, составлении сложноподчиненных предложений; закреплять умение правильно использовать формы родительного падежа имен существительных, отрабатывать употребление предлогов <i>в, на</i> и соответствующих им косвенных	25.05.2027 27.05.2027

		падежей имен существительных, говорить с вопросительной и побудительной интонацией, формировать представления детей о школе, школьных принадлежностях; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к школе.	
--	--	---	--

Перспективный план организованной деятельности на 2026 – 2027 учебный год
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№	Организованная деятельность	Задачи ОД	
1	Чтение рассказа М. Турежанова «Помощь»	Учить детей различать и называть жанр художественного произведения – <i>рассказ</i> ; понимать смысл пословиц, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам. Развивать связную речь, мышление, память детей. Воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным.	02.09.2026
2	Заучивание стихотворения Т. Бердиярова «Пугливый заяц»	Учить детей различать и называть жанр художественного произведения – <i>стихотворение</i> . Закреплять умение рассказывать стихотворение выразительно, менять интонацию голоса в зависимости от содержания стихотворения; использовать в речи слова-антонимы, словосочетания существительное+прилагательное. Развивать связную речь, память, воображение, творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к животным.	07.09.2026
3	Чтение казахской народной сказки «Четыре друга»	Учить различать и называть жанр фольклорной прозы <i>сказка</i> , понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки; использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Закреплять умение различать и называть малые фольклорные жанры – <i>пословицы, поговорки</i> . Обогащать словарь. Развивать память, воображение, творческие способности детей. Воспитывать чувство взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу.	09.09.2026
4	Чтение рассказа Л. Толстого «Котёнок»	Учить эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, выражать своё отношение к героям и их поступкам. Закреплять знания об особенностях литературного жанра <i>рассказ</i> . Развивать связную речь, мышление, память, умение ориентироваться в пространстве, считать. Воспитывать чувство заботы и сострадания к животным.	11.09.2026
5	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды»	Учить пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступки героев рассказа. Расширять представления детей о богатстве, разнообразии и пользе лесных ягод. Закреплять умение использовать в речи обобщающие слова. Развивать диалогическую речь, память, мышление, внимание. Воспитывать чувство уважения к взрослым, желание заботиться о своих близких и родных.	16.09.2026
6	Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь»	Учить понимать содержание сказки, причинно-следственные связи, делать самостоятельные выводы. Расширять представления детей о пользе фруктовых деревьев. Обогащать словарь. Закреплять умение использовать обобщающие слова. Развивать связную речь, память, мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к природе, к здоровому образу жизни.	18.09.2026

7	Чтение стихотворения Ж. Абдирашева «Признание»	Учить детей улавливать звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения; выражать собственное отношение к персонажу и его поступкам. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память, творческие способности. Воспитывать положительное отношение к таким ценностям, как справедливость, честность.	23.09.2026
8	Чтение белорусской народной сказки «Пых»	Учить эмоциональному восприятию произведения, понимать содержание, оценивать поступки персонажей. Расширять представления детей об образе жизни животных и пользе здорового питания. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в заданном направлении. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать уважительное отношение к близким, к труду.	25.09.2026
9	Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет»	Учить детей выразительно рассказывать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении. Закреплять знания об особенностях жанра <i>стихотворение</i> . Развивать диалогическую речь, мышление, память, внимание. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	30.09.2026
10	Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец»	Учить детей понимать содержание произведения, выявлять причинно-следственные связи происходящих событий в рассказе, оценивать поступки героя рассказа; приобщать к употреблению пословиц в речи. Расширять представления детей о таких нравственных ценностях, как добрые дела, добрые поступки. Закреплять знания детей об особенностях птицы скворец. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать чувство заботы и проявления доброты к окружающей природе.	02.10.2026
11	Чтение рассказа Д. Досжанова «Родник»	Учить понимать художественные образы в содержании произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте. Закреплять знания об особенностях литературного жанра – <i>рассказ</i> , малого фольклорного жанра – <i>пословица</i> . Развивать связную речь, мышление, воображение, память. Воспитывать любовь к окружающей природе родного края.	07.10.2026
12	Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод»	Учить детей пересказывать содержание рассказа эмоционально, логически, сохраняя последовательность сюжета; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Продолжать знакомить с пословицами о труде. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, мышление, память, воображение, творческие способности. Воспитывать уважение к труду, к старшим.	09.10.2026
13	Заучивание стихотворения Н. Рязановой «Мы дружные ребята»	Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с пословицами о дружбе. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, внимание, память. Воспитывать чувство доброжелательного отношения к сверстникам в группе.	14.10.2026
14	Чтение узбекской народной сказки «Три	Учить эмоционально воспринимать сказку, различать причинно-следственные связи происходящих событий, оценивать поступки героев сказки. Расширять представления детей о	16.10.2026

	арбузных семечка»	таких нравственных ценностях, как отзывчивость, справедливость. Закреплять умение называть геометрические фигуры, прямой счет от 1 до 10. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать уважение к труду.	
15	Чтение рассказа К. Ильяшевой «Как маленький Ескендир ездил в Алматы»	Учить эмоционально воспринимать произведение. Расширять представление детей о самом большом городе Казахстана – Алматы. Закреплять знания о жанровых особенностях произведения <i>рассказ</i> . Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать любовь к родному городу.	21.10.2026
16	Пересказ рассказа М. Турежанова «По заслугам»	Учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, оценивать поступки героев; с помощью жестов и мимики передавать образы героев. Закреплять знания об особенностях жанра <i>рассказ</i> ; умение произносить считалочки. Развивать диалогическую речь, мышление, память, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к домашним животным	23.10.2026 30.10.2026
17	Инсценирование сказки К. Ушинского «Спор животных»	Учить детей инсценированию литературного произведения, распределив его на роли, передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Закреплять знания детей об особенностях авторской сказки. Расширять представления о пользе домашних животных. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, творческие способности, мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к коллективной творческой деятельности.	28.10.2026
18	Чтение рассказа Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»	Учить эмоциональному восприятию произведения, чувствовать художественность языка. Закреплять знания об особенностях литературного жанра <i>рассказ</i> . Продолжать знакомить с новыми пословицами и загадками о труде. Расширять представления о профессиях. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать положительное отношение к труду.	04.11.2026
19	Чтение стихотворения А. Сальниковой «Скоро зима!»	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, различать причинно-следственные связи. Расширять представления детей о жизни диких животных, о взаимосвязи живой и неживой природы. Закреплять умение произносить скороговорки, отгадывать загадки. Развивать связную речь, внимание, воображение. Воспитывать интерес к окружающей природе.	06.11.2026
20	Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Падают листья»	Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, соблюдая паузы и темп чтения. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, называть признаки времени года осень; считать от 1 до 10. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в окружающей природе.	11.11.2026
21	Чтение сказки С. Михалкова «Как друзья познаются»	Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, понимать характеры героев сказки, иронические образы «друзей»; анализировать поступки персонажей, делать сообщения из личного опыта. Продолжать знакомить с новыми пословицами о дружбе. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать понимание и положительное отношение к таким нравственным	13.11.2026

		ценностям, как дружба, преданность, отзывчивость.	
22	Инсценирование сказки Л. Яхнина «Домик для зайчика»	Учить инсценировать художественное произведение, войти в образы персонажей сказки; передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Развивать диалогическую речь, мышление, память, воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.	18.11.2026
23	Пересказ казахской народной сказки-притчи «Будущий батыр»	Учить пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, оценивать поступки героев. Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами. Развивать монологическую речь, внимание, память, мышление. Воспитывать чувство справедливости, храбрости на примере молодого батыра.	20.11.2026
24	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег»	Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с новыми пословицами о природе. Обобщить знания о природных изменениях в зимнее время года, об особенностях снега. Развивать связную речь, умение договаривать слова в предложении, внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к зимним явлениям природы.	25.11.2026
25	Чтение нанайской народной сказки «Айога»	Учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение, чувствовать и понимать характер образов произведения, оценивать поступки героев сказки. Закреплять особенности литературного жанра <i>сказка</i> , фольклорного жанра <i>пословицы и поговорки</i> . Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать уважение, бережное и заботливое отношение к своим близким и родным.	27.11.2026
26	Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак»	Учить детей пересказывать текст сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступки героев сказки. Приобщать к искусству слова через знакомство с чистоговоркой, упражнять в четком произношении звука [р]. Расширять представления детей об образе жизни речного рака. Развивать диалогическую речь, внимание, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к природе.	02.12.2026
27	Чтение сказки Ш. Перро «Подарки феи»	Учить эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание, оценивать поступки героев с точки зрения нравственных норм. Продолжать знакомить с пословицами, приобщать к использованию их в речи. Развивать связную речь, внимание, память, воображение, творческие способности. Воспитывать у детей представления о добре и зле, о справедливости и несправедливости, щедрости и жадности.	04.12.2026
28	Заучивание стихотворения из шведской народной поэзии «Отличные пшеничные»	Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, выражать свое отношение к героям произведения. Знакомить с новыми пословицами. Закреплять особенности жанра <i>стихотворение</i> , умение называть геометрические фигуры. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, творческие способности. Воспитывать уважение к родным и близким, дружелюбие, гостеприимство.	09.12.2026

29	Чтение болгарской народной сказки «Наказанный Косолапка»	Расширять представления детей о многообразии народных сказок. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, различать причинно-следственные связи происходящих событий, оценивать поступки героев сказки. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать чувство уважения к старшим, приобщать к таким нравственным ценностям, как забота о ближнем, прививать интерес к природе.	11.12.2026
30	Чтение рассказа Н. Носова «Леденец»	Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Упражнять в использовании в речи простых и сложных предложений; умение получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет. Развивать связную речь, память, мышление, творческие способности. Воспитывать уважение к близким и родным, прививать чувство ответственности за данное обещание.	18.12.2026
31	Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Учить эмоционально-образному восприятию рассказа, понимать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи между изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра <i>рассказ</i> . Расширять представления о свойствах снега. Развивать связную речь, мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.	23.12.2026
32	Заучивание стихотворения З. Орловой «Новый год»	Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра <i>стихотворение</i> ; умение составлять простые предложения. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, внимание, умение считать. Воспитывать интерес к празднику Новый год.	25.12.2026
33	Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Обобщить знания детей о взаимосвязи и взаимозависимости природных явлений; об особенностях образа жизни животных в разное время года. Закреплять особенности литературного жанра <i>сказка</i> , малых видов литературных жанров. Развивать связную речь, умение договаривать слова в предложениях, мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к окружающей природе, заботливое отношение к птицам и диким животным.	30.12.2026
34	Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота»	Учить заучивать стихотворение с помощью схем-рисунков, рассказывать выразительно, с интонацией. Продолжать знакомить детей со считалками. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	06.01.2027
35	Инсценирование русской народной сказки «Теремок»	Учить инсценировать сказку с использованием кукольного театра, передавать характерные особенности поведения, настроение и характер персонажей, интонацию и мимику образов. Продолжать знакомить детей с произведениями малого литературного жанра <i>скороговорка</i> . Упражнять отчетливо произносить звуки скороговорки. Развивать диалогическую речь, память, воображение. Воспитывать умение сотрудничать с партнерами по спектаклю, создавать целостный сюжет сказки	08.01.2027

		коллективно.	
36	Заучивание стихотворения О. Высотской «Мастерица зима»	Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией. Закреплять особенности литературного жанра <i>стихотворение</i> , умение отгадывать загадки. Обогащать словарь. Развивать связную речь, умение считать от 1 до 10, ориентироваться в пространстве, мышление, память, внимание. Воспитывать интерес к окружающей природе.	13.01.2027
37	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Пусть будут и Соловей и Жук»	Учить пересказывать рассказ по ролям, близко к содержанию текста, эмоционально, соблюдая последовательность сюжета; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Закреплять особенности литературного жанра <i>рассказ</i> , умение отгадывать загадки. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, умение договаривать слова в предложениях, память, мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение к окружающей природе	15.01.2027
38	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»	Расширять представления детей о многообразии народных сказок о животных. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, оценивать поступки героев. Закреплять знания детей об особенностях литературных жанров <i>сказка</i> , <i>пословицы</i> и <i>поговорки</i> . Обогащать словарь. Развивать связную речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство любви и доброты к своим близким и понимание таких нравственных ценностей как взаимопонимание, справедливость, щедрость.	20.01.2027
39	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	Учить эмоциональному восприятию сказки, определять настроение произведения; понимать нравственный смысл, оценивать поступки героев сказки. Закреплять знания детей о свойствах снега; умение отгадывать загадки. Развивать связную речь, память, внимание, воображение, логическое мышление. Воспитывать чувство сострадания и сочувствия к героям сказки.	22.01.2027
40	Чтение казахской народной сказки «Путешественник и лентяй»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причинно-следственные связи происходящих в сказке событий, выражать свое отношение к героям произведения. Закреплять особенности литературного жанра <i>сказка</i> . Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду, приобщать к таким нравственным ценностям как справедливость, дружба, ответственность.	27.01.2027
41	Заучивание стихотворения Е. Утетеуова «Капризная сестренка»	Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией; выражать свое отношение к поступкам персонажей. Закреплять особенности литературного жанра <i>стихотворение</i> . Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, умение ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать уважение к окружающим близким людям, прививать заботливое отношение к растениям.	29.01.2027
42	Чтение башкирской народной сказки «Благодарный заяц»	Учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание, определять причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к поступкам персонажей сказки. Закреплять особенности литературного жанра <i>сказка</i> . Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать	03.02.2027

		положительное отношение к таким нравственным ценностям, как добро, отзывчивость, благодарность.	
43	Пересказ рассказа В. Осеевой «Плохо»	Учить пересказывать текст по ролям, сохранять последовательность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Расширять представления детей об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств. Закреплять знания детей о литературных жанрах <i>рассказ, загадка</i> . Развивать диалогическую речь, умение использовать необходимые слова для описания предмета, внимание, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.	05.02.2027
44	Инсценирование русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Учить детей инсценировать сказку, координируя свои ролевые действия с партнерами в процессе коллективной творческой деятельности; выразительно передавать образ персонажа, жесты, интонацию, мимику. Приобщать к искусству слова, познакомить с новой считалкой. Развивать диалогическую речь, память, воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.	10.02.2027
45	Заучивание стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата»	Учить рассказывать стихотворение наизусть по ролям выразительно, передавая интонацию, логическое ударение, паузу. Знакомить детей с новым жанром малого фольклора – <i>колыбельная песня</i> . Развивать связную речь, мышление, внимание, память, воображение, творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к животным.	12.02.2027
46	Чтение рассказа А. Потаповой «Серёжин огород»	Учить детей эмоционально воспринимать произведение, оценивать поступки героев, определять причинно-следственные изменения, происходящие в окружающей природе. Закреплять особенности литературного жанра <i>рассказ</i> . Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, мышление, память, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе, приобщать к труду.	17.02.2027
47	Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причину происходящих событий в произведении; выражать собственное мнение в оценивании поступков героев сказки. Знакомить с новыми пословицами и поговорками. Закреплять знания об особенностях литературного жанра <i>сказка</i> . Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	19.02.2027
48	Чтение стихотворения А. Шамкенова «Дежурный»	Учить детей эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание, высказывать отношение к поступкам героев; составлять рассказ, опираясь на схему. Приобщать к использованию пословиц в речи. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать уважение и заботливое отношение к родным и близким.	24.02.2027
49	Чтение сказки Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»	Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее содержание, различать причинно-следственные связи. Расширять представления детей об изменениях в природе весной. Закреплять знания об особенностях литературного жанра <i>сказка</i> ; умение отгадывать загадки. Развивать связную речь, мышление, память, воображение, внимание, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за	26.02.2027

		природой.	
50	Заучивание стихотворения Т. Волгиной «Наступает мамин праздник»	Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; оценивать поступки героев произведения. Закреплять особенности литературного жанра <i>стихотворение</i> . Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, умение составлять предложения, память, мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение к маме.	03.03.2027
51	Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости»	Учить эмоционально воспринимать стихотворение, понимать его содержание, оценивать поступки литературных персонажей с точки зрения нравственных норм и представлений. Закреплять умение различать и называть жанр литературного произведения <i>стихотворение</i> , улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения. Приобщать к употреблению пословиц в речи. Развивать связную речь, мышление, память, внимание, творческие способности. Воспитывать культуру поведения.	05.03.2027
52	Чтение стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости!»	Учить детей эмоционально воспринимать произведение, высказывать свое отношение к поступкам героев, делать самостоятельные выводы. Закреплять умение различать жанры произведений по их особенностям (стихотворение, пословица). Расширять представления детей о национальных традициях и блюдах казахского народа. Развивать связную речь, память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к традициям казахского народа, прививать уважение к старшим.	10.03.2027
53	Чтение рассказа Б. Житкова «Галка»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Расширять представления детей об особенностях птиц. Закреплять умение четко произносить звуки и слова в скороговорке. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к окружающей природе.	12.03.2027
54	Инсценирование сказки В. Сутеева «Цыплёнок и Утёнок»	Учить инсценировать сказку по ролям, сохраняя последовательность сюжета; передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику. Закреплять умение считывать от 1 до 10, ориентироваться в пространстве. Развивать диалогическую речь, память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к творческой самореализации, коллективной творческой деятельности.	17.03.2027
55	Чтение словацкой народной сказки «У Солнышка в гостях»	Расширять представления детей о многообразии народных сказок про животных. Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, выражать свое мнение о поступках героев сказки. Закреплять умение различать жанр <i>сказка</i> . Знакомить с новыми пословицами и поговорками о дружбе. Развивать творческие способности детей, связную речь, внимание, память. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	19.03.2027
56	Заучивание стихотворения А. Бахтыгереевой «Цветы»	Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, оценивать поступки героев. Закреплять особенности литературного жанра <i>стихотворение</i> , умение составлять сложные предложения. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать интерес к труду, к окружающей	26.03.2027 31.03.2027

		природе, внимание и заботливое отношение к маме.	
57	Чтение татарской народной сказки «Три сестры»	Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее содержание, оценивать характеры и поступки героев сказки. Расширять представления детей о богатстве и многообразии народных сказок и пословиц о матери. Развивать связную речь, мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать бережное и заботливое отношение к маме, ответственность, отзывчивость по отношению к своим близким.	02.04.2027
58	Заучивание стихотворения Р. Гамзатова «Мой дедушка»	Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавая интонацию, логическое ударение. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память, воображение, творческие способности детей. Воспитывать чувство гордости за своих близких и родных и уважение к ним.	07.04.2027
59	Пересказ рассказа В. Осеевой «Лекарство»	Учить пересказывать произведение близко к содержанию, сохраняя последовательность сюжета; различать причинно-следственные связи происходящих событий. Закреплять особенности литературного жанра <i>рассказ</i> . Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, внимание, память, умение считать от 1 до 10. Воспитывать любовь к маме.	09.04.2027
60	Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко»	Учить запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы, рассказывать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логические ударения. Расширять представления детей о нормах поведения и правильных взаимоотношениях со сверстниками. Знакомить с математическими задачками, написанными в стихотворном жанре. Развивать связную речь, внимание, мышление, память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	14.04.2027
61	Чтение казахской народной сказки «Грубая благодарность»	Учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание произведения, оценивать поступки героев. Закреплять умение четко произносить звуки. Развивать связную речь, воображение, внимание, память. Воспитывать чувство благодарности, отзывчивости, дружелюбия.	16.04.2027
62	Инсценирование сказки М. Пляцковского «Урок дружбы»	Учить инсценировать сказку, распределив по ролям, передавать характер, настроение, жесты, интонацию персонажей сказки. Расширять представления детей о жизни воробьев в природе. Развивать диалогическую речь, мышление, память, внимание, творческие способности. Воспитывать интерес к окружающей природе. Прививать уважение к друзьям, приобщать к таким нравственным ценностям, как дружба, верность, честность.	21.04.2027
63	Чтение азербайджанской народной сказки «О соловье»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать и различать причинно-следственные связи происходящих в сказке событий, оценивать поступки героев сказки. Продолжать знакомить с новыми пословицами. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать чувство любви и гордости за свою Родину, бережное и заботливое отношение к окружающей природе.	23.04.2027
64	Чтение сказки М. Фейгиной «Сказка про паучка» и стихотворения Е. Михайлова	Учить детей эмоционально воспринимать содержание литературных произведений, различать причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Знакомить детей с произведениями разных литературных жанров, написанных на одну общую тему.	28.04.2027

	«Где ежата?»	Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать уважение и бережное отношение к родителям. Прививать навыки соблюдения правил безопасности собственной жизни.	
65	Заучивание стихотворения М. Муллина «Как спят одуванчики»	Учить рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Закреплять особенности литературного жанра <i>стихотворение</i> . Расширять представления детей об особенностях растения одуванчик. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, творческие способности, умение считать от 1 до 10. Воспитывать интерес к природе, прививать интерес к наблюдениям за природными явлениями.	30.04.2027
66	Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча»	Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание рассказа, оценивать поступки рассказа. Закреплять знания детей о жанровых особенностях рассказа, считалки. Расширять представления детей о процессах роста и развития фруктовых деревьев. Развивать связную речь, умение считать от 1 до 10, мышление, память. Воспитывать трудолюбие.	05.05.2027
67	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	Учить детей пересказывать содержание рассказа близко к тексту, соблюдая последовательность сюжета. Закреплять знания о домашних птицах, умение отгадывать загадки. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	12.05.2027
68	Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа»	Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу. Расширять представления детей о явлениях неживой природы. Закреплять представления о жанровых особенностях стихотворений, малых форм фольклора – <i>считалок</i> , умение подбирать слова в рифму. Развивать диалогическую речь, память, мышление, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в живой и неживой природе.	14.05.2027
69	Инсценирование сказки В. Сутеева «Под грибом»	Учить детей инсценировать сказку, распределив ее по ролям, передавать характер и настроение героев, жесты, интонацию и мимику образа; исполнять свои роли самостоятельно, сотрудничать в процессе инсценировки. Расширять представления детей об особенностях роста грибов, что грибы бывают съедобные и несъедобные. Развивать диалогическую речь, умение считать от 1 до 10, мышление, память, внимание, воображение. Воспитывать интерес к творческой коллективной деятельности; чувство взаимоподдержки и отзывчивости в трудных ситуациях.	19.05.2027
70	Чтение стихотворений из серии «Веселые стихотворения»: Д. Хармс «Я захотел устроить бал», И. Пивоварова «Гостеприимный крот»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание стихотворений, понимать содержание, замысел автора. Закреплять особенности литературного жанра <i>стихотворение</i> ; умение отгадывать загадки, ориентироваться в пространстве. Развивать связную речь, мышление, память, внимание, творческие способности. Воспитывать чувство сострадания, прививать интерес к веселым литературным произведениям.	21.05.2027

71	Чтение сказки А. Смурыги «Лесная сказка»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Знакомить с новыми пословицами. Закреплять особенности литературного жанра <i>сказка</i> . Расширять представления детей о здоровом образе жизни. Обогащать словарь. Развивать связную речь, память, логическое мышление, внимание. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности.	26.05.2027
72	Литературный праздник «Встреча с Прекрасной Айсулу»	Закрепить знания детей о литературных произведениях. Помочь детям в восприятии целостности образовательного цикла посредством введения в педагогический процесс оживленных и реальных сквозных персонажей и персонажей литературных произведений. Развивать речь, память, мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать любовь к Родине, интерес к произведениям художественного слова.	28.05.2027

ОСНОВЫ ГРАМОТЫ

№	Организованная деятельность	Задачи ОД	
1	Звуки, которые нас окружают	Учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки, различать звуки на слух. Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	01.09.2026
2	Речевые звуки	Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Упражнять умение интонационно произносить звуки. Учить плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в тетради.	04.09.2026
3	Неречевые звуки	Закреплять умение детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. Учить плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради, усидчивость.	07.09.2026
4	Мир звуков	Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	08.09.2026
5	Звуковые часы – 1	Закреплять знания детей различать звуки на слух. Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	11.09.2026

6	Слово	Учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие, длинные, добавлять пропущенные слова в предложения по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	14.09.2026
7	Слово. Его лексическое значение	Учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение, правильно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	15.09.2026
8	Звук и слово	Продолжать учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат, вслушиваться в звучание слов, находить слова для характеристики предмета. Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	18.09.2026
9	Короткие и длинные слова	Учить правильно называть слова и определять их лексическое значение, определять длинные и короткие слова. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	21.09.2026
10	Слова. Их значение	Упражнять умение детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	22.09.2026
11	Волшебный мир слов	Учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов, объединять их в группы по признакам, определять длинные и короткие слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, внимание, память,	25.09.2026

		мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	
12	Звуковые часы – 2	Учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова. Закреплять плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность	28.09.2026
13	Звуки и слова – наши лучшие друзья	Систематизировать знания и умения детей вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие и длинные; дифференцировать понятия «звук» – «слово». Упражнять умение интонационно произносить звуки, классифицировать слова по их лексическому значению. Закреплять плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	29.09.2026
14	Гласные звуки	Познакомить детей с понятием «гласный звук». Учить называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	02.10.2026
15	Гласные звуки	Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	05.10.2026
16	Гласные звуки	Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; добавлять слова на гласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать круг по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	06.10.2026

17	В мире гласных звуков	Продолжать учить называть слова на заданный звук, различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	09.10.2026
18	Гласные звуки – наши друзья	Продолжать знакомить с гласными звуками, учить называть слова на заданный звук, различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	12.10.2026
19	Волшебный мир гласных звуков	Упражнять умение называть слова на заданный гласный звук в слове, обозначать гласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо – соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	13.10.2026
20	Чему мы научились	Упражнять умение называть слова на заданный гласный звук, обозначать гласный звук; классифицировать и объединять предметы по общему признаку, понимать их лексическое значение. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	16.10.2026
21	Звуковые часы – 3	Упражнять умение называть слова на заданный гласный звук; слова в уменьшительно-ласкательной форме, подбирать слова по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии по образцу. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	19.10.2026
22	Согласные звуки	Познакомить детей с понятием «согласный звук». Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	20.10.2026

23	Согласные звуки	Продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук». Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	23.10.2026
24	Синии фишки	Познакомить детей с понятием «твердый согласный звук». Упражнять в умении называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	27.10.2026
25	Твердые согласные звуки	Продолжать знакомить детей с понятием «твердый согласный звук». Упражнять в умении называть слова на заданный звук, определять короткие и длинные слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии по образцу. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	30.10.2026
26	В мире твердых согласных звуков	Учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Упражнять умение добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	02.11.2026
27	Твердые согласные звуки – наши друзья	Упражнять умение узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом, добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	03.11.2026
28	Мягкие согласные звуки	Познакомить детей с понятием «мягкий согласный звук». Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	06.11.2026

29	Зеленые фишки	Продолжать знакомить детей с понятием «мягкий согласный звук». Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	09.11.2026
30	В мире мягких согласных звуков	Учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	12.11.2026
31	Мягкие согласные звуки – наши друзья	Упражнять умение узнавать и называть мягкий согласный звук, выделять его голосом; называть слова на заданный звук. Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство, рисовать овал по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	13.11.2026
32	Твердые и мягкие согласные звуки	Продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук, правильно обозначать звуки. Упражнять умение определять короткие и длинные слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	16.11.2026
33	Волшебный мир согласных звуков	Продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	17.11.2026
34	Звуковые часы – 4	Закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, находить слова на заданный согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать квадраты по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	20.11.2026

35	Чему мы научились	Упражнять умение называть слова на заданный звук, пользоваться условным обозначением – фишкой, различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	23.11.2026
36	Дружные звуки	Продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику, различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух, называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	24.11.2026
37	Что мы знаем и умеем	Продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове, называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	27.11.2026
38	Звуки – наши друзья	Закреплять умение классифицировать звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в тетради.	30.11.2026
39	Звуковые часы – 5	Обобщить знания детей о звуках в словах, о понятии «мягкий звук», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Упражнять умение находить слова на заданный согласный звук, добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	01.12.2026
40	Звуковой анализ слова	Учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику кисти рук при	04.12.2026

		выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность, умение работать в коллективе.	
41	Звуковой анализ слова «лук»	Учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые звуки и согласные мягкие звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	07.12.2026
42	Звуковой анализ слова «лес»	Учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	08.12.2026
43	Звуковой анализ – слова «кот»	Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенное слово по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	11.12.2026
44	Звуковой анализ слова «кит»	Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении работы в тетради.	14.12.2026
45	Звуковой анализ слова «мак»	Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять слова на гласный звук по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать	15.12.2026

		фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	
46	Всегда твердые согласные звуки	Познакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. Упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	18.12.2026
47	Звуковой анализ слова «шар»	Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять умение добавлять слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	21.12.2026
48	Звуковой анализ слова «жук»	Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять умение называть длинные и короткие слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	22.12.2026
49	Всегда мягкие согласные звуки	Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	25.12.2026
50	Звуковой анализ слова «чай»	Закреплять умение выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	28.12.2026

51	Звуковой анализ слова «щит»	Закреплять умение выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	29.12.2026
52	Звуковые часы – 6	Продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове. Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	04.01.2027
53	Звуковой анализ слова «рак»	Продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	05.01.2027
54	Схема слова	Учить определять место заданного звука в слове. Обобщить знания детей о лексическом значении слов. Упражнять умение различать и называть гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки. Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку, рисовать треугольник по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	08.01.2027
55	Звук. Его место в слове	Учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Систематизировать знания о гласных и согласных звуках. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	11.01.2027

56	Место звука в слове	Продолжать учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Систематизировать знания о гласных звуках. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	12.01.2027
57	Звуки в схеме слова	Продолжать учить детей интонационно называть звуки в словах и определять место звука в слове. Упражнять умение называть согласные звуки, определять длинные и короткие слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	15.01.2027
58	Что мы знаем и умеем	Упражнять умение определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах; добавлять слова, которые подходят по лексическому значению. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	18.01.2027
59	Звуковые часы – 7	Упражнять умение детей определять место звука в слове, работать со звуковыми часами; классифицировать предметы и называть их одним словом, объединять в группы по лексическому значению. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	19.01.2027
60	Слог	Учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги. Упражнять умение «собирать» слова из звуков. Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку, рисовать прямоугольник по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	22.01.2027
61	Деление на слоги	Учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, называть первый слог в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и	25.01.2027

		аккуратность.	
62	Место звука в слове	Продолжать учить детей определять место звука в слове. Упражнять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, делить слова на слоги; называть слова на заданный звук в уменьшительно-ласкательной форме. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	26.01.2027
63	Повторение	Упражнять умение называть слова на мягкий согласный звук, определять место звука в слове; добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	29.01.2027
64	Закрепление	Упражнять умение называть слова на твердый согласный звук; произносить слова по слогам, делить слова на слоги; называть слова на последний звук предыдущего слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать геометрические фигуры по образцу, раскрашивать фигуры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	01.02.2027
65	Схема деления слов на слоги	Познакомить детей со схемой деления слов на слоги. Учить делить слова на слоги, используя схему слова, определять их количество в словах. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	02.02.2027
66	Деление слов на слоги	Учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова; определять их количество в словах и добавлять пропущенный слог в слово. Упражнять умение добавлять пропущенный звук в слово. Познакомить с правильным способом штриховки предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	05.02.2027

67	Звуковые часы – 8	Учить определять и называть слова на заданный звук. Упражнять умение договаривать пропущенный слог в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	08.02.2027
68	Звуки (-б-) и (-п-)	Учить определять место звука в слове, различать звуки на слух, называть слоги с заданными звуками; изменять слоги и называть их. Упражнять умение преобразовывать слова при замене звуков. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	09.02.2027
69	Звуковой анализ слова «барс»	Учить выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	12.02.2027
70	Звуковой анализ слова «паук»	Учить выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать фрукты и раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	15.02.2027
71	Звуки (-з-) и (-с-)	Учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками. Упражнять умение изменять слоги и называть их; преобразовывать слова при замене звуков. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	16.02.2027
72	Звуковой анализ слова «зонт»	Учить выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова, интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание,	19.02.2027

		память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	
73	Звуковой анализ слова «сова»	Учить выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку, рисовать фрукты и раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	22.02.2027
74	Звуки (-в-) и (-ф-)	Учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками. Упражнять умение изменять слоги и называть их; составлять слова из заданных звуков. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	23.02.2027
75	Звуковой анализ слова «ваза»	Учить выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение рисовать геометрические фигуры, раскрашивать их, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	26.02.2027
76	Звуковой анализ слова «флаг»	Учить выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	01.03.2027
77	Звуковые часы – 9	Упражнять умение делить слова на слоги; добавлять слоги в слова по смыслу и подбирать слова по лексическому значению; различать твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	02.03.2027

78	Звуковой анализ слова «зима»	Учить выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, находить и называть в слове заданный звук; определять заданный звук в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать овощи и раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	05.03.2027
79	Звуковой анализ слова «шуба»	Учить выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Совершенствовать знания о гласных и согласных звуках. Упражнять умение называть слова на заданный звук и заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	09.03.2027
80	Звуковой анализ слова «стол»	Учить выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение делить слова на слоги, добавлять пропущенное слово по смыслу. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	12.03.2027
81	Звуковой анализ слова «стул»	Учить выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение «собирать» из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать геометрические фигуры по образцу, раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	16.03.2027
82	Звуки (-г-) и (-к-)	Учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками; изменять слоги и называть их. Упражнять умение называть слова с заданным звуком. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	19.03.2027
83	Звуковой анализ слова «гриб»	Учить выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение плавно и	27.03.2027

		безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	
84	Звуковой анализ слова «куст»	Учить выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	29.03.2027
85	Звуки (-д-) и (-т-)	Учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками. Упражнять умение изменять слоги и называть их, изменять слова, заменяя звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	30.03.2027
86	Звуковой анализ слова «диск»	Учить выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	02.04.2027
87	Звуковой анализ слова «танк»	Учить выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	05.04.2027
88	Звуковые часы – 10	Учить выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный штриховку предметов в указанном направлении, рисовать геометрические фигуры, раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	06.04.2027

89	Повторение и закрепление	Обобщать знания о гласных и согласных звуках, упражнять умение правильно их называть, отмечать фишкой нужного цвета; объединять слова в группы и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	09.04.2027
90	Звуковой анализ слова «роза»	Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Обобщить знания о согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	12.04.2027
91	Звуковой анализ слова «бусы»	Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умение объединять слова в группы и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	13.04.2027
92	Звуковые часы – 11	Обобщить знания о гласных и согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умение называть слова на заданный звук, добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать геометрические фигуры, раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	16.04.2027
93	Звуковой анализ слова «лиса»	Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук; слова в уменьшительно-ласкательной форме. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	19.04.2027

94	Звуковой анализ слова «луна»	Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук, добавлять про- пущенный слог в слово; подбирать слова по смыслу. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	20.04.2027
95	Звуковой анализ слова «щука»	Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; называть слова с противоположным значением; определять место звука в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	23.04.2027
96	Звуковой анализ слова «лист»	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение определять на слух заданный звук и называть слова в единственном и множественном числе. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	26.04.2027
97	Звуковая схема слова	Учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; называть слова на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	27.04.2027
98	Звуковая схема слова	Учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Упражнять умение различать и называть гласные, согласные звуки; называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; называть слова на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	30.04.2027

99	Звуковая схема слова	Учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; добавлять в слово пропущенный слог, Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	04.05.2027
100	Звуковые часы – 12	Упражнять навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; различать и называть твердые и мягкие согласные звуки, подбирать слова по смыслу. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	11.05.2027
101	Предложение	Познакомить детей с понятием предложение, учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово. Упражнять навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	14.05.2027
102	Схема предложения	Учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку. Упражнять навык определять заданный звук в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предмета в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	17.05.2027
103	Схема предложения	Продолжать учить составлять предложения из трех слов в определенной последовательности, называть первое, второе и третье слово в предложении и составлять схему предложения. Упражнять навык подбирать слова к звуковой схеме слова, добавлять звук в начало слова, слова в предложения по смыслу. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать фрукты и раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и усидчивость.	18.05.2028

104	Закрепление	Упражнять умения подбирать слова к звуковой схеме слова, называть слова на заданный слог; составлять предложения, называть по порядку каждое слово в предложении, составлять схему предложения; добавлять пропущенные слова в предложение. Закреплять умение рисовать дорожки по пунктиру, раскрашивать цветы, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	21.05.2027
105	Повторение	Совершенствовать навык составлять предложения, определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять навык правильно называть слова на заданный слог; делить слова на слоги; называть слова во множественном числе. Закреплять умение обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	24.05.2027
106	Схема предложения	Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять умение составлять предложения, называть первое, второе, третье слово в предложении и составлять схему к ним; добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги, подбирать слова по смыслу. Закреплять умение обводить картинку по пунктиру, рисовать картинки и раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	25.05.2027
107	Чему мы научились	Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках, упражнять навыки добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги; составлять предложения, называть первое, второе, третье слово в предложении и составлять схему к ним. Закреплять умение обводить картинки по пунктиру, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	28.05.2027
108	Дружные звуки	Обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, предложение. Совершенствовать навыки различать на слух гласные и согласные звуки, находить слова с разной длительностью звучания. Упражнять навыки проведения звукового анализа слов, деления слов на слоги, определять место звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять предложения из трех слов и схемы к ним. Развивать фонематический слух, память, мелкую моторику кисти рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	31.05.2027

Перспективный план организованной деятельности на 2026 – 2027 учебный год
ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ

№	Организованная деятельность	Задачи ОД	
1	Ориентировка в пространстве	Учить детей определять и обозначать в речи положение предметов по отношению к себе или другому предмету (слева, справа, вверх, вниз); располагать и перемещать предметы слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	01.09.2026
2	Ориентировка на листе бумаги	Учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета на листе бумаги и в пространстве (слева, справа, вверх, вниз), обозначать в речи положение предмета по отношению к себе или другому предмету. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	02.09.2026
3	"Какой я по счету в семье?"	Учить устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверх, вниз) и на листе бумаги, обозначать в речи положение предмета по отношению к себе или другому предмету. Закреплять умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	03.09.2026
4	Один – много	Познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	08.09.2026
5	Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов	Учить находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству, создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Закреплять понятия один-много, несколько. Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	09.09.2026
6	Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов	Учить объединять и сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности, находить лишний предмет. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и трудолюбие.	10.09.2026
7	Число и цифра 1	Познакомить с числом и цифрой 1. Закреплять понятия один-много, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание,	15.09.2026

		память, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность.	
8	Число и цифра 2	Познакомить с числом и цифрой 2; учить называть последовательности чисел. Закреплять знания о числе и цифре 1, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1-3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность.	16.09.2026
9	Число и цифра 3	Познакомить с числом и цифрой 3; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и называть цифры 1-3. Упражнять навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1-3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	17.09.2026
10	Число и цифра 4	Познакомить с числом и цифрой 4, учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-4. Упражнять навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1-3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	22.09.2026
11	Числа и цифра 5	Познакомить с числом и цифрой 5, учить соотносить цифры и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	23.09.2026
12	Я считаю до 5	Учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развивать умение устанавливать логические связи и закономерности, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, привычку соблюдать правила дорожного движения.	24.09.2026
13	Число и цифра 6	Познакомить с числом и цифрой 6, учить соотносить цифры 1-6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-6. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к здоровому образу жизни.	29.09.2026. 30.06.2026
14	Число и цифра 7	Познакомить с числом и цифрой 7, учить соотносить цифры 1-7 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-7; закреплять навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	01.10.2026

15	Число и цифра 7	Закреплять умение распознавать и называть цифры 1-7; навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и интерес к познавательной деятельности.	06.10.2026
16	Число и цифра 8	Познакомить с числом и цифрой 8, учить соотносить цифры 1- 8 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-8. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и терпение.	07.10.2026
17	Число и цифра 8	Закреплять умение распознавать и называть цифры 1-8; навыки счета предметов и соотнесения с цифрой. Упражнять умение находить предметы, похожие на геометрические фигуры, объединять предметы по общему признаку. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	08.10.2026
18	Число и цифра 9	Познакомить с числом и цифрой 9, учить соотносить цифры 1- 9 и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 1-9. Закреплять навыки счета от 1 до 9. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и умение работать в группе.	13.10.2026
19	Число и цифра 9	Закреплять умение распознавать и называть цифры 1-9; навыки счета, соотнесения количества и цифры. Упражнять умение называть геометрические фигуры, устанавливать последовательности. Развивать сообразительность, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	14.10.2026
20	Число и цифра 0	Познакомить с числом и цифрой 0, учить соотносить цифры и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 0- 9; закреплять навыки счета предметов, устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	15.10.2026
21	Число 10	Познакомить с числом 10, учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов, считать в прямом и обратном порядке, называть порядковый счет; закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и умение работать в группе.	20.10.2026
22	Число 10	Закреплять умения соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; навыки счета предметов в прямом и обратном порядке. Развивать смекалку, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим.	21.10.2026
23	Сколько? Который по счету?	Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», называть порядковый счет. Закрепить умение соотносить цифры с количеством, прямой и обратный счет. Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	22.10.2026

24	Сколько? Который по счету?	Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Развивать сообразительность, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и организованность.	27.10.2026 28.10.2026
25	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение считать, называть следующее число, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	03.11.2026
26	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	Учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, знания о признаках предметов, умение определять лишний предмет в группе предметов. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и усидчивость.	04.11.2026
27	Круг и овал	Учить распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	05.11.2026
28	Круг и овал	Закреплять умение распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов; умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3 признака). Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей, устанавливать последовательности. Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, активность.	10.11.2026
29	Целое и часть фигур	Познакомить с понятием, как из одной формы сделать другую, как делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8–10-ти частей. Развивать воображение, глазомер, смекалку, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие.	11.11.2026
30	Сравнение предметов по размеру	Учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового	12.11.2026

		размера», одинаковые и разные по цвету. Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность.	
31	Сравнение предметов по размеру	Учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие.	17.11.2026
32	Длина. Сравнение предметов по длине	Закреплять умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Упражнять умение называть противоположные слова. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	18.11.2026
33	Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки	Учить измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.	19.11.2026
34	Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки	Закреплять умение измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.	24.11.2026
35	Что я умею	Закрепить умение вести счет до 10, выкладывать числовой ряд в прямом и обратном порядке, порядковый счет, называть свойства предметов, образовывать множества по заданному признаку, сравнивать предметы по длине и измерять условной меркой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	25.11.2026
36	Шар, куб, цилиндр	Учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Упражнять умение соотносить количество и цифру. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	26.11.2026
37	Шар, куб, цилиндр	Закреплять умение распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	01.12.2026

38	Плоские и объемные фигуры	Учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела, называть сходства и отличия. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	02.12.2026
39	Утро, день, вечер, ночь	Дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить часть суток и действия детей. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность.	03.12.2026
40	Утро, день, вечер, ночь	Закреплять умение узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить части суток и действия детей. Развивать воображение, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать внимательность и аккуратность.	08.12.2026
41	Дни недели	Учить последовательно называть дни недели; познакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра, закреплять навыки количественного и порядкового счета. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность.	09.12.2026
42	Дни недели	Закреплять умение называть дни недели по порядку, определять временные понятия вчера, сегодня, завтра; навыки количественного и порядкового счета. Развивать логическое мышление, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность.	10.12.2026
43	Времена года	Учить последовательно называть месяцы и времена года, закреплять представления о природных изменениях, навыки порядкового счета. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и любовь к природе.	15.12.2026
44	Времена года	Закреплять представления о временах года и природных изменениях, о временных понятиях вчера, сегодня, сначала, потом, умение называть времена и месяцы года, подбирать одежду к каждому времени года. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и любовь к природе.	17.12.2026
45	«Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»	Учить правильно называть последовательность событий сначала – потом, было – есть – будет, раньше – позже, закреплять умение называть времена года, счет от 1 до 10. Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к труду, бережное отношение к хлебу.	22.12.2026
46	«Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»	Закреплять умение правильно называть последовательность событий, что сначала, что потом, раньше – позже, что было – есть – что будет. Упражнять умение называть дни недели и цифры по порядку. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать	23.12.2026

		интерес к культуре казахского народа.	
47	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10	Упражнять в счете от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, правильно называть последовательность событий. Развивать память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.	24.12.2026
48	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10	Закреплять умение вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, соотносить количество и цифру. Развивать речь, внимание, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.	29.12.2026
49	Действия с предметами	Учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Упражнять умение считать в обратном порядке, находить пропущенные цифры, соотносить количество с цифрой. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.	30.12.2026
50	Действия с предметами	Закреплять умение разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Упражнять умение соотносить количество с цифрой, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	31.12.2026
51	Больше, меньше, равно	Познакомить с понятиями «больше», «меньше», «равно», учить сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	05.01.2027
52	Больше, меньше, равно	Закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к празднику Новый год.	06.01.2027

53	Больше, меньше, равно	Упражнять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать интерес к познанию.	12.01.2027
54	Счет и сравнение групп предметов	Учить определять равное и неравное количество предметов в группах. Закреплять понятия «больше», «меньше», «равно», получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, ориентировку в пространстве. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета в указанном направлении. Воспитывать любознательность.	13.01.2027
55	Счет до 10	Познакомить на наглядной основе с образованием чисел до 10, подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы расположения, а также направления счета. Закреплять умение правильно называть последовательность событий, анализировать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета. Воспитывать любознательность.	14.01.2027
56	Счет до 10	Закреплять умение вести счет в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти; понимать, что каждое следующее число на 1 больше, предыдущее на 1 меньше; ориентироваться на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	19.01.2027
57	Счет и сравнение групп предметов	Продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе, закреплять умение определять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	20.01.2027
58	Счет и сравнение групп предметов	Продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10 на наглядной основе, закреплять умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понятия больше, меньше, столько же, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении. Воспитывать самостоятельность.	21.01.2027

59	Геометрические фигуры и тела	Закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим и любовь к труду.	26.01.2027
60	Геометрические фигуры и тела	Закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги. Развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать дружелюбие.	27.01.2027
61	Целое и части	Учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры. Развивать воображение, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении. Воспитывать любознательность.	28.01.2027
62	Несколько равных частей предмета	Учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части. Закреплять умение устанавливать закономерности, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать активность и самостоятельность, умение работать в группе.	02.02.2027
63	Несколько равных частей предмета	Закреплять умение делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать умение анализировать, сравнивать, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность.	03.02.2027
64	Действия с предметами	Закреплять умения разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, соотносить количество и цифры, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги. Развивать внимание, память, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое до конца.	04.02.2027
65	Действия с предметами	Закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, устанавливать закономерности. Развивать познавательные интересы, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и трудолюбие.	09.02.2027

66	Действия с предметами	Закреплять умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство; соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, наблюдательность, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность.	10.02.2027
67	Действия с предметами	Закреплять умение вести счет предметов, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие.	11.02.2027
68	Длиннее – короче, выше – ниже	Учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова. Развивать умение наблюдать, анализировать, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	16.02.2027
69	Шире – уже, толще – тоньше	Учить находить предметы шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умение сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	17.02.2027
70	Сравнение предметов по длине, ширине, толщине	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, используя приемы приложения и наложения, называть геометрические фигуры, противоположные слова. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	18.02.2027
71	Что я знаю и умею	Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой, находить предметы длиннее (короче) образца, одинаковые, называть времена года, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	23.02.2027
72	Геометрические фигуры	Учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Дать представление об отличительных свойствах фигур. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	24.02.2027

73	Геометрические фигуры и тела	Учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. Дать представление об отличительных свойствах тел. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, называть геометрические фигуры, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.	25.02.2027
74	Геометрические фигуры и тела	Закреплять умение называть геометрические фигуры и тела, их отличительные свойства; представления о том, как из одной формы сделать другую, количественный и порядковый счет. Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и усидчивость.	02.03.2027
75	Предметы геометрической формы	Закреплять умение находить предметы разных форм в окружающей обстановке, называть сходства и отличия фигур и тел; соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	03.03.2027
76	Предметы геометрической формы.	Закрепить умение узнавать и называть геометрические фигуры и тела, их сходства и различия, преобразовывать фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	04.03.2027
77	Части суток. Циферблат	Познакомить с циферблатом, часовыми стрелками, называть время по циферблату, закреплять умение называть части суток, соотносить части суток с действиями детей, определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать любознательность, активность.	09.03.2027
78	Определение времени по циферблату	Закреплять умение называть части суток, определять время по циферблату, определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», находить соответствия. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, активность.	10.03.2027
79	Дни недели	Закреплять умение называть дни недели, последовательность смены суток: вчера, сегодня, завтра, событий: сначала, потом, соотносить количество с цифрой. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	11.03.2027
80	Время. Дни недели	Закреплять умение называть дни недели по порядку, определять время на циферблате, определять временную последовательность событий: «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже. Развивать внимание, логическое	16.03.2027

		мышление, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	
81	Времена а. Месяцы года год	Познакомить с понятием месяцы года, учить называть их, закреплять умение определять временную последовательность событий, называть времена года по порядку, соотносить количество и цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	17.03.2027
82	Времена года. Месяцы года	Закреплять умение называть последовательность времен года и месяцев года, определять временную последовательность событий, соотносить количество и цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	18.03.2027
83	Времена года. Месяцы года	Закреплять умение называть месяцы года, определять временную последовательность событий, объединять предметы по определенному признаку, соотносить количество с цифрой, счет от 1 до 10. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать терпение и усидчивость	25.03.2027
84	Группы предметов. Счет предметов	Закреплять умение считать предметы, называть больше, меньше, поровну, сравнивать группы предметов, соотносить количество с цифрой, устанавливать причинно-следственные связи, определять закономерность. Развивать умение анализировать, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	30.03.2027
85	Группы предметов. Счет предметов	Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, умение определять закономерность. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и любознательность.	31.03.2027
86	Группы предметов. Счет предметов	Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов, ориентировку на листе бумаги. Развивать наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, заботливое отношение к домашним животным.	01.04.2027
87	Группы предметов. Счет предметов	Закреплять умение считать, сравнивать части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрами, ориентировку на листе бумаги. Развивать умение анализировать, делать выводы, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	06.04.2027
88	Группы предметов. Счет предметов	Закреплять умение соотносить количество и цифры, объединять две группы предметов в одно множество, называть «соседей» числа. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	07.04.2027

89	Группы предметов. Счет предметов	Закреплять умение вести счет предметов, соотносить количество и цифры, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, дополнять множество до указанного количества. Развивать умение анализировать, делать выводы, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	08.04.2027
90	Счет и сравнение групп предметов	Закреплять умение сравнивать группы предметов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять две группы предметов в одно множество, считать, соотносить количество и цифры, называть «соседей числа». Развивать воображение, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и самостоятельность.	13.04.2027
91	Группы предметов. Счет предметов	Закреплять умение сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, называть «соседей числа», подбирать фигуры по общим признакам (форма, цвет). Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.	14.04.2027 15.04.2027
92	Группы предметов. Счет предметов	Закреплять умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять предметы по общим признакам: форма, цвет, размер. Развивать умение анализировать, наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	20.04.2027
93	Группы предметов. Счет предметов	Закреплять умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять предметы по общим признакам: форма, цвет, размер. Развивать умение анализировать, наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	21.04.2027
94.	Целое и части	Учить делить целое на части (делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать фигуры), называть части, соотносить количество и цифры. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	22.04.2027
95	Целое и части	Закреплять умение делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из частей, соотносить количество и цифры. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.	27.04.2027
96	Целое и части	Закреплять умение сравнивать целое и часть, называть части, определять равные и неравные части, составлять фигуры из частей. Развивать воображение, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	28.04.2027
97	Измерение и сравнение	Закреплять умение измерять длину предметов при помощи условных мерки, применять способы измерения, соотносить длину предметов с меркой. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость.	29.04.2027

98	Измерение и сравнение	Закреплять умение измерять длину предметов при помощи условной мерки, раскладывать предметы в определенной последовательности, считать от 1 до 10, соотносить количество с цифрами, порядковый счет. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	04.05.2027 05.04.2027
99	Измерение и сравнение	Закреплять умение сравнивать предметы, используя различные условные мерки, по различным признакам (цвет, форма, размер), соотносить количество с числом, понятия длинный, короткий, знания о геометрических фигурах. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость.	06.05.2027
100	Измерение и сравнение	Измерение и сравнение. Закреплять умение сравнивать предметы, используя различные условные мерки, по различным признакам (цвет, форма, размер), соотносить количество с числом, понятия длинный, короткий, знания о геометрических фигурах. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость.	11.05.2027
101	Что мы знаем и умеем	Закреплять умение определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», считать, соотносить количество с цифрами, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Развивать умения анализировать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.	12.05.2027
102	Что мы знаем и умеем	Закреплять умение выполнять счет в пределах 10, называть «соседей» числа, соотносить количество с цифрами, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, устанавливать закономерность. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и трудолюбие.	13.05.2027
103	Что мы знаем и умеем	Закреплять знания о геометрических фигурах и телах, умение находить предметы, похожие на геометрические фигуры и тела, выполнять счет в пределах 10, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Развивать познавательный интерес, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	18.05.2027
104	Что мы знаем и умеем	Закрепить умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, выполнять счет в пределах 10, соотносить количество и цифры, узнавать и называть геометрические фигуры и тела. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и усидчивость.	19.05.2027
105	Что мы знаем и умеем	Закреплять умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, объединять группы предметов в одно множество, дополнять множество до указанного количества, соотносить количество и цифры, ориентировку на листе бумаги. Развивать логическое	20.05.2027

		мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность.	
106	Что мы знаем и умеем	Закреплять умение определять время по циферблату, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения предметов один к одному, выполнять счет в пределах 10, находить закономерность. Развивать мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	25.05.2027
107	Что мы знаем и умеем	Закреплять умение объединять множества, выполнять счет в пределах 10, соотносить количество и цифры, ориентировку в пространстве, объединять предметы по общему признаку. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность.	26.05.2027
108	Что мы знаем и умеем	Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выполнять счет в пределах 10, соотносить количество и цифры, объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, ориентировку в пространстве (слева, справа, сверху, внизу). Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	27.05.2027

Перспективный план организованной деятельности на 2026 – 2027 учебный год
ОЗНАКОМЛЕНИЕ
С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

№	Организованная деятельность	Задачи ОД	
1	Вся семья вместе – так и душа на месте	Учить называть членов семьи и родственников, свою фамилию, имя и отчество родителей; дать представление, что такое «генеалогическое древо»; обучать элементарным нормам и правилам взаимоотношений в семье и формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать желание выполнять домашние поручения.	03.09.2026
2	Кто я?	Расширять знания детей о человеке и его теле, познакомить со строением чело- веческого организма, формировать желание заботиться о здоровье; воспитывать любовь к себе, к своему телу и здоровому образу жизни.	07.09.2026
3	Мои права и обязанности	Систематизировать знания о правах и обязанностях детей; дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая; довести до сведения, что у каждого ребенка, живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно выполнять.	10.09.2026
4	Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!	Расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда, использовании разных инструментов; учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; закреплять умение называть своих родителей по имени-отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях людей разных профессий и их инструментах; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать заботливое отношение к маме.	14.09.2026
5	Путешествие по детскому саду	Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии; развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь; учить понимать схематическое изображение помещений, предметов и формиро- вать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада; воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада.	17.09.2026
6	Все профессии нужны, все профессии важны	Систематизировать представления о профессиях и трудовых действиях; формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии, развивать логическое мышление, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды, учить видеть значимость разных профессий в жизни людей.	21.09.2026
7	Кто такой хлебороб?	Формировать представление о профессии хлебороба и его труде; учить детей рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба; закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к труду хлебороба.	24.09.2026

8	Как хлеб пришел на стол	Систематизировать знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для общества; расширять представления о мучных изделиях; показать взаимосвязь людей разных профессий (от тракториста до продавца); закреплять знание пословиц и поговорок о хлебе, умение отвечать на вопросы простыми распространенными предложениями; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых.	28.09.2026
9	Труд людей в ауле	Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка); учить рассуждать о трудовых действиях, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к сельскохозяйственному труду.	01.10.2026
10	Труд людей в ауле	Формировать знания о сельскохозяйственных профессиях людей; расширять знания о трудовой деятельности человека на селе (фермер, тракторист, комбайнер, овощевод, чабан, животновод, оператор машинного доения), о разграничении основных видов сельского труда (земледелие, животноводство, садоводство); рассказать о видах труда в зависимости от времени года и применяемых технических средствах; воспитывать уважительное отношение к труду сельского человека, довести до сознания, что все виды труда важны и достойны уважения.	05.10.2026
11	Кирпичик на кирпичик – буду я строителем	Дать представление о людях строительных профессий (архитектор, каменщик, маляр, электрик, сантехник), о содержании, характере и значении результатов труда; формировать понимание, что окружающие предметы созданы трудом человека, и учить бережно относиться к ним.	08.10.2026
12	Труд на производстве	Расширять представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда; продолжать знакомить с профессиями на производстве, в промышленности; расширять представление о строительных профессиях, о назначении строительных машин; воспитывать интерес и уважение к людям труда.	12.10.2026
13	Героические профессии	Дать общие сведения о героических профессиях; познакомить с конкретными трудовыми процессами (спасают из завалов при землетрясении, при наводнении, тушат пожары и спасают людей); помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и оказание помощи людям.	15.10.2026
14	Военные профессии	Расширять знания о людях военных профессий; дать общие представления, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике, расширить понятия об армии; развивать разговорную речь, умение отвечать распространенными предложениями; пробуждать интерес к военным профессиям и чувство гордости за защитников Отечества.	19.10.2026
15	Кто такие пешеходы?	Знакомить с правилами передвижения пешеходов; совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; закрепить знания об опасностях, которые могут произойти на улице; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.	22.10.2026

16	На посту – регулировщик	Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге; уточнять знания детей о работе светофора; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения; продолжать знакомить с дорожными правилами и дорожными знаками.	29.10.2026
17	Дорожные знаки	Расширять знания о дорожных знаках, о правилах дорожного движения и правилах безопасного поведения на дорогах; учить группировать дорожные знаки, различать предупредительные, указательные, запрещающие знаки; прививать навыки соблюдения правил дорожного движения и безопасности на улице, внимательного отношения к окружающему миру, культуры поведения.	02.11.2026
18	По дороге в детский сад	Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры); развивать внимание, память, связную речь; формировать осознанное отношение к соблюдению ПДД; воспитывать чувство взаимопомощи.	05.11.2026
19	Дом по улице идет, на работу нас везет	Знать виды транспорта, его назначение; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транспорте.	09.11.2026
20	Специальный, грузовой и пассажирский транспорт	Расширять и систематизировать знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам и назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения); развивать внимание, память, связную речь; воспитывать интерес к окружающему миру.	12.11.2026
21	Мир окружающих нас предметов	Закреплять понятия о предметном мире; обогащать представления детей о предметах, используя исследовательский подход; расширять взгляды на роль предметов в жизни человека; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру.	16.11.2026
22	Значение предметов в жизни человека	Расширять знания о вещах, сделанных человеком; обогащать представление о значении вещей в жизни человека, из чего они сделаны, упражнять в умении обобщать по признакам; познакомить с достижением современности – тетрапаке-том, объяснить необходимость осторожного использования вещей в повседневном быту.	19.11.2026
23	Мебель в доме	Уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее качестве, назначении и частях; закреплять умение классифицировать виды мебели; расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме»; развивать внимание, память, связную речь; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	23.11.2026
24	Откуда стол пришел	Расширять представления детей о процессе изготовления мебели; показать сложность изготовления и ценность этих предметов; формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; воспитывать уважение к людям труда.	26.11.2026
25	Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо	Учить определять целевое назначение посуды; закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной; познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы; учить определять и называть материал (бумага, стекло, дерево), из	30.11.2026

		которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства (прозрачный, твердый, мягкий, холодный, гладкий); развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к посуде.	
26	Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять	Расширять представления о предметах одежды, функциях и назначении разной одежды (специальная, нарядная, сезонная); закреплять умение узнавать и называть предметы одежды; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.	03.12.2026
27	Экскурсия в магазин бытовой техники	Закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники; обучать пониманию взаимосвязи между работой техники и конечным результатом; закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к бытовой технике; осознанное, безопасное обращение с бытовыми электрическими приборами.	07.12.2026
28	Средства связи	Формировать представления о многообразии средств связи; закреплять правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи (пожарной, полиции, скорой помощи); развивать умение общаться с помощью средств связи; воспитывать чувство такта в общении с помощью средств связи.	10.12.2026
29	Современные устройства – друзья человека	Расширять знания о современных технологиях и средствах облегчения труда человека; систематизировать знания о компьютере; познакомить с составными частями компьютера; рассказать о пользе и вреде компьютера, прививать навыки соблюдения правил безопасности.	14.12.2026
30	Мой родной край	Обобщение знаний о городе и селе; формировать представления о различиях между городом и селом, о жизни человека, понимание особенностей жизни в нашей стране, общественной значимости и пользе труда людей; учить определять общественное значение зданий; воспитывать уважение к окружающим людям, учить чистоплотности.	17.12.2026
31	Моя Родина – Казахстан	Формировать и расширять знания детей о родной стране, столице, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; дать понятие о Президенте Республики Казахстан; развивать связную речь, умение отвечать полными ответами; воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу.	21.12.2026
32	Города Казахстана	Систематизировать знания о крупных городах страны; вызвать у детей интерес к самым большим и красивым городам нашей страны; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать чувство восхищения и гордости городами Казахстана; продолжать воспитывать чувство любви и патриотизма к родной стране.	24.12.2026
33	Государственные символы Республики Казахстан	Расширять и формировать знания о государственных символах Казахстана (Флаг, Герб, Гимн); познакомить с правилами исполнения Государственного гимна; раскрыть понятие о Гербе как официальной эмблеме государства; показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан; познакомить детей с государственным праздником – Днем Независимости; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать	28.12.2026

		уважительное отношение к Государственным символам.	
34	Юрта, юрта – круглый дом	Формировать знания детей о жилище казахского народа – юрте, ее устройстве и внутреннем убранстве, быте предков; расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа.	31.12.2026
35	Традиции и обычаи моей страны	Продолжать знакомить и расширять представление о традициях и обычаях казахского народа; рассказать об обрядах разрезания пут, укладывания в колыбель, посвящения во всадники «Ашамайга отырғызу», побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение и гордость за традиции родного народа.	04.01.2027
36	Богатства и достижения Казахстана	Формировать первоначальные представления о неисчерпаемых богатствах Казахстана; расширить знания о Родине, дать сведения о природных богатствах страны, продолжить ознакомление с городами страны; формировать интерес к изучению истории страны.	11.01.2027
37	Особенности осеннего и зимнего поведения диких животных	Систематизировать знания о жизни диких животных в осенне-зимний период; расширять знания о фактах приспособляемости диких животных к изменению условий внешней среды – исчезновению корма для них; воспитывать заботливое отношение к животным	14.01.2027
38	Птицы, которые улетают в теплые края, и птицы, которые остаются на зимовку	Систематизировать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; формировать представления о птицах, углублять знания о причинах перелета птиц в теплые края в зимнее время года; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание оказать помощь в создании условий для питания зимующих птиц.	18.01.2027
39	Обитатели уголка живой природы	Расширять представления о животном мире в разных уголках природы и способах ухода за ними; закреплять важное понятие, что аквариум – это искусственная среда для рыбок, которая требует контроля и заботы со стороны человека в создании нужных условий; формировать осознанное понимание того, что живые существа – обитатели живого уголка природы – требуют от воспитанников постоянного внимания и заботы, т. е. поддержания всех жизненно необходимых условий для их существования (пищи, воды, чистого воздуха, тепла, достатка света); воспитывать бережное отношение к обитателям уголка живой природы.	21.01.2027
40	Природа вокруг нас	Формировать основные природоведческие понятия («природа», «живая», «неживая»), понимание взаимосвязи между ними; дать представление о живой и неживой природе, научить различать формы живой и неживой природы; воспитывать любовь и бережное отношение к объектам природы.	25.01.2027
41	Свойства воздуха	Познакомить со способами обнаружения воздуха, дать представление о том, что он занимает важное место и обладает свойствами; обобщить знания о свойствах воздуха, способствовать развитию познавательного интереса, наблюдательности; развивать разговорную речь, умение делать выводы; формировать понимание экологической культуры.	28.01.2027
42	Вода – основа жизни	Систематизировать знания о водных ресурсах Земли; обобщить знания о значении и использовании воды в жизни человека; развивать логическое мышление, разговорную речь; воспитывать интерес к окружающему миру, любознатель-	01.02.2027

		ность, бережное отношение к воде и своему здоровью.	
43	Что такое снег?	Формировать понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном; актуализировать знания о зимних явлениях; развивать у детей элементарные естественно-научные знания; воспитывать культуру исследовательского поведения.	04.02.2027
44	О чем поет выюга?	Обучать умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенностях зимних месяцев; развивать элементарную исследовательскую и экологическую культуру; воспитывать интерес к окружающему миру, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.	08.02.2027
45	Человек – часть природы	Показать взаимосвязь человека и природы; формировать первоначальные экологические понятия о том, что человек является частью природы и что от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей природы; развивать разговорную речь, умение находить причинно-следственные связи, логическое мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	11.02.2027
46	Цепочка питания	Показать взаимосвязь растительного, животного мира и природы в экосистеме; объяснить важность всех форм жизни для человека, расширить понятие о необходимости равновесия в природе, научить составлять цепочку питания; воспитывать бережное отношение к богатствам природы.	15.02.2027
47	Времена года: лето, осень. Признаки	Систематизировать знания о летне-осенних сезонных изменениях в природе; формировать представления о причинно-следственных связях в природе, активизировать навыки устного суждения об окружающем мире; развивать речевое общение, наблюдательность, интерес к изучению природы, обогащать личный опыт; воспитывать бережное отношение к природе.	18.02.2027
48	Времена года: зима, весна. Признаки	Систематизировать знания о весенне-зимних сезонных явлениях; расширять представления о единстве и многообразии природы, формировать умение одеваться по сезону, заботиться о своем здоровье; воспитывать любовь к природе.	22.02.2027
49	Сезонные явления природы	Формировать умение выявлять связи и зависимости живой и неживой природы при ознакомлении с сезонными явлениями; расширять представления о природных явлениях в зависимости от времени года, обогащать знания о влиянии природных явлений на физическое и эмоциональное состояние человека; развивать наблюдательность, интерес к изучению природы.	25.02.2027
50	Геологическая экспедиция. Полезные ископаемые	Обогащать знания о полезных ископаемых и их значении; расширять представление о полезных ископаемых, добываемых в нашей стране, объяснить необходимость полезных ископаемых для народного хозяйства; формировать первоначальные понятия о рациональном использовании полезных ископаемых; развивать навыки проведения элементарных опытов; учить пользоваться планом-схемой и картой.	01.03.2027
51	Планета Земля – наш общий дом	Обобщить и дополнить знания о планете Земля; формировать понятие «материки», закрепить представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; развивать разговорную речь, мышление; воспитывать познавательный интерес к окружающей	04.03.2027

		действительности и ее эстетическому восприятию, стремление беречь нашу планету, закреплять правила поведения в природе.	
52	Деревья, травы и цветы	Систематизировать знания о растительном мире; закреплять умение различать растения по видам (деревья, кусты, травянистые растения) и определять их специфические признаки; продолжать знакомить с растениями родного края; формировать понимание экологического значения растительного мира.	11.03.2027
53	Почему деревья сбрасывают листву?	Учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимость от времен года; развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе; обучать умению наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе осенью.	16.03.2027 (15.03.2027)
54	Путешествие на лесную полянку	Систематизировать знания о грибах, уметь отличать съедобные грибы от несъедобных, учить соблюдать личную гигиену после сбора грибов; развивать внимание, речь, умение отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к природе.	18.03.2027
55	Витамины на грядке	Закреплять знания детей о витаминсодержащих продуктах; продолжать знакомить детей с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов; объяснить, в чем польза и значение витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитывать у детей желание заботиться о здоровье; формировать навыки здорового питания.	25.03.2027
56	Комнатные растения	Закреплять знания о комнатных растениях: их названиях, строении, условиях для роста, формировать понятие «среда обитания» для растений; расширять представления о многообразии растений, о различных условиях их существования, о способах размножения; прививать трудовые навыки; воспитывать любовь к природе.	29.03.2027
57	Растения Казахстана	Расширять знания о растительности, присущей природе региона; формировать понятия о разнообразии мест произрастания растений (степи, луга, леса, горы, огороды, сады и т. д.); расширять представления о различных условиях жизни растений в природе.	01.04.2027
58	Размножение растений	Познакомить со способами размножения растений; систематизировать знания о развитии растений, учить производить опыты, пересадку растений и делать выводы, формировать понятия о семенах и плодах растения; развивать интерес к проведению опытов; воспитывать бережное отношение к растениям.	05.04.2027
59	Лекарственные растения	Познакомить с некоторыми видами лекарственных трав; расширять кругозор, знания о лечебных свойствах трав; развивать интерес и воспитывать бережное отношение к растительному миру.	08.04.2027
60	Животные, обитающие на территории Казахстана	Продолжать знакомить с животными родного края; расширять знания о диких животных Казахстана; воспитывать стремление заботиться о животных; знакомить с правилами поведения с животными.	12.04.2027
61	Животные, которые занесены в Красную книгу Казахстана	Познакомить с Красной книгой РК; формировать понятия о Красной книге, расширять знания о животных своей страны, об их жизнедеятельности; помочь выявить причины исчезновения животных и рассказать о методах их защиты; развивать коммуникативные навыки, умение строить предложения, слушать и отвечать на вопросы, вступать в беседу; воспитывать чувство	15.04.2027

		ответственности за природу, заботливое отношение к животным.	
62	Особенности осеннего и зимнего поведения диких животных	Систематизировать знания о жизни диких животных в осенне-зимний период; расширять знания о фактах приспособляемости диких животных к изменению условий внешней среды – исчезновению корма для них; воспитывать заботливое отношение к животным.	19.04.2027
63	Птицы, которые улетают в теплые края, и птицы, которые остаются на зимовку	Систематизировать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; формировать представления о птицах, углублять знания о причинах перелета птиц в теплые края в зимнее время года; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание оказать помощь в создании условий для питания зимующих птиц.	22.04.2027
64	Обитатели уголка живой природы	Расширять представления о животном мире в разных уголках природы и способах ухода за ними; закреплять важное понятие, что аквариум – это искусственная среда для рыбок, которая требует контроля и заботы со стороны человека в создании нужных условий; формировать осознанное понимание того, что живые существа – обитатели живого уголка природы – требуют от воспитанников постоянного внимания и заботы, т. е. поддержания всех жизненно необходимых условий для их существования (пищи, воды, чистого воздуха, тепла, достатка света); воспитывать бережное отношение к обитателям уголка живой природы.	26.04.2027
65	Рыбы, которые обитают в реках и озерах Казахстана	Познакомить с видами рыб; расширять знания о рыбах, их строении, жизнедеятельности; формировать понимание значения воды в природе; прививать бережное отношение к обитателям водоемов.	29.04.2027
66	Безопасность дома и в детском саду	Систематизировать знания о правилах безопасности дома и в детском саду; формировать навыки послушания взрослым; продолжать знакомить с правилами безопасности в быту; воспитывать уважение к взрослым.	06.05.2027
67	Безопасность на улице	Систематизировать знания о безопасности на улице, приобретенные через социальный опыт ребенка; повторить правила безопасного поведения на улице, продолжать обучение правилам безопасности жизни; напомнить закономерности соблюдения порядка в общественном и личном транспорте; воспитывать культуру поведения.	13.05.2027
68	Осторожно, огонь!	Объяснить значение огня в жизни человека: какую пользу приносит человеку огонь и как человек научился им управлять, какой вред может причинить огонь; дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем, какие меры предосторожности надо соблюдать при обращении с огнем; помочь запомнить пожароопасные предметы, которыми нельзя пользоваться самостоятельно; развивать разговорную речь, умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать; знать свой адрес; воспитывать навыки бережного отношения к окружающим, соблюдать правила пожарной безопасности.	17.05.2027
69	Путешествие в лес	Формировать навыки безопасного поведения в лесу, систематизировать знания детей об окружающей природе, об условиях жизни обитателей леса, иметь представления об опасностях, которые могут встретиться в лесу, как оградить себя от них; развивать речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память; воспитывать навыки безопасного поведения в природе.	20.05.2027
70	Природа в опасности!	Рассмотреть причинно-следственные связи неправильного отношения человека к природным объектам, которые могут привести к экологической катастрофе; помочь установить причины вымирания	24.05.2027

		некоторых животных, уточнить, почему нужно охранять животный и растительный мир; развивать разговорную речь, умение анализировать, делать выводы; воспитывать любовь к природе, учить правильному поведению в природе, прививать чувство сопереживания.	
71	Правила поведения на природе	Систематизировать знания о правилах поведения на природе; формировать понятие «экологическая культура»; развивать логическое мышление, умение находить выход из жизненных ситуаций через взаимосвязь человека с природой и самозащиту; побуждать к проявлению интереса к особенностям природы; воспитывать бережное отношение к природе.	27.05.2027
72	Поход на природу	Закреплять знания о поведении в природе; продолжать формировать понятие «экологическая культура»; познакомить с сигналами опасности у животных; развивать логическое мышление, разговорную речь; прививать любовь к живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.	31.05.2027

**Перспективный план организованной деятельности на 2026 – 2027 учебный
год**

Рисование, лепка, аппликация, конструирование

№	Организованная деятельность		
1	"Мы - помощники"	1	04.09.2026
2	"Детский сад - наш второй дом"	1	11.09.2026
3	Государственный флаг моей страны"	1	18.09.2026
4	"Украшаем юрту"	1	25.09.2026
5	"Фрукты"	1	02.10.2026
6	"Пшеничное поле"	1	09.10.2026
7	"Утки на пруду"	1	16.10.2026
8	"Павлин"	1	23.10.2026 30.10.2026
9	"Виды транспорта. Самолет"	1	06.11.2026
10	"Пришла почта с острова Чунга-Чанга"	1	13.11.2026
11	"Зимний лес"	1	20.11.2026
12	"Заснеженная долина в зимних сумерках"	1	27.11.2026
13	"Цвети, мой Казахстан!"	1	04.12.2026
14	"Что за чудо - снеговик?"	1	11.12.2026
15	"Дети играют в зимние игры"	1	18.12.2026
16	"Спортсмен"	1	25.12.2026
17	"Жизнь диких животных зимой"	1	08.01.2027
18	"Петушок на лужайке"	1	15.01.2027
19	"Сова"	1	22.01.2027
20	"Я буду поваром"	1	29.01.2027
21	"Мы помощники"	1	05.02.2027
22	Моя любимая игрушка	1	12.02.2027
23	"Баскетболист"	1	19.02.2027
24	"Портрет мамы"	1	26.02.2027
25	"Тюльпаны-весенняя радость"	1	05.03.2027
26	"Жилище кочевого народа"	1	12.03.2027
27	"Украсим коржын"	1	19.03.2027
28	Наурыз	1	26.03.2027
29	"Верблюд"	1	02.04.2027
30	"Ракета, летящая в космос"	1	09.04.2027
31	"Береза"	1	16.04.2027
32	"Голубь, мой голубь"	1	23.04.2027
33	"Всадник на лошади"	1	30.04.2027
34	"Ура, Лето! "	1	14.05.2027
35	"Золотая рыбка"	1	21.05.2027
36	"Летний отдых"	1	28.05.2027

Рисование, лепка, аппликация, конструирование

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованные деятельности по рисованию, лепке, аппликации, конструированию с учетом индивидуальных особенностей детей.

Целью является развитие творческих способностей, формирование воображения, наблюдательности образного восприятия окружающего мира, обучение умению воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.

Задачи: формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды; формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира, видах искусства; прививать умение оценивать результаты своей работы, работы сверстников, выполнять работу в коллективе; воспитывать бережное отношение к музыке, видам искусства, произведениям искусства; создавать условия для воспитания патриотизма через приобщение к национальной культуре с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников; поддержание безопасности в различных видах деятельности детей.

Ожидаемые результаты:

по рисованию: понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости; передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы; подбирает цвет по своему усмотрению; умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; оценивает результаты своей работы; применяет различную технику в рисовании; различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа; получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок; знает виды казахского орнамента; рисует казахскую национальную одежду с орнаментом; самостоятельно рисует орнаменты; работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию; рисует элементы орнамента по центру и краям фигур; рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта; изображает сюжетные рисунки; выполняет коллективные работы, рисует по замыслу; использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента; соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения;

по лепке: знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использует различные методы лепки; лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; владеет навыками коллективной лепки для общей композиции; играет в различные игры с предметами, которые слепил сам; аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.

по аппликации: вырезает ножницами различные геометрические фигуры; вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;

знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами;
выбирает и обосновывает приемы работы;
составляет образ из нескольких частей; создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями;
выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.
передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции; работает с готовыми шаблонами и трафаретами;
правильно использует ножницы и клей;
соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.
по конструированию: строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему;
находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций,
применяет их в конструировании;
конструирует из бросового и природного материала;
опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению;
распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены;
совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией;
работает коллективно;
преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдает правила безопасности на рабочем месте.



2026-2027 учебный год

ВОСПИТАТЕЛЬ: АБДИГАЛИЕВА Д.Х

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл» 2				
Группа/класс	Предшкольная группа				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	дети 5-и лет				
ФНО педагога	Абдигалиева Д Х				
	01.09 - 04.09.2026г.				
	«ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы: "Детский сад - моя семья", Беседы: "Трудовое воспитание в семье". Консультация: "Правильная организация отдыха ребенка", "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". Работа с родителями Экологическая акция «Чистый Казахстан» Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе, стремление соблюдать чистоту и порядок; приобщать к посильному труду. «Өнегелі 15 минут» Предложить родителям ежедневно уделять 15 минут совместному полезному делу: убрать территорию, полить цветы, собрать листья, выбросить мусор в специальный контейнер. Семейное задание «Чистый двор» Вместе с ребёнком поддерживать чистоту во дворе, ухаживать за растениями и не оставлять мусор. Беседа: «Почему важно сохранять чистоту?» Итог: «Чистый Казахстан начинается с каждого из нас!» Өнегелі 15 минут				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Полив комнатных растений". Цель: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по	"Мытье стульев". Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать в чистоте стулья в	"Наведение порядка в группе после игры". Цель: формировать у детей сознательное стремление к	"Порядок в игрушках". Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать	

	листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней. <i>(трудовое воспитание, экологические культурные навыки, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	групповой комнате, протирать их влажной тряпкой и расставлять по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Инициативы, чтобы помочь заменить взрослых, воспитание уважения к их работу. <i>(трудовое воспитание соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. <i>(трудовое воспитание соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. <i>(трудовое воспитание соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
	Гимн Р.К Урок безопасности Правила безопасности для детей https://youtu.be/NiAELVFLPII Заучивание считалки. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. Дидактическая игра "Я хочу с тобой подружиться". <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, дружеские отношения. Ход игры: Выбирается водящий. Он произносит слова: «Я хочу подружиться с...». Дальше описывает внешность	«Куй кумбірі» <i>развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.</i> Дидактическая игра "Поступаем правильно". <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель игры: дать детям понять о хороших и плохих поступках и уметь анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший. Ход игры. Воспитатель разъясняет детям, какие поступки можно называть хорошими, а какие- плохими. Затем предлагает детям привести примеры плохих и хороших поступков. После этого игра начинается. Воспитатель раздает	«Куй кумбірі» <i>развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.</i> Казахская народная игра «Ханталапай» Правила игры. Воспитатель рассказывает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками. Дети со словами «ханталапай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает асыки, а если промахнулся, то отвечает на вопросы. Заучивание пословиц и поговорок о дружбе. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Все за одного, один за всех.	Урок безопасности Правила безопасности для детей https://youtu.be/NiAELVFLPII «Номера телефонов экстренных служб» <i>(информирование детей, знакомство с номерами телефонов экстренных служб)</i> Строительная игра "Строим дом". <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает детям построить свой дом. Дворовая игра "Фантики" <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или

	одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку, затем он становится водящим. каждому игроку по две карточки: одна изображает хороший поступок, а вторая – плохой. Задача каждого игрока – найти пару к обеим картинкам. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети вежливо обращались друг к другу. После того как все пары найдены, игроки описывают сюжет картинок, почему они пришли к тому или иному мнению. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех нерасколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого. Настольные игры: "Конструктор-лего". Цель: развивать умение строить постройки с опорой на образец. подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Игруют, стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладошку фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскакивал и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку. Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл.
Утренняя гимнастика	Мы девчонки и мальчишки, Озорные ребяташки. Каждый день здоровые, Дружные, веселые, Помогает в этом нам Веселая зарядка по утрам! Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны. 1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину. 2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п. 3. "Короткие ножки и длинные". И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же. 4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п. 5. "Ласточка". И.П. – о.с. ленты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п. 6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза. Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом. <i>(физическая культура, здоровый образ жизни)</i> <i>Подготовка к завтраку</i>
Завтрак	<i>«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»</i>

	Цели: • Формировать у детей представление о том, что воду, свет и предметы нужно беречь. • Развивать умение различать «правильные» и «неправильные» поступки. • Воспитывать желание быть «друзьями Земли». Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		«Помощь друга» Цель игры: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. Дети встают в круг лицом к его центру и складывают руки за спиной. Воспитатель касается руки одного из детей «перышком мечты» (это может быть любое птичье перышко). Ребенок, которого коснулись, рассказывает о своей мечте. Педагог просит остальных участников подумать и рассказать, как можно помочь осуществить эту мечту. (Азбука четности)	Дидактическая игра "Похож – не похож". (коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности.	Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Детский сад" на двух языках. (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)	Загадывание загадок на тему "Игрушки". Ответы на загадки произносить на двух языках. (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)
ОД по расписанию организации образования		Основы грамоты Звуки, которые нас окружают Цель: Учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки, различать звуки на слух. Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Основы математики " Ориентировка в пространстве Цель: Учить детей определять и обозначать в речи положение	Основы математики Ориентировка на листе бумаги Цель: Учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета на листе бумаги и в пространстве (слева, справа, сверху, внизу), обозначать в речи положение предмета по отношению к себе или другому предмету. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Физическое воспитание Знакомство с техникой	Основы математики "Какой я по счету в семье?" Цель: Учить устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу) и на листе бумаги, обозначать в речи положение предмета по отношению к себе или другому предмету. Закреплять умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность Развитие речи Заучивание стихотворения М. Алимбаева	Основы грамоты Речевые звуки Цель: Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Упражнять умение интонационно произносить звуки. Учить плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в тетради.

	предметов по отношению к себе или другому предмету (слева, справа, вверх, вниз); располагать и перемещать предметы слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Музыка По плану музыкального руководителя Развитие речи Составление рассказа об осени Цель: учить составлять рассказ по картинкам, обогащать и активизировать словарь детей именами существительными, именами прилагательными и глаголами, употреблять в речи повествовательные, восклицательные предложения; выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к природе.. «Дисциплинированный ребёнок — пример для других» Цель: объяснить детям важность соблюдения правил, учить выполнять правила детского сада, соблюдать очередь и уважительно относиться друг к другу. Ход: после возвращения с прогулки воспитатель задаёт детям вопросы: – Как нужно заходить в группу?	безопасности в спортивном зале. Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. Задачи: учить подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками. Продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при перешагивании через предметы. Закреплять умение выполнять прыжки на месте с поворотом кругом, продолжать развивать навык энергичного отталкивания одновременно двумя ногами от пола. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность. Художественная литература Чтение рассказа М. Турежанова «Помощь» Цель: Учить детей различать и называть жанр художественного произведения – <i>рассказ</i>; понимать смысл пословиц, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам. Развивать связную речь, мышление, память детей. Воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным.	«Приметы осени» Цель: продолжить знакомить детей с поэтами Казахстана, учить запоминать содержание стихотворения по мнемотаблице, рассказывать выразительно, с интонацией; развивать память, мышление; воспитывать любовь к Родине, уважение к труду взрослых. Музыка По плану музыкального руководителя Ознакомление с окружающим Вся семья вместе – так и душа на месте Учить называть членов семьи и родственников, свою фамилию, имя и отчество родителей; дать представление, что такое «генеалогическое древо»; обучать элементарным нормам и правилам взаимоотношений в семье и формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать желание выполнять домашние поручения.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование «Мы - помощники». Цель: Научить детей рисовать, развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда «манты». Конструирование из бумаги. Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. «Күй кұмбірі» <i>«Во время занятия по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в группе звучит казахский күй для создания творческой атмосферы».</i> Физическое воспитание Соревнование между девочками и мальчиками. Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. Задачи: учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча вперед себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие. Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. Развивать выносливость. Воспитывать дисциплинированность, организованность. Художественная литература" Заучивание стихотворения Т. Бердиярова
--	--	---	--	--

		– Куда мы складываем свою одежду? – Можно ли толкать друг друга? – Нужно ли ждать своей очереди? Воспитатель напоминает детям, что соблюдение правил помогает сохранять порядок, безопасность и доброжелательные отношения в группе. Дидактическая игра «Правильно или неправильно?» Воспитатель называет ситуации, а дети определяют, правильно это или неправильно: <i>Заходить по очереди — правильно.</i> <i>Толкать друга — неправильно.</i> <i>Класть одежду на своё место — правильно.</i> <i>Кричать и нарушать порядок — неправильно.</i> <i>Помогать друг другу — правильно.</i> Итог: «Соблюдаем правила, ведём себя дисциплинированно и уважаем друг друга!» <i>(закон и порядок)</i>			«Пугливый заяц» Цель: Учить детей различать и называть жанр художественного произведения – <i>стихотворение</i>. Закреплять умение рассказывать стихотворение выразительно, менять интонацию голоса в зависимости от содержания стихотворения; использовать в речи слова-антонимы, словосочетания существительное+прилагательное. Развивать связную речь, память, воображение, творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения, воспитывать осознанное отношение к деятельности. «Не обижай друга!» – профилактика буллинга Цель: воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу, заботу о друзьях, учить не дразнить сверстников и строить доброжелательные отношения. Ход: во время подготовки к прогулке воспитатель обращает внимание на то, чтобы дети помогли друг другу одеваться. Детям объясняется, что нельзя смеяться над одеждой друга, толкаться и нарушать очередь. Воспитатель закрепляет правила вежливого поведения и взаимопомощи.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)		Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула). <i>(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Цель: развивать умение проявлять интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать наблюдаемое, делиться впечатлениями; воспитывать любовь к осенним цветам.	Наблюдение за осенней погодой. <i>(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Цель: развивать и закреплять представления детей о различных погодных состояниях осени (пасмурно, ветренно, сухо, тепло, прохладно); воспитывать	Наблюдение за воробьями. <i>(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Цель: углубить знания об особенностях воробья, об особенностях жизни; развивать познавательные способности детей. Заглянула осень в сад -	Наблюдение за осенними деревьями. <i>(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Цель: развивать умения различать по внешним признакам лиственные деревья: березу, осину; воспитывать любовь и уважение к природе

		Загадка. - Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы) Дети предлагается молча рассмотреть цветы в цветинках, назвать, описать, рассказать, чем тот или иной цветок различается от другого. Наблюдение: научить определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) Трудовая деятельность: сбор листьев осины и березы для гербария. Цель: учить различать листья. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание) Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. Подвижная игра "Попрыгаем". (физическое воспитание) Цель: формирование навыков	наблюдательность. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. А. Плещеев Трудовая деятельность совместно со взрослыми: коллективный труд по сбору овощей. Цель: обучение совместной работе. Подвижная игра "Огуречик, огуречик". (физическое воспитание) Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу; совершенствовать координацию движений, способность придавать силу броску. Подвижная игра "Догони свою пару". (физическое воспитание) Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Свободная игра "Летающая тарелка". Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой	Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнет, А запеть – стесняется. В. Степанов. - Ребята, охарактеризуйте воробья. Какой он по характеру? Почему шустрый воробей по осени бывает не такой активный? Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор свеклы. Цель: прививать навыки работы на огороде; побуждать к оказанию помощи взрослым. Подвижная игра "Кот и мышь". (физическое воспитание) Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Игра-упражнение "Веселые прыжки". (физическое воспитание) Цель: закреплять прыжки через два предмета. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	родного края. дети самостоятельно выбирают то или иное дерево, последовательно описывать березу и осину (ствол, ветви, корень), особенные различия стволов, листьев, кроны. Р. Сеф "Осина" В саду осеннем, У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор овощей. Цель: обучение коллективной работе; формирование навыков работы в группе. Подвижная игра "Зайцы и волки". (физическое воспитание) Цель: продолжать развивать физическую активность детей. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание) Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После
--	--	--	--	--	---

		прыжка в длину. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. Цель: воспитывать бережное отношение к природе с помощью движений; упражнять в прыжках с бревен, камней, стволов.	(фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.		этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)</i>				
Обед	Подготовка к завтраку «Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу» Цели: • Формировать у детей представление о том, что воду, свет и предметы нужно беречь. • Развивать умение различать «правильные» и «неправильные» поступки. • Воспитывать желание быть «друзьями Земли». Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение лежа в постели "Солнце дарит лучи". Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!".				

(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово, здоровый образ жизни)					
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Творческая изобразительная деятельность на тему "Мамино варенье". Цель: развивать умение печатать с помощью трафарета, вырезать по эскизу, склеивать их между собой клеем. Раскраска "Мамино варенье". Лепить по обр воспитателя ягоды. Конструирование из бумаги По обр воспитателя Дидактическа игра-лото: "Овощи, фрукты и ягоды". «Күй кумбірі» «Во время занятия по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в группе звучит казахский күй для создания творческой атмосферы».	Варитивный компонент Мозайка Экспериментикум «Что лучше впитывает воду?» Творческая изобразительная деятельность на тему "Фрукты в саду". По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдают аккуратность. «Палочка – выручалочка» Цель игры: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти. Все встают в круг и по очереди описывают ситуацию, когда им была нужна помощь, например: было плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел. После высказывания участника педагог, держа в руке «волшебную палочку», говорит: «Палочка – выручалочка, помогай! Друга из беды выручай». Ребенок, который знает, как помочь другу, поднимает руку, и педагог передает ему палочку. Участник, получивший палочку, прикасается ею к ребенку и предлагает свой вариант помощи. В случае возникновения затруднения педагог прикасается палочкой к ребенку и рассказывает, как ему нужно помочь. (Азбука честности)	«Найди друга» Цель игры: воспитывать дружеские отношения, развивать внимание, память. Детей делят на две группы, одной из которых завязывают глаза и дают возможность походить по помещению. Им предлагают подойти и узнать друг друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Затем, когда друг найден, игроки меняются ролями. (Азбука честности) Творческая изобразительная деятельность на тему "Дары осени". По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдают аккуратность.	Сказка «Три медведя» Цель: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки, закреплять понятия «большой — средний — маленький». Дидактическая игра: «Чья чашка? Чей стул?» Театрализованная игра: «Маша и три медведя».	
	Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". Цель: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. (коммуникативная, познавательная деятельность) Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). (физическое воспитание, основы математики, соц-эмоц. Развитие казахский язык) Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".	Развивающая игра "Сломанный телефон". Цель: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят в одной цепочке. Водящий может выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водящий первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается.	«Скажи хорошее о друге» Цель игры: воспитывать умение находить хорошее в каждом человеке. По желанию выбирается ребенок, его сажают в круг, и каждый говорит о том, что ему нравится в этом ребенке. Воспитатель обращает внимание детей на то, чтобы они не повторялись, дает образец. В своих высказываниях дети отмечают внешние и внутренние достоинства ребенка, приводят примеры любых жизненных ситуаций (Азбука честности) Театрализованное представление "Сказка "Теремок". Цель: воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных		

		<i>Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.</i>	покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят на середину и поочередно показывают движения. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы). Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон". Очередность броска определяется описанным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал сака.	Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. (коммуникативная, познавательная деятельность)	способностей. Оборудование: одежда, маски персонажей, которые участвуют в сказке "Теремок". (коммуникативная, познавательная деятельность) Пение Песня на казахском языке "Білімнің бұлағы", "Родник знаний" композитор Т. Коныратбаев Научить правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; научить правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, к, ұ, ұ, і, ғ, н, һ; (музыка, казахский язык)
Индивидуальная работа с детьми		Считалка про семью. - Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка,	Настольная игра "Потерянный предмет". Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. Ребенок внимательно смотрит на	Развивающая игра "Назови три предмета". Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память,	Считалка. - Раз, два, три, Четыре, пять, Нам ракету запускать! Кто к отлёту опоздал,

		Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. (коммуникативная, познавательная деятельность)	предметы, закрывает глаза. Педагог убирает со стола один предмет. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно постепенно увеличивать. Дидактическая игра "Составь рассказ". Цель: развивать связную речь, грамматический строй речи, мышление. (коммуникативная, познавательная деятельность)	обогащать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь" (коммуникативная, познавательная деятельность)	Тот в ракету не попал. Я вчера летал в ракете, На далекой был планете, Там обедал в синеве, А под вечер был в Москве Из ракеты той, друзья, Самым первым вышел я (коммуникативная, познавательная деятельность)
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки, индивидуальные беседы с детьми, наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)				
Прогулка		Наблюдение за деревьями и кустарником. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: закреплять знания о деревьях, кустарнике, их основных признаках различия; воспитывать любознательность. <i>Художественное слово. Загадки.</i> Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники. - Как вы думаете, что такое дерево? (Растение, у которого есть корни, один ствол и листья.) Что такое кустарник? (Растение, у которого есть корни, много стеблей и листьев). Воспитатель выставляет схемы частей растений – Как вы думаете, чем похожи деревья и кустарники? (У деревьев и кустарников есть корни и листья.)	Наблюдение за солнцем. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельностью всего живого; показать значение солнечного света для жизни человека и растений. <i>Художественное слово:</i> Солнце светит ярко, ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает рассказать детям все, что знают о солнце. Условия: говоря о том или ином качестве солнца, постараться показать его на примере с окружающим миром. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе. Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые	Наблюдение за птицами. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: учить различать птиц по внешнему виду, по величине, окраске, издаваемым звукам. Экологическая задача: дать понятие: что птицы - часть живой природы. Педагог предлагает внимательно вслушаться в окружающие звуки, выделить звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны. Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. Педагог предлагает продолжить рассказ о птицах, собирающихся на зимовку в	Наблюдение за березой. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: называть признаки березы, отличать ее от других деревьев, воспитывать желание восхищаться красотой дерева. <i>И. Токмакова "Берёза".</i> Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску. В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у нее в привычку По утрам заплетать косичку. - Ребята, к каким видам деревьев мы относим березу? Почему? Что происходит с березой осенью? Почему? - Почему люди высаживают березу? Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе. Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия,

	Чем они отличаются? (У дерева один ствол, а у кустарника много стеблей.) Педагог может подразделить группу детей на две команды, каждая находит в округе дерево либо кустарник, называет его. Дети подсчитывают количество видов деревьев и кустарника. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. <i>Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность.</i> <i>Индивидуальная работа</i> <i>Развитие движений.</i> <i>Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).</i> Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?". <i>Цель: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему.</i> Подготовительная работа. Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делает на них наклейки с именами детей. <i>Свободные игры.</i> <i>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</i>	действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Хитрая лиса". <i>(физическое воспитание)</i> <i>Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</i> <i>Свободные игры.</i> <i>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</i>	теплые края. Художественное слово Скачет, скачет воробей Кричит маленьких детей Киньте крошек воробью Я вам песенку спою: "Чик-чирик". Подвижная казахская народная игра «Шымшык» («Чижики») <i>(физическое воспитание)</i> <i>Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</i> «Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет битку возле лунки и отходит. Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника. Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе.	воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Перебежки". <i>(физическое воспитание)</i> <i>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.</i> <i>Свободные игры.</i> <i>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</i>
--	---	--	--	---

				Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара. Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками. Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10. Свободные игры. Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	
Возвращение с прогулки	Пальчиковая гимнастика "Вода" Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочередное вытирание рук полотенцем). <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)</i>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)		Беседа с родителями на тему "Трудовое воспитание в семье".	Консультация "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".	Консультация "Учим пословицы и поговорки о дружбе".	Консультация для родителей на тему "Правильная организация отдыха ребенка".

Методист: Баян Калдыбек Ж

Воспитатель: Абдигалиева Абдигалиева Д.Х

Руководитель казахского языка: Коставлетова Коставлетова А.Б

Муз.руководитель: Иманходжаева Иманходжаева С

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл» 2				
Группа/класс	Предшкольная группа				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	дети 5-и лет				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х.				
	07.09 - 11.09.2026г.				
	«ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Проверка кожи детей. Создание атмосферы осеннего сезона для детского настроения, группы.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы для детей на темы "Правила детского сада", "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". Консультации: "Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку", "Семейный пример". Советы родителям "Значение игрушек в жизни ребенка". <i>Консультация для родителей</i> Тема: «Национальные игры как средство воспитания детей» <i>Зачем нужны национальные игры? Национальные игры — это часть культуры народа. В них отражаются традиции, особенности быта, характер и мудрость предков. Для ребёнка такие игры не только интересны, но и полезны: • развивают ловкость, силу, быстроту; • тренируют внимание и память; • воспитывают умение соблюдать правила; • формируют уважение к культуре своего народа и других народов; • помогают детям учиться сотрудничеству, справедливости, честной игре.</i> <i>Өнегелі 15 минут</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Плодородие растений". Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия	"Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	"Мы расставим стулья по местам". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание. <i>(трудовая деятельность)</i>	"Труд в книжном уголке" (восстановление книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам,	"Учимся убирать свою постель". Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие

	почвы растений, показывать конкретными действиями. (экологические культурные навыки, трудовая деятельность)	(трудовая деятельность)		умение работать, соблюдать дисциплину. (трудовая деятельность)	самостоятельности и навыков по самообслуживанию. (трудовая деятельность)
	Гимн Р.К Подвижная казахская народная игра «Асыктар» (Асыки) Цель: развивать у детей внимание, меткость. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок. Настольная игра "Составь картинку". Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из	«Күй кумбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку. Урок безопасности Дидактическая игра «Водители» Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки. Ход игры: Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле — это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».	«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу» Дидактическая игра «Можно — нельзя» Воспитатель показывает картинки: • ребёнок выключает свет, • мальчик бросает бумажку на землю, • девочка закрывает кран, • ребёнок оставил включённый телевизор. Дети отвечают: «Можно / нельзя». Итог: «Экономим свет и воду, бережём природу. Соблюдаем правила, поддерживаем порядок и ответственно относимся к общим природным ресурсам!» (направление «Закон и порядок», экологические культурные навыки) Казахская народная игра «Омпы» «Омпы» — вертикальное положение асыка. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середине проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит	«Күй кумбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку. Урок безопасности «Номера телефонов экстренных служб» (информирование детей, знакомство с номерами телефонов экстренных служб) Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок") (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык, физ. культура) Цель: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Дети делятся на две группы («ягнята») и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих («чабаны»). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: «Быстро шел, тихо шел, одного ягненочка выпросить пришел». Второй ведущий («чабан») отвечает: «Выбирай». Первый ведущий выбирает кого-то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: «бе-э-э».	«Комплименты» Цель игры: воспитывать дружеские отношения, умение находить хорошее в каждом человеке. Участники сидят в кругу, один ребенок сидит в центре. Ему дети делают комплименты, выделяя положительные качества характера, способности, привлекательные черты внешнего вида. (Азбука честности) Казахская народная игра «Ханталалай» Правила игры. Воспитатель рассказывает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками. Дети со словами «ханталалай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает асыки, а если промахнулся, то отвечает на вопросы. Игра «Угадай эмоцию» Цель: развитие умения

	отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине. (творческая изобразительная деятельность)	Знакомство с денежными знаками 1. Монеты • Показать ребёнку настоящие монеты разных размеров. • Обратить внимание: «Смотри, эта маленькая, а эта побольше». • Рассмотреть цифры: «Здесь написано 1, а тут 2». • Замечать цвет: «Эта жёлтая, а эта серебристая». 2. Купюры • Рассмотреть вместе купюры: «Они бумажные, длинные и цветные». • Показать, что купюры отличаются по размеру: «Маленькие цифры — меньше деньги, большие цифры — больше». • Обратить внимание на изображения: здания, памятники, цифры. 3. Игровые приёмы • Сортировка: дайте ребёнку 2–3 вида монет и попросите разложить по кучкам. • Парочки: найти одинаковые купюры или монетки. • Мини-банк: дать возможность «пересчитывать», складывать в коробочку или котилку. • Магазин: «Эта игрушка стоит 5. Давай посмотрим, какой монеткой можно заплатить». 4. Чему достаточно научить в 4 года • Деньги бывают монеты и купюры. • У денег есть размер, цвет, цифра. • Большая цифра — больше денег. • Деньги нужны, чтобы покупать что-то полезное и интересное.	на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении «омпы». А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удастся выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре. Настольная игра "Лото". Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. По сходству видов каждый ребенок приобретает какую-то геометрическую форму, подбирает карточки с изображением похожих предметов. (коммуникативная, познавательная деятельность)	Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает ребенка, подавшего голос, к себе в команду, если не узнает, то проигрывает и сам переходит в команду противника. Далее игру продолжает ведущий второй группы. Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра продолжается. Побеждает та команда, в которой к концу игры становится больше игроков.	распознавать эмоции по мимике, жестам и выражению лица; формирование эмоциональной отзывчивости. Материалы: карточки с изображением эмоций (радость, грусть, злость, страх, удивление) или их можно изображать без карточек. Ход игры: Педагог предлагает одному ребенку (или сам показывает) изобразить определенную эмоцию с помощью мимики и жестов, не называя ее. Остальные дети внимательно наблюдают и пытаются угадать, какую эмоцию он показывает. После того как эмоция названа, педагог задает вопросы: «Когда ты так себя чувствуешь?» «Что может вызвать такую эмоцию?» «Как можно помочь человеку, если он так себя чувствует?» Игра продолжается, пока большинство детей не попробуют себя в роли «актера». Варианты усложнения: показывать эмоции в парах (ситуации общения); предлагать детям самим придумывать ситуации для заданной эмоции. Ожидаемый результат: дети учатся распознавать эмоции и проявлять понимание к чувствам других
--	--	--	--	---	--

					(профилактика буллинга).
Утренняя гимнастика	Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны. 1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину. 2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п. 3. "Короткие ножки и длинные". И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же. 4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п. 5. "Ласточка". И.П. – о.с. ленты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п. 6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза. Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом. (физическая культура, здоровый образ жизни)				
Завтрак	Подготовка к завтраку «Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу» Дидактическая игра «Можно – нельзя» Воспитатель показывает картинки: • ребёнок выключает свет, • мальчик бросает бумажку на землю, • девочка закрывает кран, • ребёнок оставил включённый телевизор. Дети отвечают: «Можно / нельзя». Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилок, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки. - Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Секрет» Цель игры: развивать коммуникабельность, умение находить общий язык со сверстниками. Всем участникам ведущий раздает по «секрету» из красивого сундучка (пуговицу,	Разговор о живой и неживой природе (экологические культурные навыки художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	"Доброе утро!" (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). - Придуман кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!"	"Круг радости" Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания. Педагог беседует с детьми о том, чем занимаются их родители, что они делают, как их балуют и чему они учат. (коммуникативная)	"Здравствуй" Здравствуй, солнце золотое (руки в стороны), Здравствуй, небо голубое (руки вверх), Здравствуй, вольный ветерок (качать руками над головой), Здравствуй, маленький

	бусинку, брошку, часики), кладет в ладошку и зажимает кулачок. Участники ходят по помещению и, разжеледые любопытством, находят способы уговорить каждого показать ему свой секрет. Воспитатель следит за процессом обмена секретами, помогает наиболее робким найти общий язык с каждым участником. (Азбука честности)		Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Дети сидят на ковре кругом, все вместе повторяют. Побеседовать с детьми о том, чем занимаются бабушки и дедушки и как они их балуют.	деятельность, казахский язык, познавательная, деятельность)	дружок (обнимать себя), Упражнение проводится в кругу стоя. Педагог беседует о брате и сестре, как могут помогать друг другу. (коммуникативная деятельность, казахский язык, познавательная, деятельность)
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты Неречевые звуки Цель: Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Упражнять умение интонационно произносить звуки. Учить плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в тетради. Казах тілі Казах тілі маманының жоспары бойынша Физическое воспитание На свежем воздухе Тема: Секрет здоровья - игры	Основы грамоты Мир звуков Цель: Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Основы математики Один – много Цель: Познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много»	Основы математики Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов Цель: Учить находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству, создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Закреплять понятия одного, несколько. Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Физическое воспитание Учимся управлять своим поведением и эмоциями. Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча друг	Основы математики Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов Цель: Учить объединять и сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности, находить лишний предмет. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и трудолюбие Развитие речи Пересказ рассказа М. Турсжанова «Маленький садовод» Цель: учить пересказывать содержание рассказа последовательно, называть имена существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи; развивать внимание,	Основы грамоты Звуковые часы Цель: Закреплять знания детей различать звуки на слух. Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Рисование, лепка, аппликация, констр "Детский сад - наш второй дом". По желанию детей Цель: Научить детей рисовать по замыслу свой детский сад. Работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками

на свежем воздухе. Цель: обучение навыкам игры в футбол. Задачи: продолжать учить вести футбольный мяч внутренней стороной подъема левой и правой ноги в прямом направлении. Продолжать формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по бревну с мешочком на голове. Продолжать упражнять в беге в медленном темпе. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью Ознакомление с окружающим миром Кто я? Расширять знания детей о человеке и его теле, познакомить со строением чело- веческого организма, формировать желание заботиться о здоровье; воспитывать любовь к себе, к своему телу и здоровому образу жизни. «Правильно или неправильно?» Цель: учить детей соблюдать правила поведения, быть дисциплинированными, уважать окружающих. Условие игры: воспитатель называет различные действия, а дети отвечают: «Правильно» или	(«несколько»), одинаковые и разные по цвету. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Музыка По плану музыкального руководителя Развитие речи Составление рассказа из личного опыта «Мой друг» Цель: учить детей составлять рассказ из личного опыта по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	другу, снижение агрессии. Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами, продолжать формирование навыка энергичного одновременного отталкивания двух ног от пола. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу в парах с расстояния 1,5метра, совершенствовать умение сохранять направление броска. Развивать ловкость, газомер, ориентировку в пространстве зала. Воспитывать доброжелательность, способствовать снижению уровня агрессивности и эмпатии. "Спорт - красота жизни". Цель: развивать у детей навыки метания мяча двумя руками вверх, над веревкой. Игра на отработку "Брось за веревку". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальная шкатулка". (музыка) Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Цель: Учить различать и называть жанр фольклорной прозы сказ- ка, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать поступки	память; воспитывать уважение к труду. Музыка По плану музыкального руководителя Ознакомление с окружающим миром Мои права и обязанности Систематизировать знания о правах и обязанностях детей; дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая; довести до сведения, что у каждого ребенка, живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно выполнять. Игра «Найди денежку» Что нужно: • <i>Несколько монет разных номиналов (или их картинки).</i> • <i>Несколько купюр (настоящие или распечатанные изображения).</i> • <i>Коробочка или мешочек.</i> Ход игры: 1. <i>Спрячьте монетки и купюры в коробочке.</i> 2. <i>Предложите ребёнку достать одну и внимательно её рассмотреть.</i> 3. <i>Задавайте простые вопросы:</i> • <i>«Какого цвета эта монета?»</i> • <i>«Большая она или маленькая?»</i> • <i>«Какая цифра написана?»</i> • <i>«А у купюры что нарисовано?»</i> 4. <i>Ребёнок отвечает и откладывает монетку/купюру в отдельную кучку.</i> 5. <i>Потом можно вместе</i>	Обучение постройке конструкции детского сада из кубиков, столбиков. Физминутка "Пойдем по тропинке". Развивающее упражнение "Ревизия постройки" (названия деталей). «Күй кумбірі» <i>«Во время занятия по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в группе звучит казахский күй для создания творческой атмосферы».</i> Физическое воспитание Развитие ловкости в эстафетах. Цель: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет Задачи: учить легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами. Упражнять в прыжках боком на двух ногах через аркан, формировать навыки энергичного отталкивания. Закреплять навык сохранения устойчивого равновесия при выполнении ходьбы по скамейке. Развивать ловкость и организованность, умение выполнять правила эстафет. Формировать мотивацию к самосовершенствованию, привычку к здоровому образу жизни
---	---	---	--	---

	«Неправильно». <i>Ждать своей очереди — правильно.</i> <i>Толкать друга — неправильно.</i> <i>Убирать игрушки на место — правильно.</i> <i>Бросать мусор на землю — неправильно.</i> <i>Слушать взрослых — правильно.</i> Закон и порядок: <i>«Соблюдаем правила, поддерживаем порядок, уважаем друг друга!»</i> Цифровизация: на экране телевизора воспитатель показывает изображения правильных и неправильных поступков. Дети рассматривают картинки и определяют: «Правильно» или «Неправильно», объясняя свой ответ.		персонажей сказки; использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Закреплять умение различать и называть малые фольклорные жанры — <i>пословицы, поговорки</i>. Обогащать словарь. Развивать память, воображение, творческие способности детей. Воспитывать чувство взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу.	<i>разложить деньги по размеру или по номиналу.</i>	Художественная литература Чтение рассказа Л. Толстого «Котёнок» Цель: Учить эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, выражать своё отношение к героям и их поступкам. Закреплять знания об особенностях литературного жанра <i>рассказ</i>. Развивать связную речь, мышление, память, умение ориентироваться в пространстве, считать. Воспитывать чувство заботы и сострадания к животным. Музыкально-ритмическая минутка "Части суток". <i>(музыка)</i>
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за воробьями. <i>(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Цель: продолжать закреплять знания и наблюдать за воробьями; обогащать словарный запас художественным словом о воробьях. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается.	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Цель: развивать и закреплять умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели	Наблюдение за пауком. <i>(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Цель: продолжать расширять представления об особенностях появления пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру. Долгорукый старичок В уголке сплёл гамачок, Приглашает: «Мошки! Отдохните, крошки!» Исследования. Дети наблюдают паутину,	Наблюдение за воздухом. <i>(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Цель: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомую косынкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый, Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной.	Наблюдение за листьями, лежащими на земле. <i>(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Цель: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Трудовая деятельность: сбор семян цветов. Цель: развивать желание

Воробей в саду вздохнет, А запеть – стесняется. В. Степанов. Трудовая деятельность: <i>подметание двора.</i> Цель: воспитывать трудолюбие, развивать стремление помогать взрослым, умение добиваться общей цели. Подвижные игры "Птица в гнезде". (физическое воспитание) Цель: прыжки на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений. Казахская народная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание) В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет «ханом». Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какой стороной выпал «хан». Если «хан» выпал стороной «бук», «шик» или «тайки» (см. рисунок), то ведущий должен указательным пальцем, при помощи большого пальца, выбить близлежащие асыки. Выбитые асыки он забирает себе. Не забывайте, что «хана» можно выбить лишь самым	Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Ребята, к какой группе деревьев можно отнести ель? Какие еще хвойный деревья вы знаете? В чем отличие ели от сосны? Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. Трудовая деятельность: <i>сбор выцветших соцветий цветов с семенами.</i> Цель: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду. Подвижная казахская народная игра «Бес тас» («Пять камешков») Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Для игры подбирается пять	разбирают причины плетения такой ловушки. С помощью лупы определяют внешние признаки паука: паука глаза и рот на голове, а грудь упирается в четыре пары ног. Дети определяют, что насекомое хищник, строит сети на улице, пока летают последние насекомые. Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве". Цель: развивать навыки классификации растений по определенному признаку. Трудовая деятельность: <i>сбор растительного сора на участке.</i> Цель: закреплять навыки работы с предметами уборки. Подвижная игра "Хитрая лиса". Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. (физическое воспитание) Самостоятельная свободная игровая деятельность. Прыжки на месте одной ногой. Цель: развитие быстроты.	Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла Пышной белой бахромой. Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим! - Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.) - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух совсем другой: он пахнет бензином и выхлопными газами автомобилей, загрязнен частицами пыли и копоти. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.) - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? (Воздух становится чище после дождя, после сильного снегопада. Дождевые капли и снежинки очищают, промывают воздух, унося с собой пыль и копоть.) - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (Люди высаживают в городе деревья, кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздух тополь.) Трудовая деятельность: сбор сухих листьев на участке. Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение работать в команде. Подвижная игра "У кого	выполнять работу в единстве. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание) Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертками, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. Подвижная казахская народная игра "Бәрік-телпек". (физическое воспитание) Цель: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать
---	--	--	---	--

последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам «хан». Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому игроку. Если «хан» выпадает стороной «алчи», то каждый из вас должен постараться заполучить его себе. Тот, кому попадет «хан», и будет победителем. Следующую игру начинает победитель.

Подвижная игра "Классы".
(физическое воспитание)

Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.

Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.

Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.

небольших и примерно равных по величине камешков.

Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за стеной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.

Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.

Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.

Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.

Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.

Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.

меньше мячей".

(физическое воспитание)

Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза.

Свободная игра "Займи свое место".

(физическое воспитание)

Цель: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры.

Самостоятельная свободная игровая деятельность.

Прыжки с места на двух ногах.

Цель: развитие быстроты.

мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.

В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.

Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.

Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.

	приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)</i>				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Чтение сказок				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Проезд по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово, здоровый образ жизни)</i>				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Күй күмбірі» <i>«Перед началом занятия звучит казахский күй, который помогает детям сосредоточиться и создать рабочее настроение».</i> Творческая изобразительная деятельность "Кошка". Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу. Развивать умение выполнять рисунок кошки карандашом, гармонично располагать части тела кошки, сидящей на задних лапах. Формирование умений лепить кошку с соблюдением элементарных пропорций Закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника Упражнение "Схематическое изображение кота", "Как правильно окрасить шерсть кошки", "Найди одинаковые тени кошек".	«Комплименты» <i>Цель игры: воспитывать дружеские отношения, умение находить хорошее в каждом человеке.</i> <i>Участники сидят в кругу, один ребенок сидит в центре. Ему дети делают комплименты, выделяя положительные качества характера, способности, привлекательные черты внешнего вида.</i> <i>(Азбука честности)</i> Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Цель: развивать речь, память, воображение; учить понимать поступки героев, воспитывать дружбу и взаимопомощь. Цифровизация: просмотр иллюстраций сказки на экране. ИИ: составление и рассматривание изображений героев сказки с помощью ИИ. Дидактическая игра: «Кто какой?» — добрый, смелый, заботливый, дружелюбный. Творческая	Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Как происходит извержение вулкана?» Творческая изобразительная деятельность "Заяц любит морковь". Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу. Развивать умение с помощью ножниц вырезать ватные диски на две равные части и из вырезанных частей наклеить зайца на плоской бумаге. Развивать умение выполнять рисунок зайца карандашом, гармонично располагать части тела зайца. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". «Күй күмбірі» <i>«Во время занятия по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в группе звучит казахский күй для создания творческой</i>	Творческая изобразительная деятельность "Поход в зоопарк". Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность. Рассказ Счастье и труд <i>У одной бедной женщины были два сына-близнеца. Когда сыновьям исполнилось семь лет, мать дала им по ведру, взяла за руки и сказала: – Пойдем, сыны, добывать разум. Шли они день, шли другой, а на третий пришли к высокой горе. – В этой горе, – рассказала мать, – маленькими золотыми крупницами рассыпан разум. Чтобы добыть разум, нужно найти полное ведро маленьких золотых крупинок. Добывайте себе разум. – И дала сыновьям по маленькой</i>	Дидактическая игра "Поймай и пойми". Цель: упражнять детей в ловле мяча и умении быстро называть определенный предмет (явление, животное, птицу), окрашенный в данный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей. Урок безопасности Сюжетно-ролевая игры «Пешеходы» Цель игры: Расширить знания о правилах дорожного движения. Задачи: 1. Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. 2. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации. 3. Закрепить представления детей о дорожных знаках, о путях перемещение пешеходов. Атрибуты: набор дорожных знаков, пешеходных

	Упражнение-пантомима "Кошка". Подвижная игра: "Мыши в кладовой". Дидактическая игра «Водители» Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки. Ход игры: Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь». «Номера телефонов экстренных служб» (информирование детей, знакомство с номерами телефонов экстренных служб)	изобразительная деятельность "У кого есть старший брат, у того-опора". Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу. Цель: развивать умение лепить из цветного пластилина фигуру человека; располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Разукрашивать готовые рисунки Работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч.. (познавательная, исследовательская деятельность) Игра «Для чего нужны деньги» Цель: показать, что деньги нужны не просто «чтобы они были», а для обмена — за них получают вещи или услуги. Что нужно: • Игрушечные деньги (или	атмосферы». «Волшебная труба» Цель игры: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы. Воспитатель показывает детям «волшебную трубу» и объясняет детям, что когда смотришь в нее на кого-то, то видишь только хорошее, что в нем есть. Сначала воспитатель смотрит в нее и дает детям образец, называя положительные качества ребенка. Затем в трубу смотрят дети. Каждый раз в трубу смотрят один - три ребенка, которые рассматривают в нее не более одно – двух сверстников (Азбука честности) Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.	лопатке. Сыновья-близнецы были очень похожи друг на друга: синие глаза, черные брови, белое лицо... но душа у них была разная. Один сын – Работящий, а другой – Ленивый. Ленивый взял ведро и лопатку и пошел прочь от горы. – Пойду к речке, – сказал он Работящему, – рыбу половлю и уху сварю. А Работящий сел возле высокой горы и начал пересыпать землю маленькой лопаткой. Наберет лопатку земли, высыпет, а из нее иногда падает золотая крупинка. Он ту крупинку и кладет в ведро. Прошло много лет. Ленивый сын вспомнил о своем Работящем брате и решил: пойду посмотрю, жив ли он еще. Идет день, идет другой, на третий день приходит к горе. Но гора совсем не там, где была много лет тому назад, когда они с братом были семилетними детьми. Стоит возле горы Работящий брат, а рядом с ним полное ведро золотых крупинок. Удивился Ленивый, понял, что его Работящий брат пересыпал всю земляную гору и добыл разум. А он, Ленивый, только и научился рыбу ловить и уху варить. – Что же ты теперь будешь делать? – поинтересовался Ленивый брат у Работящего.	дорожек; рули; иллюстрации по дорожным знакам. Ход игры – Дети, давайте вспомним, кто такие пешеходы? (Пешеходы это едущие люди пешком по улицы, переходящие дорогу). А как пешеходы переходят проезжую часть? (подземному переходу, пешеходной дорожке, надземному переходу). Какие обязанности у пешеходов (соблюдать правила дорожного движения). Дети давайте вспомним какие дорожные знаки существуют. (ответы детей) – Молодцы дети! Давайте поиграем в игру, представим, что мы отправляемся с вами на экскурсию по городу. Нашей задачей будет: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения. Давайте распределим роли. – Экскурсоводом у нас будет Вероника, водителями машин будет Саша, Оля продавец в магазине, Сережа будет работать в кафе, остальные будут следовать за экскурсоводом. Вы должны будете соблюдать ПДД. 1 Марирут вы направляетесь в музей. (Задача детей будет пройти по тротуару, перейти дорогу в положенном месте соблюдая правила дорожного движения) Вероника ведет детей в музей «Музыкальных инструментов» знакомить с экспонатами дает краткую характеристику музыкальных инструментов.
--	---	---	--	--	---

		картинки монет/купюр). • Игрушки, книжки, фрукты или любые предметы дома. • Корзинка или пакет для «покупок». Ход игры: 1. Сделайте «магазин»: разложите игрушки и продукты. 2. Прикрепите к каждому предмету ценник (например: яблоко – 2, машинка – 5). 3. Дайте ребёнку несколько монет или купюр. 4. Скажите: • «У тебя есть деньги. За них можно купить то, что нужно». • «Хочешь яблоко? Тогда отдай 2 монетки». • «А если хочешь машинку — нужно больше денег». 5. После «покупки» объясните: «Вот видишь, деньги мы обменяли на яблоко. Поэтому они нужны — чтобы получать то, что нам нравится или нужно».		– Пойду добывать счастье для матери. – За золото, счастье купишь? – спросил Ленивый. – Счастье не покупается, – отвечал Работящий брат, – счастье достигается трудом.	2 Маршрут вы направляетесь в кафе. (Задача детей будет пройти по тротуару, перейти дорогу в положенном месте на определенный знак светофора). (Задача водителя будет пропустить пешеходов, двигаться по проезжей части соблюдая правила дорожного движения). Сережа встречает гостей, предлагает разные угощения. Накрывает на стол. 3 Маршрут в магазин за сувенирами. (Задача детей будет пройти по тротуару, перейти дорогу в положенном месте, на определенный знак светофора, задача водителя двигаться по проезжей части, пропускать пешеходов в положенном месте). Дети следуют за экскурсоводам в магазин сувениров. Их встречает Оля. Она им предлагает разную продукцию. Продает товар. Дети посетив 3 маршрута. Вворачиваются к автобусной остановке и ждут автобуса (Задача детей вести себя спокойно ожидая автобуса). Автобус подъезжает, дети, соблюдая нормы правильного поведения в общественном транспорте садятся в автобус.
Индивидуальная работа с детьми	Разучивание стихотворений, связанных с темой недели. Настольная игра "Парные картинки". Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на	Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. (коммуникативная, познавательная	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает	Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. Цель: создавать условия для развития осознанного поведения. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі-өнеге.	Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" Цель: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения

	рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. (коммуникативная, познавательная деятельность)	деятельность, физическая культура)	сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. (коммуникативная, познавательная деятельность)	Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели. Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье. Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар. Дочь идет материнской дорогой, сын - отцовской. Ағасына қарай інісі, апасына қарай сіңлісі. Равняясь на старшего брата, подрастает младший. Равняясь на старшую сестру, младшая подрастает (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)	При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол. Например: белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, питается, дерево - растет, цветет, высыхает, застывает, создает тень, качается, ветер - дует, веет, раскачивает, срывает, подувает, меняет направление, крутит, кружит и прочее. (коммуникативная, познавательная деятельность, физическая культура)
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)				
Прогулка	Наблюдение за воронами и галками. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: развивать представления детей о птицах семейства враньих; развивать понимание того, что отлет птиц или их зимовка зависят от умения птиц добывать корм в холодные сезоны года. Н. Некрасов "Перед дождем" Заунывный ветер гонит	Наблюдение за тополем. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: закреплять представления о тополе; развивать умения определять его по внешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево	Наблюдение за ранней осенью. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление.	Наблюдение за продолжительностью светового дня. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями, воспитывать наблюдательность, любознательность. Экологическая задача:	Наблюдение за листьями. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, трудовая деятельность) Цель: знакомить с разнообразием золотой осени, понятием "листопад", воспитывать любовь к природе. Загадка Уселись на ветках весной пичужки И что-то лопочут при встрече друг дружке. Весной и летом сидят, не

Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. На ручей, рябой и пестрый, За листком летит листок, И струей сухой и острой Набегает холодок. Полумрак на все ложится; Налетев со всех сторон, С криком в воздухе кружится Стая галок и ворон. Трудовая деятельность: очистка грядок от высохшей ботвы овощей. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем. Подвижная игра "Веселый воробей". (физическое воспитание) Цель: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! Дворовая игра "Фантики". Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет,	тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). - Еще чем тополь отличается от других деревьев? - Кого из живых существ может приютить дерево? - Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворялось к символ защиты и счастья. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" Цель игры: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева: тополь, береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина, ива, ясень. Поощряется называние листа с учетом принадлежности дереву: тополиный, кленовый, дубовый, карагачевый, березовый,	стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный..." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато... Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. "Ноябрь" И. Мазнин. - Всё быстрее облетают клёны, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустеют кроны, Всё слышнее, как немеет лес, И всё чаще прячется во мгле Солнце, охладевшее к земле... Дети определяют признаки ранней осени, основываясь на наблюдениях окружающего мира, жизни человека, длительности суток, особенностей погоды. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе. Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.	закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире. Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов. А. Плещеев "Осенняя песенка" Миновало лето, Осень наступила, На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны, темны ночи. Подвижная игра "У кого меньше мячей". (физическое воспитание) Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки. По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. После второго сигнала прекращается перебрасывание мячей и подсчитывается количество мячей на игровом поле у обеих команд. У кого меньше мячей, та команда победила.	слетая, Зимой посмотришь – исчезла вся стая. (Листья.) Педагог предлагает под лупой рассмотреть строение листьев, выбранных с разных деревьев. Дети определяют общие черты листьев, разницу в форме, окрасе. Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем. Малоподвижная русская народная игра "Арина". (физическое воспитание) Цель: развивать слуховое внимание, дружеские отношения. Играющие встают в круг, в середине водящий – Арина. Ей завязывают глаза. Все поют: Долгая Арина, встань выше овина, Рученьки сложи, чье имя укажи! Арина ходит, напевая: Хожу, гуляю вдоль караваю, Вдоль по караваю, кого найду, узнаю! Затем, коснувшись одного из играющих, старается отгадать его имя. Чье имя отгадает, тот будет Арина. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы,
---	--	---	---	---

	сложенные квадратиком). Игруют, стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладошку фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскакивал и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку. Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл. Индивидуальные беседы на тему "Семья".	осиновый, ивовый, ясеневый. Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическое воспитание) Цель: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. Свободная игра "Займи свое место". Цель: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. Подвижная игра "Ручеек". Цель: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность.	Правила: перебрасывать мячи через верх шнура, после сигнала закончить перебрасывать мячи. Подвижная игра "Классы". (физическое воспитание) Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	стараясь попасть в нее; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от нее ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. <i>«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»</i> <i>Дидактическая игра «Можно – нельзя»</i> <i>Воспитатель показывает картинки:</i>				

	• ребёнок выключает свет, • мальчик бросает бумажку на землю, • девочка закрывает кран, • ребёнок оставил включённый телевизор. Дети отвечают: «Можно / нельзя». (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	"Проведение Дня семьи один раз в месяц".	Беседы для детей на темы "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?"	"Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы"	Консультация "Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку".	Консультация "Семейный пример".

Методист: Калдыбек Ж Калдыбек Ж

Воспитатель: Абдигалиева Д.Х. Абдигалиева Д.Х.

Руководитель казахского языка Коставлетова А.Б. Коставлетова А.Б.

Муз.руководитель Иманходжаева С Иманходжаева С

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл» 2				
Группа/класс	Предшкольная группа				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	дети 5-и лет				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х.				
	14.09 - 18.09.2026г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу". Беседа: "Читаем в семье произведения о природе". Беседа "Как вести себя среди друзей?". Советы родителям "Дайте детям возможность чаще играть". Советы родителям "Откуда в семье трудный ребенок?". «Өнегелі 15 минут» — чтение сказки дома Цель: развивать речь, словарный запас, внимание и умение пересказывать; воспитывать доброту и нравственные качества. Рекомендация родителям: ежедневно читать ребёнку сказку 15 минут, задавать вопросы по содержанию, просить пересказать и обсудить поступки героев. Домашняя игра «Продолжи сказку»: взрослый начинает сказку, ребёнок продолжает рассказ. Итог: совместное чтение развивает речь ребёнка и укрепляет тёплое общение в семье. Консультация для родителей: <i>Чем полезны национальные игры дома и в саду?</i> <i>Өнегелі 15 минут</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Уход за комнатными растениями". Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения,	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в	<i>Привлекать детей к труду в детском саду, приучать к дежурству в сюжетно-ролевом уголке.</i> Цель: <i>развивать самостоятельность, ответственное отношение</i>	"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды	"Замена грязных полотенец". Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать

	ориентируюсь на внешний вид, структуру. (экологические культурные навыки, трудовая деятельность)	листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива. (экологические культурные навыки, трудовая деятельность)	к делу. (трудовая деятельность)	и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе. (трудовая деятельность)	полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. (трудовая деятельность)
	Гимн Р.К «Комплименты» Цель игры: воспитывать дружеские отношения, умение находить хорошее в каждом человеке. Участники сидят в кругу, один ребенок сидит в центре. Ему дети делают комплименты, выделяя положительные качества характера, способности, привлекательные черты внешнего вида. (Азбука честности) «Что было бы, если из леса исчезли...» Дидактическая задача: - закреплять знания о взаимосвязи в природе. Ход игры: Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых: - Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?	«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку. Игра «Что можно купить за деньги?» Что нужно: • Картинки или игрушки (яблоко, машинка, платье, книга, мяч, диван, автобус и т.п.). • Игрушечные деньги. Ход игры: 1. Вы показываете предмет и спрашиваете: – «Можно ли это купить за деньги?» (например: яблоко – да, солнце – нет). 2. Ребёнок кладёт «деньги» рядом с тем, что можно купить. 3. В конце обсуждаете: – «Значит, за деньги мы покупаем вещи и услуги, но не всё на свете».	Урок безопасности «Правила поведения дома» https://youtu.be/hqxOkXRRF6M?si=P5NAsuQeLRFaCYUS Казахская народная игра «Омпы» «Омпы» - вертикальное положение асыка. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середине проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении «омпы». А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удастся выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре. Дидактическая игра "Доминно". Цель: развитие, закрепление	«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы). Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон". Очередность броска определяется описанным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал сака. Настольная игра "Назови насекомое". Цель: пополнение знаний детей о насекомых.	«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку. Урок безопасности Правила поведения дома Основные правила: 1. Не брать спички, ножи и другие острые предметы. 2. Не трогать розетки и электроприборы без взрослых. 3. Не открывать дверь незнакомым. 4. Игрушки после игры убирать на место. 5. Дома не бегать и не кричать. Закон и порядок: «Соблюдаем правила безопасности дома, не нарушаем установленные правила, бережно относимся к своим вещам и окружающим. Помним: порядок и ответственность помогают сохранить безопасность!» Развивающая игра "Я возьму с собой в дорогу".

	<i>Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.</i> (экологические культурные навыки) Настольная игра "Дайте общее название". Цель: педагог выдает детям карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда для девочек и мальчиков). <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение). Цель: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Ход. Вариант-1. Группа играющих разделяется на команды. Каждая команда получает лист или находит его на участке, ищет соответствие среди растущих растений, называет, описывает его. Вариант-2. Задания выполняются индивидуально. Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильной найденных растений. Правильный выбор растения - присужденный балл. Больше и быстрее всех набравший баллы - выигрывает. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	знаний ребенка об автомобилях. Находить и правильно называть соответствующий транспорт, знакомить с выполняемой им деятельностью. Ход игры: расположить подряд карты, фотографии которые совпадают, те, кто раньше избавится от всех карт, выигрывают. Оборудование: одинаковые двойные картинки, карточки размером 5×6 см с изображением разных машин. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят опять. (Пенек) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Цель: развитие логического мышления. Игровые материалы и наглядные пособия: картинки с изображением одного предмета. Ход: предложите ребенку отправиться в плавание. Но чтобы поездка прошла успешно, к ней нужно тщательно подготовиться, собрать все необходимое. Возьмите у ребенка одну картинку и спросите, как этот предмет будет использоваться. Вещи на картинках должны быть очень разными. Например, ребенок получает изображение мяча: " вы можете играть в мяч во время отдыха, вы можете использовать мяч вместо спасательного круга, потому что он не тонет и т. д. " Ребенок должен поставить перед собой картинку и рассказать, что понадобится для путешествия в разные места (в пустыне, в поезде, в деревне). <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз. 2. И.п. - о. с: руки на поясе. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз. 3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперед, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз. 4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз. 5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со				

	второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону. 6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз Упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, здоровый образ жизни)</i>				
Завтрак	Подготовка к завтраку <i>«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»</i> <i>«Памятка для друзей Земли»</i> Воспитатель вместе с детьми формулирует правила: 1. Уходишь из комнаты — выключи свет. 2. Чистишь зубы — закрой кран. 3. Фантик, бумажку — в урну. 4. Береги деревья, цветы и траву. 5. Будь другом Земли! Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Күй күмбірі» <i>«Перед началом занятия звучит казахский күй, который помогает детям сосредоточиться и создать рабочее настроение».</i>	«Клеевой дождик» Цель игры: формировать сплоченность коллектива. Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия: -подняться и сойти со стула; -проползти под столом; -обогнуть «широкое озеро»; -пробраться через «дремучий лес»; -прятаться от «диких животных». На протяжении всего упражнения дети не должны отцепляться своего партнера. <i>(Азбука честности)</i>	<i>"Благодарим природу за её прекрасные дары"</i> - Давайте, дети Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли по всюду нам, Как самым верным своим друзьям. <i>Беседа о живой природе.</i> <i>(экологические культурные навыки физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i>	«Паровозик» Цель игры: формировать согласованность, единения в коллективе. Воспитатель высказывает детям свое желание – чтобы дети ее группы были дружными, добрыми, честными. Предлагает поиграть в паровозик, в котором «вагончики» держат друг друга за локти. Паровоз едет в разном темпе, ритме, с препятствиями. Дети могут петь ритмичную песню. Условие не размыкать руки, действовать как единый состав. <i>(Азбука честности)</i> <i>Беседа о живой природе.</i>	Развитие речи, казахский язык "Составление рассказа "Мой родной край". Цель: формировать представления детей о малой родине; дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан - это наша Родина. Учить понимать простые предложения на казахском языке, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания; <i>(коммуникативная познавательная деятельность, казахский язык)</i>
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты Слово Цель: Учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они	Основы грамоты Слово. Его лексическое значение Цель: Учить детей правильно	Основы математики Число и цифра 2 Цель: Познакомить с числом и цифрой 2;	Основы математики Число и цифра 3 Цель: Познакомить с числом и цифрой 3; учить соотносить	Основы грамоты Звук и слово Цель: Продолжать учить детей понимать, что слова

звучат, вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие, длинные, добавлять пропущенные слова в предложения по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Физическое воспитание Я люблю играть. Цель: обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. Задачи: продолжать учить бросать мяч и ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени, развивать координацию движений на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе боком приставным шагом по аркану с мешочком на голове. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать коммуникативные навыки, желание играть совместно, доброжелательность свое место".	называть слова и определять их лексическое значение, правильно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Основы математики Число и цифра 1 Цель: Познакомить с числом и цифрой 1. Закреплять понятия один- много, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность. Музыка По плану музыкального руководителя Развитие речи Составление описательного рассказа об одежде Цель: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой	учить называть последовательности чисел. Закреплять знания о числе и цифре 1, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1-3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность. Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Физическое воспитание В осеннем лесу. Цель: развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча. Задачи: учить координировать работу рук и ног при ползании по бревну на четвереньках. Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2 метра, следить за направлением полета мяча, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по следам. Развивать выразительность движений, ритмичность; способствовать формированию экологической культуры, гражданственности. Подвижная игра "Делай разные движения". Дидактическая игра: "Веселые	цифру и количество предметов; распознавать и называть цифры 1-3. Упражнять навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1-3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца Развитие речи Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики» Цель: учить детей пересказывать сказку последовательно по ролям, обогащать словарный запас, закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам. Музыка По плану музыкального руководителя Ознакомление с окружающим миром Путешествие по детскому саду Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии; развивать	состоят из звуков, они звучат, вслушиваться в звучание слов, находить слова для характеристики предмета. Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Физическое воспитание На свежем воздухе Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). Цель: познакомить детей с игрой в бадминтон Задачи: учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Закреплять ведение мяча внутренней стороной подъема левой или правой ноги в произвольном направлении. Упражнять в беге широким и мелким шагом, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Развивать
---	---	---	---	--

Ознакомление с окружающим
Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!

Расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда, использовании разных инструментов; учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; закреплять умение называть своих родителей по имени-отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях людей разных профессий и их инструментах; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать заботливое отношение к маме.

Урок безопасности
Правила поведения дома
Дидактическая игра
«Волшебный мешочек»

Материал: в мешочек кладут предметы (кукла, ложка, стички, машинка, ножницы). **Ход игры:** ребёнок достаёт предмет и говорит: «Это безопасно» или «Это опасно».

на схему, подбирать антонимы к словам, активизировать словарь по теме ОД; развивать зрительное внимание и восприятие; воспитывать бережное отношение к предметам одежды.

«Игра «Закон и порядок»»

Тема: «Соблюдай свою очередь»

Цель: учить детей соблюдать очередь, уважать друг друга, действовать организованно и соблюдать установленные правила.

Условие игры: дети выстраиваются в одну шеренгу. По сигналу воспитателя каждый ребёнок по очереди выполняет определённое действие. Если ребёнок пытается нарушить очередь, воспитатель напоминает: «Ждём своей очереди».

Итог:

«Соблюдаем очередь, соблюдаем правила, поддерживаем порядок!» (направление «Закон и порядок»)

ноты"
(музыка)

Художественная литература
Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды»

Цель: Учить пересказывать рассказ эмоционально, логично, со- храня последовательность сюжета; оценивать поступки героев рассказа. Расширять представления детей о богатстве, разнообразии и пользе лесных ягод. Закреплять умение использовать в речи обобщающие слова. Развивать диалогическую речь, память, мышление, внимание. Воспитывать чувство уважения к взрослым, желание заботиться о своих близких и родных.

логическое мышление, внимание, память, связную речь; учить понимать схематическое изображение помещений, предметов и формиро- вать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада; воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада.

Творческая изобразительная деятельность по теме "Дождливый день".

Дети выбирают занятия по своему желанию и отправляются в центры на работу По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность.

ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность, понимание важности ведения ЗОЖ

Рисование, аппликация, лепка, констр
Государственный флаг моей страны".

Цель: учить детей наклеивать,рисовать и лепить государственный флаг способом отрывания,пластилина, сминания бумаги; расширять знания о символах РК. Развивающая игра: "Найди одинаковые".

Художественная литература
Чтение авторской сказки

М. Скребцовой

«Принцесса яблонь»

Цель: Учить понимать содержание сказки, причинно-следствен- ные связи, делать самостоятельные выводы. Расширять представления детей о пользе фруктовых деревьев. Обога- щать словарь. Закреплять умение использовать обобща- ющие слова. Развивать связную речь, память, мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать инте- рес к природе, к здоровому образу жизни.

Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения, воспитывать осознанное отношение к деятельности. «Мы все разные — мы все друзья!»-профилактика буллинга Цель: воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу во время подготовки к прогулке, учить не унижать сверстников, не высмеивать их из-за внешних особенностей и поддерживать дружеские отношения. Ход: во время одевания воспитатель следит за тем, чтобы дети не мешали друг другу и одевались по очереди. Если одному ребёнку трудно одеться, воспитатель объясняет, что нельзя смеяться или дразнить его, необходимо предложить свою помощь. Ситуационная игра «Что ты будешь делать?» Воспитатель предлагает детям ситуации: • Если у твоего друга необычная одежда? • Если один ребёнок медленно одевается? • Если кого-то не принимают в игру? Дети предлагают правильные варианты поведения и объясняют, как можно помочь другу. Итог: «Мы принимаем и уважаем друг друга и никого не обижаем!» (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, профилактика буллинга)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за деревьями на участке (лиственные, хвойные). (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: развивать представления о лиственных и хвойных деревьях; развивать умения находить и называть основные черты различия двух групп деревьев; развивать познавательную активность. Педагог: - Ребята, мы в течение года говорили, что есть две группы деревьев. Кто знает, какие это две группы деревьев? Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество деревьев, по паре так, чтобы одно из них было хвойное дерево: ель - тополь, сосна - ясень, пихта - береза. - Да. Это лиственные и хвойные деревья. Вам 1-задание: назовите	Наблюдение за погодными условиями. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: формировать представление о природном явлении - тумане; учить наблюдать сезонные явления; замечать особенности этого явления, делать выводы. "Как образуется дождь". - Куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получаются облака. Они	Наблюдение за ясенем. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями ясеня осенью; воспитывать любовь к родному краю. - Укажите, где ясень? Как вы узнали, что это ясень? - Да. У ясеня сероватого цвета ствол, на ощупь почти гладкий. Листья своеобразной формы: на одной ножке на самом конце один, по бокам - прикреплены узковатые, заостренные листья. У ясеня тоже есть сережки, но их на одной почке очень много, как будто букеты сережек. Каждая сережка - это как будто бы лопасть вертолета. Поэтому среди нас мы можем их называть "вертолетиками". - В каждом "вертолетике"	Наблюдение за перелетными птицами. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И. Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень,	Наблюдение за работой в саду осенью. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: закрепить знания о сезонном труде взрослых в огороде и на цветочной клумбе. Наблюдение. Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать, вырывать чистить от высохших растений, приводить место в порядок. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть, вырывать высохшие растения, чистить место роста?" Пословицы и поговорки о труде Терпенье и труд всё перетрут.

лиственные деревья, которые есть у нас на участке; 2-задание: назовите хвойные деревья. - Почему первую группу деревьев мы называем "лиственные деревья"? (На деревьях распускаются листья.) - Почему вторая группа группа деревьев называется "хвойные деревья"? (На деревьях не листья, а хвоя.) - Да, на хвойных деревьях иголки - это скрученные, сжатые, маслянистые листья. Хвойные деревья научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смушенно празднует она. В. Берестов Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор осенних листьев. Цель: воспитывать желание доводить начатое до конца, совершенствовать коллективные навыки. Подвижная казахская народная игра «Бэйге» (физическое воспитание) Цель: Управлять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.	состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. Художественное слово: Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук. Бедным тучам очень тесно, Нету тучам в небе места Перессорятся все двести, А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич) Трудовая деятельность, совместно со взрослым: уборка мусора на участке. Цель: воспитывать желание работать вместе, пользоваться инвентарем. Подвижные игры "Кто быстрее", "Коршун и курица". (физическое воспитание) Цель: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. Подвижная казахская народная игра «Кокпар» («Пеший») Цель: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. На площадке определяется линия старта и финиша. дети делятся на несколько команд по 5 человек. Выбирается «судья», он следит за соблюдением	спрятано семя ясеня. - Для чего ясеню такие сережки-вертолетики? - Да Ясень может распространять свои семена "вертолетики" летят, кружатся, падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится ясеневый росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Из древесины ясеня человек научился изготавливать мебель. Приметы: летом на деревьях появляются желтые листья - осень будет ранней; листья желтые на деревьях рано появились - быть ранней весне. Поговорки и пословицы: «Сломать дерево - секунда, вырастить - года»; «Не бывать ветке толще ствола». Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Чай-чай-	Погости недель восемь С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. Подвижная игра "Перелет птиц". (физическое воспитание) Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность: сбор семян деревьев. Цель: развивать осознанное отношение у труду. Подвижная игра "Охотники и утки". Цель: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После	Для кого труд - радость, для того жизнь - счастье Землю красит солнце — а человека труд. Без труда не вынешь рыбку из пруда. Рукам работа — душе праздник. Трудовая деятельность совместно со взрослыми: засыпка опилками грядок. Цель: учить работать в паре; развивать дружеские отношения Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость») (физическое воспитание) Цели: развивать детей находчивость; тренировать их в беге. Дети становятся в шеренгу. Ведущий берет «белую кость» (резиновый мячик, деревянная палка и т.д.) и поет: Белая кость — Знак счастья ключ, Лети до луны, До белых снежных вершин. Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! Дети закрывают глаза. Ведущий бросает «белую кость» за шеренгу играющих и объявляет: Ищите кость, Найдите счастье скорее, А найдет его тот, Кто быстрее и ловчее! Играющие должны найти «кость» и незаметно для остальных принести ее ведущему. дети замечают
--	--	--	---	--

	Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м. Платочек подвешивается на стойке или крестится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (возжжи, камча), элементы казахского национального костюма. Несколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед, второй «наездник» кладет руки на плечи «коню». По сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно. «Наездник», прискакавший первым к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на стойке. Он становится победителем.	правил, не допускает нарушения и грубости по отношению к соперникам. Судья выстраивает участников в одну шеренгу, а в 30 или 60 шагах (как условиться) располагает приз, допустим, мяч. Задача: сначала постараться захватить приз, а затем, передавая его друг другу в команде (вдруг кого-то задержит соперник), добежать до финиша. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.	выручай". (физическая культура) Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.. Самостоятельная свободная игровая деятельность "Перейди через речку". Цель: ходьба по бревну прямо и боком.	окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу.	нашедшего «кость», то они преследуют его и, коснувшись его рукой, забирают «кость» и бегут к ведущему. Чтобы быть незаметным и без препятствий донести «кость» до ведущего, дети проявляют хитрость, находчивость. Они стараются отвлечь внимание соперников, указывая на другого игрока и утверждая, что «кость» у него и т.д. Подвижная игра "Найди, где спрятано". Цель: ориентировка в пространстве. (физическое воспитание) Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: совершенствование техники ходьбы и бега.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд, отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Чтение сказок				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Проезд по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово, здоровый образ жизни)				
Полдник	Упражнения в постели сразу после сна: в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика (в постели 2-3 минуты) направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). Проезд по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	«Мир сказки» Цель: развивать интерес к сказкам, связную речь, память и воображение; учить понимать поступки героев, различать добро и зло.	Урок безопасности Правила поведения дома Дидактическая игра «В гостях» (сюжетно-ролевая игра) Роли: ребёнок, гость, мама. Ход игры: дети	«Күй күмбірі» «Перед началом занятия звучит казахский күй, который помогает детям сосредоточиться и создать рабочее настроение».	«Цветик-семицветик» Цель игры: развивать умение делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками. Оборудование: искусственный	Рассказ Правильно думай о труде Пятиклассники посадили много кустов рябины. Когда-нибудь целая роща вырастет. А пока что нужно поливать

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Цифровизация: просмотр иллюстраций и коротких фрагментов сказок на экране. ИИ: создание изображений сказочных героев с помощью ИИ. Дидактическая игра: «Угадай сказку по картинке» Творческая изобразительная деятельность по теме "Дождливый день". Дети выбирают занятия по своему желанию и отправляются в центры на работу Помочь овладеть техникой рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов; научить контролировать смешения красок. По образцу воспитателя дети клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность. Упражнение "Холодные оттенки цветов", "Дождливый день", "Размыв красок", "Давайте составим новое слово". Дидактическая игра: "Четвертый лишний" (времена года, формы воды). Игра «Кто за что получает деньги» Материалы: картинки с профессиями (врач, учитель, водитель, продавец). Ход игры: 1. Покажите ребёнку картинку. 2. Спросите: «Что делает этот человек?» 3. Объясните: «Он работает. За работу ему дают деньги». 4. Потом скажите: «А деньги он может потратить, например, на еду или вещи». Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?"	учатся вести себя культурно – здороваться, просить место, играть аккуратно Закон и порядок: «Соблюдаем правила безопасности дома, не нарушаем установленные правила, бережно относимся к своим вещам и окружающим. Помним: порядок и ответственность помогают сохранить безопасность!» Творческая изобразительная деятельность по теме "Как птицы возвращаются?". Цель: развивать умение лепить фигуру птицы путем вытягивания пластилина, голову воробья - путем раскатывания, соединяя две детали между собой, сглаживая пальцами, утончить пластилин, при помощи стеки. Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению, умения передавать несложные движения, добиваться выразительности образа, изменения положения рук, ног при движении По образцу воспитателя дети делают апплик и констр из бумаги Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". Логическая игра "Во что превратиться в будущем?". Цель: закреплять знания детей об окружающих	Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Волшебное мыло» Творческая изобразительная деятельность по теме "Птицы". Цель: развивать умение лепить фигуру птицы путем вытягивания пластилина, голову воробья - путем раскатывания, соединяя две детали между собой, сглаживая пальцами, утончить пластилин, при помощи стеки. Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению, умения передавать несложные движения, добиваться выразительности образа, изменения положения рук, ног при движении По образцу воспитателя дети делают апплик и констр из бумаги Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". «Что было бы, если бы не было воды»: Цель: Учить понимать необходимость бережного отношения к воде, как к природному ресурсу. Прививать навыки экологически грамотного поведения в быту. «Что было бы, если бы не было воды»: - земля стала бы сухой, - не выросли бы растения, - не было бы животных, насекомых, рыб;	цветок с вынимающимися лепестками, красные и желтые фишки. Воспитатель использует разные варианты игры. -Каждый из детей, сорвав лепесток, может загадать одно заветное желание. Рассказать о нем можно только тогда, когда лепесток облетит весь свет. По очереди дети с лепестками кружатся вместе с остальными под слова: Лети, лети, лепесток, Через запад, на восток, Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли... Быть, по-моему, вели... Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей, ребенок получает желтую фишку, если желание имеет общественное значение – красную. Собрав в конце игры все фишки, можно определить уровень нравственного развития группы (но не обсуждать это с детьми). В конце игры можно обсудить, какие желания понравились всем детям и почему. - Один лепесток срывают двое детей, держась за руки, они «совершают полет», обдумывая и согласуя друг с другом общее желание. - Все желающие получают по ветичку-семицветику. Каждый придумывает по семь желаний. Затем двое-трое детей собирают все лепестки в две	кусты, ухаживать за ними. Разделили кусты между учениками. Каждому досталось по четыре деревца. Маришка и Оля сидят за одной партой. И кусты рябины их рядом. Договариваются девочки и присходят вместе поливать деревца. Первую рябину Маришке поливать очень легко, вторую – немного труднее, третью – трудно, а на четвертую уже совсем мало остается сил. Но вот заболела Оля, и пионервожатая попросила Маришку: – Поливай и Олины деревца. Она же твоя подруга. Маришка тяжело вздохнула, взяла ведро и пошла к рябиновой роще. Она все думала: теперь ей поливать восемь деревцев. Восемь поливалок воды надо нести от колодца. Девочка взялась за работу. Полила одно дерево, второе, третье. И вот что странно: работа казалась ей легкой. Уже на шестом деревце стало труднее. Седьмое деревце поливать было совсем трудно, а на восьмое едва хватило сил. «Вот оно что, – думала Маришка, окончив работу. – Теперь я знаю, как облегчить работу. Надо думать: мне поливать двенадцать деревцев. Тогда восемь поливать будет совсем
--	---	---	---	---	--

Цель: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные картинки (на втором изображении есть несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом по сравнению с первым). Ход: педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, в отличие от первой, находят отличия.

Сюжетно-ролевая игра "Столовая".

Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.

предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: глядя на живой или неодушевленный объект, названный педагогом, на картинку, которую он показывает, нужно назвать, во что объект или явление в будущем превращаются. Педагог может объяснить условия игры детям следующим образом: "Живой или неживой объект, явление, которое я называю (показываю)?" Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: зеленый лист осенью; река зимой; когда растет ребенок; мука; дождь зимой; цыпленок; теленок; ночь; щенок; фундамент; саженец; наличие заморозков; зерно; яйцо; снегопад; снег весной; пожелтевшие листья на ветру; вечер; суп; много труда; чтение; помощь людей друг другу; молоко.

- не было бы морей, рек, озер; - не было бы жизни на Земле. Как вы думаете, есть ли вода в овощах и фруктах? Давайте проверим: Посмотрите, я заранее натерла морковь и яблоко. Что вы видите? (на тарелочках – жидкость) Это сок. В яблоке – яблочный, в моркови – ... Значит, в овощах и фруктах есть вода. Дети, вода – настоящая волшебница, она умеет превращаться и изменяться. (экологические культурные навыки)

оробочки – красную и желтую. Затем один из детей начинает поочередно вынимать их то из одной коробки, то из другой. На каждый вытянутый лепесток дети раскрывают одно из своих желаний, и тогда лепесток возвращается к его владельцу. Чтобы собрать весь цветок, надо высказать все семь желаний. Условие – не повторяться. Проводя игру, воспитатель поощряет те желания, которые связаны со стремлением позаботиться о товарищах, старых людях, слабых. Педагог выражает уверенность в том, что все желания детей обязательно будут, если они этого очень захотят. (Азбука честности)

Развивающее упражнение "Что изменилось?"

Цель: развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Когда игрушки поставлены в ряд дети могут сказать их порядковый номер. Дети закрывают глаза, педагог меняет положение игрушек в ряду. Дети открывают глаза и рассказывают, в какое место переместилась какая-то игрушка.

легко». Так она и сделала на следующий день. Собираясь на работу, она все время думала: мне надо полить двенадцать деревьев. Вытащить из колодца и отнести в рябиновую рощу двенадцать ведер воды. Поливая, она все время думала только об одном: мне сегодня надо полить двенадцать деревьев. Полила восемь – и не ощутила усталости. «Самое трудное – приучить себе правильно думать о труде», – вспомнила Марийка слова учителя.

Музыкально - дидактическая игра "Музыкальный домик"
Цель: Развивать музыкальные способности и умения различать музыкальные жанры.

Наглядности: Четыре домика, с открывающимися ставнями в окнах, где изображены разные жанры музыки: танец, марш, песня, куй.

Правила игры: Ставни в окнах должны открываться. Слушая музыку, ребенок должен отгадать к какому жанру относится музыкальное произведение и открыть соответствующее окно. Игра длится 5-7 мин. (музыка)

				Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". Цель: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).	
Индивидуальная работа с детьми	Артикуляционные Дидактическая игра "Снаружи - внутри". Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность).</i>	Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. <i>(казахский язык)</i>	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление. Расскажите ребенку о знаменитом земляке. Рассказывание стихотворения "Осенняя песенка" (А. Плещеев). - Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно, Темны, темны ночи. <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Артикуляционные упражнения. - Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы. <i>(коммуникативная деятельность)</i>	Дидактическая игра "Загадочное число". Цели: способствовать подготовке детей к простейшим математическим действиям сложения и вычитания; способствовать закреплению навыков определения предшествующих и последующих чисел в первой десятке. Ход: например, число больше трех, но меньше числа пяти; какое число меньше трех, попросите ребенка угадать его. Ребенок называет разные числа, а воспитатель говорит, что больше или меньше названного числа. Затем вы можете менять роли с ребенком. <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i>

Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания; вырабатывать привычку проверять готовность выхода на прогулку способом оглядывания своего внешнего вида, вида товарища. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)				
Прогулка	Наблюдение за вороной. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: закреплять представления о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в теплые края? Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание) Цель: развивать выносливость,	Наблюдение за облаками. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: учить детей вести наблюдение за облаками, научить отличать облако от тучи и определять погоду по состоянию неба. Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы. Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.) Вопросы: - Какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. Художественное слово: Облака, белогривые лошади. Облака, что вы мчитесь без оглядки. Загадка: В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то	Наблюдение за вязом. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями вяза; развивать понимание того, что со сменой сезонов года, меняется состояние растительности (деревья желтеют); расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. Педагог приглашает детей на середину участка. - Ребята, кто знает, как называется это дерево? Как вы узнали, что это вяз? - Да. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется полосатым. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево дает приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя рубить, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Кору, плоды, листья вяза используют в лечебных целях. - Ближайший родственники вяза - это карагач, у карагача листья	Наблюдение за птицами. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: расширять представления о птицах, встречающихся в нашей местности; развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами. Обратить внимание детей на то, что первыми в теплые края отлетают ласточки и стрижи (они ловят насекомых). Показать то, что время отлета зависит от возможности найти себе пропитание; исчезает пропитание - птица улетает. Художественное слово Грачица говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу, Прививки делать им пора Для укрепления пера!» М. Бородницкая Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: - Где же лучшая земля? - Отвечал он, пролетая: - Лучше нет родного края! П. Воронько Голуби, голубочки На крыше сидят, Друг на друга глядят.	Наблюдение за камнями. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: знакомить с камнями, как объектах неживой природы; показать, что у камней может быть разная природа происхождения; воспитывать желание знать много об окружающем мире. На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями (уголь, гравийный камень, гранитный камень, мраморный камень, муляж камня). Стихотворение "Алмазная гора". Намокли ботинки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамыны глаза — Прозрачно-голубой, Как виноградная лоза Зеленький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. (В. Кудрявцева) - Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие

ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.

дотронувшись до него.

Свободная игра "Летающая тарелка".

(физическое воспитание)

Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.

Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек.

Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.

Видим, скачут по опушке
Две зеленые лягушки.

Прыг-скок, прыг-скок,
Прыгать с пятки на носок.

На болоте две подружки,
Две зеленые лягушки,

Утром рано умывались,
Полотенцем растирались.

Ножками топали,
Ручками хлопали.

Вправо наклонялись,
Влево наклонялись.

Вот здоровья в чем секрет,
Всем друзьям физкультпривет!
Индивидуальные беседы на тему "Мир природы".

Звать барашков... (облака).

Трудовая деятельность:
сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе.

Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.

Подвижная игра "Охотники и утки".
(физическое воспитание)

Цель: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.

Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.

Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.

более мелкие.

Трудовая деятельность:
очистка клумб от высохших растений.

Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем.

Свободная игра "Пчелы".
(физическое воспитание)

Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам.

Ход игры: Выбирается ребенок – "цветок". Дети делятся на две группы: "Сторожа" и "Пчелы". "Сторожа", взявшись за руки, ходят вокруг "Цветка" и говорят:

Пчелки яровые, Крылья
золотые,

Что вы сидите, В поле не
летите?

Аль вас дождичком сечет,
Аль вас солнышком печет?

Летите за горы высокие,
За леса зеленые-

На кругленький лужок,
На лазоревый цветок.

"Пчелы" стараются забежать в круг, а "сторожа", то поднимая, то опуская руки, мешают им. Как только одной из "пчел" удастся проникнуть в круг и коснуться "цветка", "сторожа", не сумевшие уберечь "Цветок", разбегаются. "Пчелы" бегут за ними, стараясь "ужалить" – коснуться рукой.

Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.

Цель: обеспечение возможности

Целуются, милуются,
Друг на друга любят.

Трудовая деятельность:
сбор выцветших соцветий цветов с семенами.

Цель: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду.

Подвижная игра "Хитрая лиса".
(физическое воспитание)

Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.

они были?

- А что вы скажете об этих камнях? Почему они разные? Педагог (или те дети, которые уже различают) перечисляет названия камней: каменный уголь, гравийный камень, гранитный камень, мраморный камень.

- Камни образуются

благодаря разным природным явлениям, их состав тоже разный. Например, каменный уголь - это погибшие сотни тысячи лет назад древние деревья. Все эти камни мы можем их сравнить по цвету, фактуре.

Трудовая деятельность:
очистка грядок от высохшей ботвы овощей.

Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем.

Подвижная игра "Карусель".
(физическое воспитание)

Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.

Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на

			выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.		участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Пальчиковая гимнастика "Вода" Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочередное вытирание рук полотенцем). <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)</i>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Составление фотовыставки: "Как красива природа моего края!".	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу".	Буклет: "Поэты об осени".	Коллаж: "Это образец воспитания нашей семьи".	Беседа "Читаем в семье произведения о природе".

Методист: Калдыбек Ж Калдыбек Ж

Воспитатель: Абдигалиева Д.Х. Абдигалиева Д.Х.

Руководитель казахского языка: Коставлетова А.Б. Коставлетова А.Б.

Муз.руководитель: Иманходжаева С. Иманходжаева С.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл»2				
Группа/класс	Предшкольная группа				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	дети 5-и лет				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	21.09 - 25.09.2026г.				
	«ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы: фотоальбом по значимым местам города (края); выучить стихи о Родине, это просто. Консультации: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада", <i>"Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни"</i>. Советы родителям «Раннее приобщение к труду» — «Өнегелі 15 минут» Цель: формировать у ребёнка навыки посильного труда и самообслуживания; воспитывать аккуратность, ответственность и трудолюбие. Рекомендация родителям: ежедневно уделять 15 минут совместному труду: убрать игрушки, поставить посуду на место, полить цветы, сложить одежду, помочь накрыть на стол. Игра «Помоги взрослому» Условие: ребёнок выполняет простое и безопасное поручение: убрать игрушки, разложить вещи, протереть стол салфеткой, полить растение. Итог: «Трудимся вместе, помогаем друг другу, учимся быть аккуратными и ответственными!» <i>"Если ребенок часто злится".</i> <i>Өнегелі 15 минут</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Опрыскивание растений". Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираясь на знания детей, говорить о необходимости	"Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать	"Мы расставим стулья по местам". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; внимательно, быстро, выполнять задание. <i>(трудовая деятельность)</i>	"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться	"Учимся убирать свою кровать". Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью, воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому;

	плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями (экологические культурные навыки, трудовая деятельность)	рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. (трудовая деятельность)		салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. (трудовая деятельность)	воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию. (трудовая деятельность)
	Беседа о символах РК. (коммуникативная, познавательная деятельность) Гимн Р.К Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическое воспитание) Цель: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое воспитание) Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько	Урок безопасности Основные ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ на Улице https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=B1EFLZfZhdaZ9z6a «Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку. Словарная работа на казахском языке по карточкам "Қазақстан жайында..". (казахский язык) «Правила нашей группы» Цель: учить детей соблюдать правила поведения в группе, быть внимательными и ответственными. Ход: воспитатель называет правила, дети дополняют их: • входить спокойно; • не толкаться; • убирать игрушки после игры; • слушать воспитателя; • помогать друг другу. Итог: «Правила соблюдаем — порядок сохраняем!» (направление «Закон и порядок») Дидактическая игра "Слушай хлопки".	«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку. «Верные друзья» Цель игры: формировать дружеские отношения в коллективе, умение Педагог просит детей представить, что комната поделена на две части — Дети встают в круг, берутся за руки и с началом звучания музыки начинают водить хоровод. С выключением музыки дети останавливаются. участникам, оказавшимся «на суше», нужно как можно быстрее спасти тех, кто остался «в море». Для этого «спасатели» продевают скакалку в надувной круг, бросают круг «тонущим» и вытягивают их на «сушу». (Азбука честности) Дидактическая игра "Природа и человек". Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Ход игры. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска	Урок безопасности Основные правила поведения на улице (для детей) Правила безопасности: 1. На улице всегда быть рядом с взрослыми. 2. Не убежать далеко, не прятаться. 3. Переходить дорогу только по пешеходному переходу и на зелёный свет. 4. Не разговаривать с незнакомыми людьми и ничего у них не брать. 5. Не трогать животных без разрешения взрослых. 6. Не толкаться и не бегать возле дороги. 7. Играть только на детской площадке, а не на проезжей части. 8. Запомнить: если потерялся — оставаться на месте и позвать на помощь взрослого (полицейского, маму с ребёнком и т.д.). альчиковое упражнение "Мячик". - Я мячом круги катаю Взад-вперед его гоняю Им поглажу я ладошку, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк- Мяч летает между рук. Движения выполняются в	«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку. Беседа «Чем занимаются мама и папа» Воспитатель/родитель начинает разговор: — Ребята, у каждого из вас есть мама и папа. Все взрослые ходят на работу. А как вы думаете, зачем люди работают? Ориентировочные ответы детей: — Чтобы были деньги. — Чтобы покупать еду и игрушки. — Чтобы помогать другим. Взрослый продолжает: — Правильно! Люди работают, чтобы зарабатывать деньги, покупать всё нужное для семьи: продукты, одежду, игрушки. Но самое главное — работа приносит пользу другим людям. Примеры: • Врач лечит больных. • Водитель возит пассажиров. • Учитель учит детей. • Продавец продаёт продукты. • Мама или папа тоже трудятся: (подставить профессию родителей ребёнка). Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание) Цель: развивать у детей

	раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) Выразительное чтение стихотворения о Казахстане. Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! М. Скаков (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык, физическая культура)	Цель: развивать произвольное внимание. Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу. (коммуникативная, познавательная деятельность)	мяча и вопроса одному из играющих: - Что сделано человеком? Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившегося помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. Настольная игра "Волшебные цифры". Цель: закрепить знания детей о числах. Дети составляют мозаику чисел.	соответствии с текстом. Настольная игра "Лото "Домашние животные". Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Подбор карточек по цвету. Подвижная игра "Классы". Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане. Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. https://tsvetyzhizni.ru/shkatulka_sokrovishch/detskie-stixi/kazakhstan-moj-lyubimyj-kraj-stixi-pro-kazakhstan.html Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. В нашем будущем ты безбедная, На планете ты — великан... Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое глядеть, Что пришлось нам, не оглядываясь, Все преграды преодолеть. Будем с гордостью мы рассказывать, Как мы делали первый шаг. И останется в синем золоте, Независимой страны флаг.	внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. (физическая культура)
--	--	---	---	---	---

				Чудинов (коммуникативная, познавательная деятельность)	
Утренняя гимнастика	1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз. 2. И.п. - о.с.: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз. 3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперед, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7 раз. 4. И.п. - ноги врозь, руки на пояс. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п.; 6-7 раз. 5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону. 6. И.п. - о.с.: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз Упражнение на дыхание. (физическая культура, здоровый образ жизни)				
Завтрак	Подготовка к завтраку «Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу» «Капельки воды» Цель: показать важность экономии воды. Оборудование: картинки с водой (кран открыт / закрыт, дети моют руки и оставили воду течь и т. д.). Ход: воспитатель показывает картинку, а дети решают: «Берегут воду или тратят зря?» Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилок, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Верные друзья» Цель игры: формировать дружеские отношения в коллективе, умение Педагог просит детей представить, что комната поделена на две части – Дети встают в круг, берутся за руки и с началом звучания музыки начинают водить хоровод. С выключением музыки дети останавливаются. Участникам, оказавшимся «на суше», нужно как можно быстрее спасти тех, кто остался «в море». Для этого «спасатели» продавливают скакалку в надувной круг, бросают круг «топуним» и вытягивают их на «сушу». (Азбука честности)	Пальчиковая гимнастика "Дружба". Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) (коммуникативная деятельность)	«Открытка для верного друга» Цель игры: формировать дружеские отношения. Педагог читает детям пословицу: «Верный друг дорожит деньгами», а затем просит их назвать человека, которого они считают своим верным другом, и объяснить почему. По окончании беседы детям предлагается нарисовать открытку для верного друга. (Азбука честности)	Мы скажем небу: "Здравствуй!", Пусть утро будет ясным! Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца. Поговорка «Враг природы тот, кто леса не бережёт» (развитие речи, казахский язык, художественное слово, физкультура).	Дидактическая игра "Времена года в городе". Цель: закрепить знания детей о временах года; развивать речь используя развернутые предложения при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку, относящуюся к определенному сезону, описывает это время года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.

ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты Короткие и длинные слова Цель: Учить правильно называть слова и определять их лексическое значение, определять длинные и короткие слова. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Физическое воспитание Халық ойындары – Народные игры. Цель: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр. Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Совершенствовать умение выполнять прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения « сед на пятки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях	Основы грамоты Слова. Их значение Цель: Упражнять умение детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Основы математики Число и цифра 4 Цель: Познакомить с числом и цифрой 4, учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-4. Упражнять навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1-3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. Музыка По плану музыкального	Основы математики Числа и цифра 5 Цель: Познакомить с числом и цифрой 5, учить соотносить цифры и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Физическое воспитание Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям. Цель: формирование навыка выполнения движений по станциям. Задачи: упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах. Продолжать формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе. Закреплять ползание по гимнастической скамейке на животе, подбрасывание вверх и ловлю мяча двумя руками, прыжки в высоту, доставая предмет,	Основы математики Я считаю до 5 Цель: Учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развивать умение устанавливать логические связи и закономерности, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, привычку соблюдать правила дорожного движения Развитие речи Пересказ сказки Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Цель: учить последовательно пересказывать сказку, построению связных монологических высказываний, передавать основную мысль, обогащать словарь глаголами, антонимами, упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду. Музыка По плану музыкального руководителя	Основы грамоты Волшебный мир слов Цель: Учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов, объединять их в группы по признакам, определять длинные и короткие слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Рисование, аппликация, лепка, конструирование) По желанию детей "Украшаем юрту". Цель: развивать умение гармонично сочетать элементы казахских национальных орнаментов "цветок", "геометрический узор"; совершенствовать технику рисования, лепки, и конструирование Упражнение "Орнаменты на юрте", "Орнамент верблюжий след", "Достопримечательности Казахстана". Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Физическое воспитание Развитие выразительности и
---	--	---	---	--	--

(шум). Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность, воспитывать доброжелательность и толерантность.

Ознакомление с окружающим миром

Все профессии нужны, все профессии важны
Систематизировать представления о профессиях и трудовых действиях; формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии, развивать логическое мышление, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды, учить видеть значимость разных профессий в жизни людей.

руководителя

Малоподвижная казахская игра "Асыки".
(казахский язык)

Развитие речи Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб»

учить детей запоминать стихотворение, рассказывать выразительно, четко проговаривать слова, упражнять в подборе определений, метафор для описания осеннего дуба, активизировать употребление в речи имен прилагательных; развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; воспитывать интерес к поэтическим произведениям.

подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Развивать ловкость, навыки самоконтроля; воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычки к ЗОЖ.

Художественная литература

Чтение стихотворения Ж. Абдирашева «Признание»

Цель: Учить детей улавливать звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения; выражать собственное отношение к персонажу и его поступкам. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память, творческие способности. Воспитывать положительное отношение к таким ценностям, как справедливость, честность.

Ознакомление с окружающим миром Кто такой хлебороб?

Формировать представление о профессии хлебороба и его труде; учить детей рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба; закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к труду хлебороба.

пластики движений. **Цель:** учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности.

Задачи: совершенствовать умение выполнять невысокие прыжки на месте с поворотами вокруг себя. Совершенствовать умение бегать в разном темпе и направлении согласовывать шаг с естественными движениями рук. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке. Развивать общую выносливость, координационные способности, пластичность и гибкость, аналитическое мышление. Способствовать воспитанию экологической культуры.

Художественная литература Чтение белорусской народной сказки «Пых»

Цель: Учить эмоциональному восприятию произведения, понимать содержание, оценивать поступки персонажей. Расширять представления детей об образе жизни животных и пользе здорового питания. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в заданном направлении. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать уважительное отношение к близким, к труду.

Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за карагачом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цели: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерева. Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. О. Сулейменов - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Это дерево очень выносливое, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени. Листья мелкие, темно-зеленого цвета, форма - как миндаль, с заостренными зубцами	Наблюдение за дождем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: развивать умение определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям. Загадка. - Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? (Дождь) Наблюдение. Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показывать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг. Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор камней в саду и составление композиции из них. Цель: учить работать вместе; развивать творческое воображение. Подвижная игра "У кого	Наблюдение за состоянием погоды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данный момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлиняются, погода осенью чаще пасмурная, идут дожди. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают	Наблюдение за листопадом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: расширить знания о сезонных изменениях в природе. Исследования. Найти листья, которые сразу опали; найти листья, которые медленно летят, покачиваясь из стороны в сторону; найти листья, которые летят, цепляясь за ветви; нарисовать узор на асфальте из опавших листьев. Утром мы во двор идем — Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят И летят... летят... летят... Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетели журавли. Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето. Е. Трутнева Трудовая деятельность: помощь венику в уборке листьев на площадке детского сада. Цель: закреплять умение работать сообща, Достигая цели совместными усилиями. Подвижная игра "Третий лишний". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по	Наблюдение за небом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру; учить любоваться красотой неба. Загадка Что это за потолок? То он низок, то высок То он сер, то беловат То чуть- чуть голубоват А порой такой красивый - Кружевной и синий-синий! Дети рассказывают все, что знают о небе. Небо не всегда чистое и голубое, на нем бывают облака, а иногда они собираются в огромные дождевые тучи. - Какое сегодня небо? Что вы видите? На что похожи облака? С чем можно сравнить облака? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналоги в мире животных и растений Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Хищник". Цель: развивать скорость бега,

по краям. Листья на ощупь гладкие. Из карагача получается живая изгородь, которую каждый год подрезают. Вот и теперь мы наблюдаем живую красоту. - Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период? Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. Подвижная игра "Лесные дороги". Цель: преобразование движений в зависимости от обстоятельств. Казахская народная игра "Хан "алчи"". <i>(физическое воспитание)</i>	меньше мячей". Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки. По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. После второго сигнала прекращается перебрасывание мячей и подсчитывается количество мячей на игровом поле у обеих команд. У кого меньше мячей, та команда победила. Правила: перебрасывать мячи через верх шнура, после сигнала закончить перебрасывать мячи. Подвижные игры "Камень, ножницы, бумага", "Ловкая пара". Цель: учить внимательно слушать педагога, развивать усидчивость; учить бросать мяч в угол. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений. Цель: закреплять умение метать мяч в Цель:	В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются. Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней. Цель: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы. Подвижная игра "Карусель". <i>(физическое воспитание)</i> Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие,	считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегающий дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегающий в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевернуть. Подвижная игра "Лиса и заяц". Цель: формировать представление об образе жизни и повадках животных. Подвижная казахская народная игра «Бес тас» («Пять камешков») Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их	ловкость. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". <i>Цель: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</i> <i>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</i> Свободная игра "Займи свое место". Цель: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.
--	---	--	--	--

	Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.		координацию движений, развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега, воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Классы". (физическое воспитание) Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливать. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения с мячом. Цель: продолжать бросать мяч на землю, держа его обеими руками.	вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков	
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед, закрепить наименования блюд, отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Чтение сказок «Куй кумбірі» «Перед дневным сном детям ставится спокойный кюй для создания гармоничной обстановки и подготовки к отдыху».				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Водичка, водичка". (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово, здоровый образ жизни)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на				

столе), развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	«Подумаем о доброте» Цель игры: воспитывать доброжелательные отношения в коллективе. Дети встают в круг. Выбирается водящий – «доброта». Педагог предлагает ему выйти из комнаты и подумать, что доброго он может сделать для кого-либо из детей. По сигналу педагога дети хором произносят: «Нашу дверь мы распахнем, доброту мы в гости ждем». Водящий заходит в комнату, берет одного из детей за руку, выводит в центр круга и говорит, что доброго он сможет для него сделать. Затем водящий меняется, игра возобновляется. (Азбука честности) Урок безопасности Основные правила поведения на улице (для детей) Дидактическая игра «Кто поможет?» Взрослый: «Ты потерялся. К кому подойдешь?» Правильный ответ – к полицейскому, охраннику, маме с ребёнком. Творческая изобразительная деятельность Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Флажок". Формировать умение детей рисовать флаг голубого цвета с использованием кисти, гуаши и	Творческая изобразительная деятельность по теме "Мой синий Флаг!". Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Обобщить и закрепить знания о государственном символе Республики Казахстан – флаге; совершенствовать умения использовать приемы раскатывания, вдавливания, выравнивания, использования стеки при лепке. Рисование элементов казахского орнамента (1–2), построенных на различных сочетаниях прямых линий. Обучение умению располагать элементы в центре и по краям силуэтов, форм. При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Конструирование из бумаги. Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь» Цель: развивать связную речь, мышление, память и воображение; учить понимать содержание сказки и делать выводы; расширять знания о пользе фруктовых деревьев. Цифровизация: просмотр	Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Веселая полоска» Урок безопасности Основные правила поведения на улице (для детей) Дидактическая игра «Можно – нельзя» Взрослый говорит: • «Переходим дорогу на зелёный свет» – дети говорят «Можно!». • «Играем на дороге» – дети говорят «Нельзя!». Игры-упражнения по конструированию "Божья коровка". (творческая изобразительная деятельность) Цель: учить детей выполнять образцы божьи коровки, используя различные приемы конструирования из бумаги. Музыкальная физкультминутка "Божья коровка". (музыка) Игра-упражнение "Сосчитай, сколько точек на крыльях у божьей коровки". Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы). Побуждать детей различать, какие звуки из явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки,	Природа в опасности Экология Окружающая природа для детей https://youtu.be/cVmA5d_yrzI?si=aXTdu4EGJIAT2wVs (экологические культурные навыки) Развивающая игра. "Шкатулка добрых слов". Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова на двух яз (каз яз, рус яз) о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. (коммуникативная, казахская, познавательная деятельность) Игрушечные музыкальные инструменты, микрофоны; костюмы клоуна или других персонажей. Ход: педагог совместно с детьми заранее расскажет о том, как проходит день рождения в каждой семье, определит, какое интересное оборудование они используют, какие сладости готовят; обсудит, откуда пришел обычай называть День рождения. Дети планируют, какую последовательность действий необходимо совершить вместе с педагогом, чтобы провести день рождения. Затем желающие дети рассказывают о том, какие задачи они выполняют по тому же плану,	«Подумаем о доброте» Цель игры: воспитывать доброжелательные отношения в коллективе. Дети встают в круг. Выбирается водящий – «доброта». Педагог предлагает ему выйти из комнаты и подумать, что доброго он может сделать для кого-либо из детей. По сигналу педагога дети хором произносят: «Нашу дверь мы распахнем, доброту мы в гости ждем». Водящий заходит в комнату, берет одного из детей за руку, выводит в центр круга и говорит, что доброго он сможет для него сделать. Затем водящий меняется, игра возобновляется. (азбука честности) Игра «Природа и человек» Цель: Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа. Ход игры: Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон. (экологические культурные

губки; формировать технику рисования прямоугольника. лепят, клеят и конструируют флаг по образцу воспитателя.

Игра «Супермаркет»

Что нужно:

- Игрушечные деньги (или распечатанные карточки с монетами и купюрами).
- Корзинка (можно пакет).
- Игрушки, картинки продуктов или предметов.
- Ценники (написать цифры 1, 2, 5, 10). — *Ход игры 1. Подготовка* • Разложите «товары» на столе: яблоко – 2, хлеб – 3, машинка – 5, книжка – 10. • *Дайте ребёнку ограниченное количество денег (например, 10).*
- 2. Покупки • Ребёнок кладёт в корзину то, что хочет «купить».
- Отдаёт деньги продавцу (вам).
- Если денег не хватает — выбирает, что важнее.
- 3. Сдача • Если ребёнок даёт больше, чем нужно, — возвращает сдачу.
- Объясните: «Ты заплатил 5, а товар стоит 3. Вот 2 сдачи».

иллюстраций к сказке на экране. **ИИ:** создание и рассматривание изображений яблоки и её плодов с помощью ИИ.

Дидактическая игра: «Фрукты — полезные продукты».

Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»

Цель: развивать «детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.

Дети усаживаются по кругу, скрестив ноги впереди. Водящий (выбранный по жребию) начинает пересчитывать игроков: «Первый бұғынай, второй бұғышай, третий бұғынай...» и т. л. — до последнего. Затем он неожиданно называет какой-нибудь номер (например: «Пятый бұғынай!»). Названный быстро встает с места и, в свою очередь, называет номер, после этого быстро садится.

Вызванный встает и также называет любой из номеров. И так каждый раз: вызванный быстро встает, называет номер и быстро садится. Если кто-то, когда назовут по номер, не встанет или встанет другой игрок, то ему дается какое-либо задание (ответить на вопрос, угадать загадку, станцевать, спеть, проскакать на одной ноге и т. д.). После этого называет новый номер по своему желанию. В заключение отмечают тех, кто ни разу не

артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность.

Оборудование: звукозаписи, лексемы природных явлений.

Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы). Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон".

Очередность броска определяется описанным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте.

Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал сака.

получают необходимые инструменты и начинают готовиться к дню рождения. Именинника можно выбрать считалкой среди детей. До конца учебного года каждый ребенок должен успеть стать именинником. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает дополнительные, определяющие действия, вопросы игрокам, сам участвует, вносит вклад в дальнейшее развитие игровой сети. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: в прекрасном прохождении дня рождения есть несколько причин: гости были доброжелательны, дружили, угощали вкусными блюдами, интересно готовили развлекательные мероприятия. (музыка)

навыки)

Словарное упражнение "Составим новое слово".

Пополнять знания детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность, сообразительность.

Оборудование: мнемокарточки с рисунками (дождь, крыша, Луна, ноги, глаза, волосы, глаза, мешок, цвет белая карточка).

(коммуникативная, казахская, познавательная деятельность)

Музыкальное воспитание:

игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание народных кюев, исполняемых на домбре. (музыка)

		ошибся. Правила Каждый игрок должен запомнить свой номер и не вставать до вызова. После вызова игрок садится на свое место, скрестив ноги впереди.			
Индивидуальная работа с детьми	Дидактические игры "Геометрические фигуры". Цель: учить детей находить и называть одно число больше или меньше. Оборудование: набор карточек с орнаментом, геометрическими формами, геометрическими формами. Ход: дети должны с помощью геометрических фигур отвечать на задания (прямоугольник, квадрат, круг и так далее). Воспитатель дает задание, дети его выполняют. а) налейте квадраты, сделав один больше, чем колесо (показывает цифровую карточку, на которой нарисованы три круга); б) поставьте здесь квадраты, сделав меньше одного из колес (показывает цифровую карточку с пятью крутами); в) укажите ту же форму (показывает колесо) и показывайте соответствующие им задания. В конце игры подводятся итоги. Выигрывает тот ряд, который допустил ошибку меньше. В процессе игры у детей начинают формироваться внимание, быстрота, точность движений рук и они учатся считать, одно-неоднородное большее или меньшее число и называть его. (познавательная)	Упражнения на знание языка. Рассказывание различных стихотворений. - Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Дворовая игра "Ладушки". Цель: развивать скорость, реакцию, дружелюбие. Участников должно быть двое. Они садятся друг напротив друга. Первый игрок дает свои руки ладонями вверх, второй держит руки ладонями вниз. Второй игрок быстрым движением пытается хлопнуть сверху по ладоням своего соперника. Если ему это удалось, то игроки меняются ролями.	"Дидактическая игра "Времена года в городе". Цель: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Ход: игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане. Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! М. Скакова (коммуникативная)	Языковое упражнение. Рассказывание различных стихотворений, стихотворений. Музафар Алимбаев "Падают листья". - Дождю только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна". Цель: развивать навыки описывания картины, используя разверные предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи." (коммуникативная, познавательная деятельность)	Дидактическая игра "Кто больше назовет?". Цель: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу памятным местам города. Ход: педагог объясняет, что Нур-Султан - столица нашего государства, красивый, большой город. Отгадывание загадок, связанных с особенностями природы, происходящими в осенний период. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане. Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. В нашем будущем ты безбедная, На планете ты — великан... Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое глядеть, Что пришлось нам, не оглядываясь, Все преграды преодолеть. Будем с гордостью мы рассказывать, Как мы делали первый шаг.

	исследовательская деятельность)		познавательная деятельность)		И останется в синем золоте, Независимой страны флаг. Чудинов
Подготовка к прогулке	Педагог меняет обувь в группе, ставит обувь на место и учит одеваться по порядку. Следит за тем, как дети сложили и поставили на место сменную одежду, обучает скорости выполнения через игру. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью светового дня. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: развивать умение проследивать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире. Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов. Художественное слово 1. В небе зоренька занимается, - Золотой рекой разливается, - А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется (А.Кольцов) 2. День вечереет ночь близка Длинней с горы ложится тень. На небе гаснут облака.. Уж поздно. Вечереет день. (Ф.Тютчев) - Ребята, вспомните, похожи сутки осенние от суток летних?	Наблюдение за проходящим транспортом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение делиться личным опытом, рассказывая о том или ином виде транспорта. Художественное слово Не летает, не жужжит, жук по улице бежит, и горят в глазах жука, два блестящих огонька. (Машина) Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! В. Борисов - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин? Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток,	Наблюдение: определение погоды по приметам. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; учить понимать закономерности явлений природы; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней. Ход наблюдения. Рассказать детям, что сотни лет подмечали люди, что происходит в природе перед ненастьем и какой будет урожай при тех или иных природных явлениях. Примечали без приборов, глядя на солнце и звезды, на птиц и животных, на травы и цветы, запоминали закономерности, происходящие в природе из года в год. Писать люди не умели, поэтому все передавалось из уст в уста. Эти приметы передавались от деда к внуку в устной речи – приметах и пословицах. Люди	Наблюдение за кустарником (смородина, шиповник). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: показать особенности роста видов кустарника: смородины, шиповника - в осенний период; развивать у детей умение видеть оттенки цветов листьев смородины, ценить плоды шиповника, как лекарственного средства. Исследования. Найти различия между смородиной и шиповником. Нарисуем огород Там смородина растёт — Два куста смородины, Ягоды, как бусины. Чёрные — Володины, Красные — Марусины. Агния Барто Дети замечают колючки на стеблях шиповника, плоды, на смородине разноцветные листья. Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду. Подвижная игра "Прелого-горела" (Белорусская народная игра) (физическое воспитание) Цель: развивать внимание,	Наблюдение за птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); учить отличать птиц от других животных; познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц. Правила наблюдения за птицами. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Есть букашек разных... (грач). Ф. Тальзин На шесте дворец, Во дворце певец.

Как можно доказать, что осенью ночь длиннее, чем летом? Приметы: 1. Утром сильная роса - к хорошей погоде 2. Туман с вечера от воды - завтра будет жара. Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду. Индивидуальные беседы на тему "Моя Родина Казахстан". Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок"). Цель: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Дети делятся на две группы («ягнята») и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих («чабаны»). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: «Быстро шел, тихо шел, одного ягненочка выпросить пришел». Второй ведущий («чабан») отвечает: «Выбирай». Первый ведущий выбирает кого-то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: «бе-э-э». Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает ребенка, подавшего голос, к себе в команду, если не узнает, то	листьев, опавших с деревьев. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание) Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Малоподвижная русская	знали, что, если птицы низко летают, быть дождю, петухи долго распевают – к дождю, поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме, куры рано садятся на насест – надо ждать мороза. И чем выше они садятся, тем сильнее он будет, дневной снежок – не лежок (первый прочный снег выпадает ночью). Приметы: лето бурное – зима с метелями; лето дождливое – зима снежная, морозная. Если ветер, долгое время дувший с юга, изменит направление и начнет дуть с востока, погода улучшится. Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "У кого меньше мячей". (физическое воспитание) Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки. По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или	ловкость, быстроту, навыки ориентировки в пространстве, развивать коммуникативные навыки. Ведущий вместе с водящим прячут в разных местах игрушки, сопровождая действия словами: Прела-горела За море летела, А как прилетела, Там где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет! После этих слов все разбегаются по площадке, ищут спрятанные предметы. Кто больше найдет, тот и выиграл. Правила игры. Начинать искать предметы можно только после произнесенных слов. Во время раскладывания игрушек все должны стоять с закрытыми глазами и не подсматривать. Прягать игрушки необходимо быстро. Дидактическая игра "Слушай хлопки". Цель: развивать произвольное внимание. Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу. Ход. Все играющие идут по кругу	А зовут его... (скворец). Кто приклеил майским днем Рукавичку над окном, Поселив в нее жильцов — Непоседливых птенцов? (Ласточка) Н. Красильников Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе. Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Охотники и утки". Цель: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться, воспитывать выносливость, соревновательных дух. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метит и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя
--	--	--	---	---

проигрывает и сам переходит в команду противника. Далее игру продолжает ведущий второй группы. Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра продолжается. Побеждает та команда, в которой к концу игры становится больше игроков. Подвижная игра "Удочка". (физическое воспитание) Цель: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость. Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	народная игра "Арина". (физическое воспитание) Цель: развивать слуховое внимание, дружеские отношения. Играющие встают в круг, в середине водящий – Арина. Ей завязывают глаза. Все поют: Долгая Арина, встань выше овина, Рученьки сложи, чье имя укажи! Арина ходит, напевая: Хожу, гуляю вдоль караваю, Вдоль по караваю, кого найду, узнаю! Затем, коснувшись одного из играющих, старается отгадать его имя. Чье имя отгадает, тот будет Арина. Подвижная игра "Классы". Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	шнур. После второго сигнала прекращается перебрасывание мячей и подсчитывается количество мячей на игровом поле у обеих команд. У кого меньше мячей, та команда победила. Правила: перебрасывать мячи через верх шнура, после сигнала закончить перебрасывать мячи. Свободная игра "Новости". Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: «Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)». Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости. Самостоятельная свободная	друг за другом, внимательно слушают команды водящего (педагога). Водящий хлопает в ладоши один раз, играющие останавливаются, принимают позу "аиста" (показ позы). Водящий хлопает в ладоши два раза, все останавливаются, принимают позу "лягушки" (показ). Водящий хлопает в ладоши два раза, все идут снова друг за другом по кругу. Во время игры водящий может хлопать в ладоши по в разной последовательности, играющий выполняют движения согласно правилам. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. Дворовая игра "Фантики". Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Играют, стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладошку фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскакивал и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку. Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.
---	--	---	---	---

			игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.		
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Составить фотоальбом по значимым местам города (края).	Консультация для родителей: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада".	Стихи о Родине выучить просто.	"Проведение Дня семьи один раз в месяц".	Вопрос-ответ "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".

Методист: Калдыбек Ж Калдыбек Ж

Воспитатель: Абдигалиева Д.Х. Абдигалиева Д.Х.

Руководитель казахского языка: Коставлетова А.Б. Коставлетова А.Б.

Муз.руководитель: Иманходжаева С. Иманходжаева С.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл» 2				
Группа/класс	Предшкольная группа				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	дети 5-и лет				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х.				
	28.09 - 02.10.2026г.				
	«НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Цитата недели: «Если будешь трудиться, не ленись, то желудок твой будет полон, и не будешь ты испытывать нужды» (Абай)				
Режим дня					
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей.				
Беседа с родителями, консультации	Предупредить родителей о своевременном посещении детского сада. Беседы: "Учимся наблюдать за объектами природы". Акция "Сбор осеннего гербария". Совет "Пути воспитания патриотизма у ребенка". Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка". Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях". Рекомендации для родителей: • Играйте вместе с детьми в простые народные игры на улице и дома. Өнегелі 15 минут				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Изготавливаем оборудование и материалы для учебной деятельности". Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, трудовая деятельность)	"Полив комнатных растений". Цель: расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе,	"Порядок в игрушках". Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (физическое развитие, трудовая деятельность, соц-эмоц. развитие,	"Наведение порядка в группе после игры". Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. (физическое развитие, трудовая деятельность, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги)	"Мытье стульев". Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Инициативы, чтобы помочь заменить взрослых, воспитание уважения к их работе.

	бережное отношение к ней. (экологические культурные навыки, трудовая деятельность, физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кпн)	ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кпн)		(физическое развитие, трудовая деятельность, соц- эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кпн)
Дежурство на неделю. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
Гимн Р.К Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы). Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон". Очередность броска определяется описанным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда уп ал сака Игра "Во дворе стоит сосна". Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.	«Күй кұмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку Казахская народная игра «Ханталалай» Правила игры. Воспитатель рассказывает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками. Дети со словами «ханталалай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает асыки, а если промахнулся, то отвечает на вопросы. Выразительное чтение стихотворения Т. Айбергенова о Казахстане. (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная)	- Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг, Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой. Беседа о Первом и действующем Президенте Республики Казахстан. Закон и порядок: «Уважаем свою Родину, соблюдаем правила, уважаем государственные символы и понимаем важность порядка и ответственности каждого гражданина!» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Подвижная казахская народная игра «Бәйге» Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. Для игры подготавливается площадка. Расстояние от	«Күй кұмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку Урок безопасности Номера телефонов экстренных служб https://youtu.be/HBgZoMf0cIE?si=rMPBzrAgWixvTynC Дидактическая игра "Времена года в городе". Цель: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Ход: игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне. (коммуникативная, познавательная деятельность)	Просмотр рисунков, беседа на тему "Моя Родина Казахстан" Казахстан — Родина моя! Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут. Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Закон и порядок: «Любим и уважаем свою Родину — Казахстан! Соблюдаем правила, бережём природу, уважаем друг друга и заботимся о чистоте и порядке в своей стране!» Урок безопасности Номера телефонов экстренных служб https://youtu.be/HBgZoMf0cIE?si=rMPBzrAgWixvTynC Настольная игра "Мозаика". Цель: учить детей находить и расставлять части заданного рисунка. Воспитывать смекалку, быстроту. (коммуникативная)

	Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх) К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх) Быть он хочет подлинней. Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево) Ветки гнутся взад-вперед, Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью) Будем вместе приседать - (Приседания) Раз, два, три, четыре, пять. Мы размялись от души (Дети идут на места) И на место вновь спешим. (коммуникативная, познавательная деятельность)	деятельность) Моя республика Она велика: От Алтая до Каспия, Она широка, Как народа душа. Она же – Европа, Она же и Азия, И волны Урала, И плеск Иртыша. Родная земля – Молодая и древняя – Пою о тебе И тобою живу! На север взгляну – Вижу зелень деревьев я, На юг посмотрю – Ветры сушат траву, Все есть у тебя: И леса, и озера, И синие глубы Натруженных рек, Бескрайние степи, Высокие горы, И я – твой хозяин И твой человек! (Т. Айбергенов)	линии старта до линии финиша менее 20 м. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (возжжи, камча), элементы казахского национального костюма. Несколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед, второй «наездник» кладет руки на плечи «коню». По сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно. «Наездник», прискакавший первым к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на стойке. Он становит. победителем.	Выразительное чтение стихотворения коммуникативная деятельность) Цель: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова	познавательная деятельность) Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение). Цель: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. (коммуникативная, познавательная деятельность)
Утренняя гимнастика	1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять неторопясь. 3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание (физическая культура, здоровый образ жизни)				
Завтрак	Подготовка к завтраку «Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу» «Светофор» Цель: закрепить умение экономить свет. Ход: воспитатель говорит: • «Дети смотрят мультфильм и свет включён» — красный (неправильно). • «Вышли из комнаты и выключили свет» — зелёный (правильно). • «Играют при дневном свете, лампа не нужна» — зелёный. Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилок, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.				

(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)					
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Күй кумбірі» «Перед началом занятия звучит казахский күй, который помогает детям сосредоточиться и создать рабочее настроение».	«Добрые люди» Цель игры: формировать понятие «добрые люди», развивать внимание, память, быстроту реакции. Дети встают в круг. Педагог поочередно бросает каждому из них мяч. Ребенок, поймавший мяч, называет какого-либо доброго человека и объясняет, почему он добрый. (Примерный ответ: моя сестра добрая, потому что она каждый день играет со мной и помогает мне). После того, как выскажутся все дети, педагог просит их попробовать перечислить всех добрых людей, о которых они рассказали (Азбука честности)	Разучивание стихотворений об "Осени". (коммуникативная, познавательная деятельность)	Работа с мнемотехникой по теме "Осень". Ход: дети, глядя на картинку, составляют полный текст. (коммуникативная, познавательная деятельность)	Беседа на тему золотой осени, об особенностях осени. Научить задавать простые вопросы на казахском и на русском языке и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге; (коммуникативная познавательная деятельность, казахский язык)
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты Звуковые часы Цель: Учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова. Закреплять плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность Қазақ тілі	Основы грамоты Звуки и слова – наши лучшие друзья Цель: Систематизировать знания и умения детей вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие и длинные; дифференцировать понятия «звук» – «слово». Упражнять умение интонационно произносить звуки, классифицировать слова по их лексическому значению. Закреплять плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь,	Основы математики Число и цифра 6 Цель: Закреплять умение распознавать и называть цифры 1-6; навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и интерес к познавательной деятельности Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Физическое воспитание На свежем воздухе Развитие скоростно - силовых качеств.	Основы математики Число и цифра 7 Цель: Познакомить с числом и цифрой 7, учить соотносить цифры 1- 7 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-7; закреплять навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. Развитие речи Составление описательного рассказа «Посуда» Цель: учить составлять описательный рассказ, активизировать в речи имена прилагательные, проводить словообразование с помощью	Основы грамоты Гласные звуки Цель: Познакомить детей с понятием «гласный звук». Учить называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Рисование, лепка, аппликация,

Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Физическое воспитание Игры и упражнения с мячом. Цель: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом. Задачи: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 5 метров, развивать навыки контроля пространства. Закреплять умение подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами. Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость мускулатуру рук. Воспитывать позитивное мироощущение, осознания себя как важной частью общества, детского коллектива. Ознакомление с окружающим миром Как хлеб пришел на стол Систематизировать знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для общества; расширять представления о мучных изделиях; показать взаимосвязь людей разных профессий (от тракториста до продавца); закреплять знание пословиц и поговорок о хлебе, умение отвечать на вопросы	внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Основы математики Число и цифра 6 Цель: Познакомить с числом и цифрой 6, учить соотносить цифры 1-6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-6. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к здоровому образу жизни. Музыка По плану музыкального руководителя Свободная игра: "Замри". Развитие речи (лог) "Мой город. Наша улица". Цель: закреплять знания о родном крае, его достопримечательностях, учить подбирать однородные определения. Учить употреблять существительные с предлогами в. на, по; употреблять приставочные глаголы. Закреплять умение подбирать антонимы. Развитие речи Пересказ сказки Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»	Цель: совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места. Задачи: продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по бревну приставным шагом правым и левым боком. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Совершенствовать прыжки в высоту, доставая предмет (колокольчик), подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность. Художественная литература Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет» Учить детей выразительно рассказывать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении. Закреплять знания об особенностях жанра стихотворение. Развивать диалогическую речь, мышление, память, внимание. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	суффиксов, упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде. Музыка По плану музыкального руководителя Ознакомление с окружающим миром Труд людей в ауле Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка); учить рассуждать о трудовых действиях, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к сельскохозяйственному труду. По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и конструируют, соблюдая аккуратность. (творческая изобразительная деятельность) Упражнение-размышление "Назови фрукты и овощи". Дидактическая игра "Угадай по вкусу", "Стебель и корень". Практическое упражнение "Продуктивная еда".	конструирование "Фрукты". По выбору детей рассаживать их по разным игровым, учебным местам. Цель: закреплять умение детей передавать форму овощей и фруктов, сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами. Конструирование из бумаги Малоподвижная игра: "Съедобное – несъедобное". Упражнение "Домик настроения". «Күй күмбірі» <i>Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазақ күйін қою</i> Физическое воспитание Игры и упражнения с мячом. Цель: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом. Задачи: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 5 метров, развивать навыки контроля пространства. Закреплять умение подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами. Совершенствовать умение координировать движения
---	---	--	--	--

простыми распространенными предложениями; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых.

**Урок безопасности
Игра**

«Большая прогулка»

Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

Материал: Игровое поле, фишки, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

Цель: учить последовательно пересказывать сказку, построению связных монологических высказываний, передавать основную мысль, обогащать словарь глаголами, антонимами, упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду.

**Казахская народная игра
"Тенге алу"
("Подбери монету").**

(физическая культура, основы математики, соц-эмоц.

Развитие
казахский язык)

Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".

Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.

рук и ног, развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук. Воспитывать позитивное мироощущение, осознания себя как важной частью общества, детского коллектива.

Художественная литература

Чтение рассказа У.

Турманжанова

«Хромой скворец»

Цель: Учить детей понимать содержание произведения, выявлять причинно-следственные связи происходящих событий в рассказе, оценивать поступки героя рассказа, приобщать к употреблению пословиц в речи. Расширять представления детей о таких нравственных ценностях, как добрые дела, добрые поступки. Закреплять знания детей об особенностях жизни скворца. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать чувство заботы и проявления доброты к окружающей природе.

"Песенка для осени".

Цель: продолжать развивать умение понимать содержание песен об осени, формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре, (музыка)

Подвижная казахская народная игра

«Орамал» («Платок»)
(физическое воспитание)

					<i>Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.</i> <i>Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются. Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д.</i> <i>Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим.</i>
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения, воспитывать осознанное отношение к деятельности “Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может”. (самообслуживание, художественное слово)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: способствовать развитию у детей представлений солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения, умения строить умозаключения на основе знаний и новых наблюдений; воспитывать	Наблюдение за осенним деревом, березой. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях осенью; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.	Наблюдение листопадом. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: закреплять представления о явлении “листопад”; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать	Наблюдение за шиповником. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: позволить детям убедиться в том, что шиповник, это кустарник, различать и называть его; способствовать демонстрации умений сравнивать деревья и кустарник, находить черты сходства и различия растений;	Наблюдение за перелетными птицами. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: расширить и уточнить представления о птицах родного края, воспитывать любознательность, наблюдательность Художественное слово. Грач

пытливость ума. Гори-гори ясно! Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небо пташкой залети, Нашу землю освети, Чтоб садам и огородам Зеленеть, цвести, расти! Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небе рыбкой поплыви, Нашу землю оживи, Всех на свете ребятишек Обогрей, оздорови! (Е. Благинина) - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Все народы мира почитают Солнце. Например, на государственном флаге Казахстана расположено золотое солнце с лучами. Солнце - это наш светлый мир. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Солнце светит, и его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - Вы замечали, какое у нас настроение, когда на улице солнечная погода? Предложить поднять голову, повернуть лицо к солнцу, но не открывать глаза. Дети описывают ощущения. - Свет солнце опасен. На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки, иначе можно получить ожог. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень,	Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитит от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижные игры: "Охотники и звери". (физическое воспитание) Цель: упражнения с различными препятствиями; развивать быстроту. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Прыжки через скакалку. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание) Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не	наблюдательность. С. Островский Над моею головою Листопад шуршит листвою. Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы. Листья-птицы медлят, зная, Ждёт внизу их жизнь земная. Листья-лисы, Листья-мыши Заползают в норы, в ниши. Мокнет голый клён вдали, В лужах - листья-корабли. Педагог предлагает понаблюдать за процессом опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижные игры: "Защити товарища", "Остановись - беги". (физическая культура) Цель: упражнять в метании мяча от груди двумя руками; учить действовать по знаку; развивать ловкость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на	развивать навыки исследовательского поведения. Предусмотреть правила безопасности при наблюдении за растениями с шипами. "По сторонам тропы высокими и крутыми стенами стоял шиповник и цвел таким влажным и алым огнем, что даже ранний солнечный свет, падавший на листву, рядом с цветами шиповника казался холодным и бледным. Казалось, что цветы шиповника навсегда отделились от колючих веток и висят в воздухе, как яркое маленькое пламя". (К.Г. Паустовский) После рассматривания, определения того, что это кустарник, шиповник, педагог предлагает задуматься и сказать, почему на данный момент окрас листвы шиповника иной, его плоды высохли и проч. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Передай мяч капитану". (физическое воспитание) Цель: учить принимать различные движения с мячом в игре, согласовывать свои действия с ребенком рядом, воспитывать организованность. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	Черный грач – чернее ночи, Утомился, как рабочий: Он за плугом днем ходил, Клювом червяков ловил. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Все летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Вермя отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. Дети отмечают, что сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми (ласточки, соловьи, кукушки, жаворонки). Подвижные игры "Гуси лебеди". (физическое воспитание) Цель: совершенствование техники бега, достижение естественности, легкости и точности выполнения задания; развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Игра малой подвижности "Ровным кругом". (физическое воспитание) Цель: развивать умения детей ходить в кругу, одновременно
--	--	--	---	---

	рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание) Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Свободные игры. Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. Подвижная игра "Найди свое место". (физическое воспитание) Цель: развивать слуховое и зрительное внимание, ориентировку в пространстве. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: использование различных видов ходьбы. Цель: развитие физической активности.	сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Игра-упражнение "Канатоходцы". (физическое воспитание) Цель: развивать умение сохранять равновесия при ходьбе по шнуру, держать осанку. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры. Цель: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.	поле: ходьба по бревну. Цель: стремление совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие.	Подвижная игра "Найди себе пару". (физическое воспитание) Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети Подвижная игра "Ветерок и тучи". (физическое воспитание) Цель: упражнять ориентировку в пространстве. Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не разлечаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детям следовать правилам. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры. Цель: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.	выполняя движения по сигналу; развивать внимание, реакцию, двигательные навыки. Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стойте на месте! Дружно, вместе Делаем вот так. Дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки. Водящий выполняет какое-либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того, кто лучше выполнил движение. Игра возобновляется. Подвижная игра "С ючки на кочку". (физическое воспитание) Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, упражнения с мячом, упражнения на выбивание и метание мяча.
Возвращение с	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук,				

прогулки	приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. «Забочусь о своём друге» – профилактика буллинга Цель: воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу после прогулки, учить помогать сверстникам, не дразнить и поддерживать доброжелательное общение. Ход: дети по очереди заходят в группу после прогулки. Снимают верхнюю одежду и аккуратно складывают её на свои места. Воспитатель напоминает детям о необходимости не толкаться, соблюдать очередь и не мешать друг другу. Ситуационный вопрос: <i>«Если твой друг не может самостоятельно снять одежду, что ты сделаешь?»</i> Дети отвечают: «Я помогу!» Итог: «Мы помогаем друг другу, улыбаемся и никого не обижаем!» <i>(культурно-гигиенические навыки, самостоятельная деятельность, профилактика буллинга)</i>				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед, закрепить наименования блюд, отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение лодочка; (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово, здоровый образ жизни)</i>				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Художественная литература «Мир сказки» Цель: развивать интерес к сказкам, связную речь, память и воображение; учить понимать поступки героев, различать добро и зло. Цифровизация: просмотр иллюстраций и коротких фрагментов сказок на экране. ИИ: создание изображений сказочных героев с помощью ИИ. Дидактическая игра: «Угадай сказку по картинке». "Ломтики, порезанные на кусочки". Цель: совершенствовать технику рисования натюрморта; развивать умения рисовать карандашом половинки кусочков фруктов и овощей, лежащих на	Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия есть?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Инструменты: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, по сравнению с первой, находят отличия. <i>(познавательная,</i>	«Күй кумбірі» «Перед началом занятия звучит казахский күй, который помогает детям сосредоточиться и создать рабочее настроение». Творческая изобразительная деятельность по теме "Осенние деревья". Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Познакомить детей с техникой нанесения тиснения на лист бумаги; учить составлять композицию, выполняя коллективную работу; развивать цветовосприятие. Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых	«Скажи хорошее о друге» Цель игры: воспитывать умение находить хорошее в каждом человеке. По желанию выбирается ребенок, его сажают в круг, и каждый говорит о том, что ему нравится в этом ребенке. Воспитатель обращает внимание детей на то, чтобы они не повторялись, дает образцы. В своих высказываниях дети отмечают внешние и внутренние достоинства ребенка, приводят примеры любых жизненных ситуаций (Азбука честности) Развивающая игра "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые	«Воздух, земля, вода» Дидактическая задача: - закреплять знания детей об объектах природы - развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. Материалы: мяч. Ход игры: Вариант №1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д. <i>(экологические культурные навыки)</i> Игры-упражнения "Сад и огород".

	тарелке. Рассказ о жанре натюрморта в живописи. Формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев. Предметная аппликация. Закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Конструирование из бумаги. Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Изучение образцов "Фрукты и овощи". Пальчиковая разминка "Показываем фигуры руками". Упражнение на логику "Давайте поделимся с друзьями". Дидактическая игра: "Где что растет?". Дидактическая игра "Что больше?". Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, принадлежащие одной	<i>исследовательская деятельность)</i> Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". <i>(с элементами финансовой грамотности)</i> Цели: • <i>Познакомить детей с профессией повара, продавца, официанта, покупателя.</i> • <i>Формировать начальные представления о деньгах, покупках, ценах.</i> • <i>Учить делать выбор: что купить, как правильно потратить «деньги».</i> • <i>Развивать речь, воображение, умение договариваться в игре.</i> — <i>Атрибуты для игры</i> • <i>Игрушечная посуда, кастрюли, тарелки, ложки.</i> • <i>Игрушечные или карточки-«продукты» (молоко, хлеб, овощи, фрукты, мясо, сладости).</i> • <i>Игрушечные деньги (бумажные и монетки).</i> • <i>Меню с картинками и ценами.</i> • <i>«Детский магазин» (полка или стол) и «ресторанный столик».</i> — <i>Роли</i> • <i>Продавец (продает продукты).</i> • <i>Покупатель (покупает продукты).</i> • <i>Повар (готовит блюда).</i> • <i>Официант (принимает заказ и приносит еду).</i> • <i>Посетитель (делает заказ, оплачивает).</i> — <i>Ход игры</i> 1. «В магазин за продуктами» • <i>Покупатель приходит к продавцу: — «Здравствуйте! Мне, пожалуйста, молоко и хлеб».</i> — <i>Продавец: «С вас 5 рублей».</i> —	композиций. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги. Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "дерево"). "Осень". Цель: слушая песни про осень, развивать умение детей понимать содержание; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность слушать музыку. (музыка) Урок безопасности Правила безопасности детей когда они одни дома https://youtu.be/D7u7AxcDyPc?si=Ubk25JW-eqGO3mcg «Наведи порядок» Цель: формировать ответственное отношение к порядку и общим вещам. Условие игры: воспитатель специально размещает несколько игрушек не на своих местах. Дети находят их и определяют, куда нужно положить каждую игрушку. Итог: «Каждой вещи — своё	способности, логику, смекалку. Ход: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность исследовательская деятельность)</i> Сюжетно-ролевая игра «Врач» Цель: <i>познакомить детей с трудом врача, воспитывать уважение к профессии, показать, что труд взрослых полезен людям.</i> <i>Роли</i> • <i>врач; • медсестра; • пациенты; • администратор (можно добавить).</i> <i>Атрибуты</i> • <i>белый халат (или платочек вместо него); • игрушечный фонендоскоп, градусник, шприц (можно самодельные); • блокнот/карточки для «записей»; • игрушки-пациенты (куклы, мягкие зверушки).</i> <i>Ход игры</i> 1. <i>Подготовка</i> Воспитатель рассказывает: «Врач лечит людей, помогает им быть здоровыми. Если человек заболел — он идёт к врачу». 2. <i>Распределение ролей</i> Один ребёнок — врач, другой —	Цель: закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений; упражнять в проведении элементарных опытов. Дидактическая игра "Где растёт?", "Угадай на вкус". Опытно-экспериментальная деятельность с овощами. Дидактическая игра "Угадай на вкус". Практическая работа "Приготовление сока из фруктов". <i>(коммуникативная познавательная деятельность)</i> Развивающее упражнение "Покажи сколько предметов, покажи такое число". Развивать у детей умение зрительно рассматривать и пересчитывать неравномерно расположенные предметы, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, сообразительность. Оборудование: карточки наглядности, в которых коллекции различных предметов построены на любых наборах; раздаточные числа. Театрализованное представление Сказка "Репка". Развивать память, мыслительные,
--	--	---	--	---	---

	коллекции и не принадлежащие ей, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре. Слушание музыки. Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки (музыка)	<i>Покупатель считает игрушечные деньги и оплачивает. 2. «На кухне у повара» • Повар получает продукты и «готовит» блюда.</i> <i>• Дети проговаривают: «Я режу овощи», «Я варю суп», «Я готовлю салат». 3. «В ресторане» • Посетитель садится за столик. • Официант: «Что вы будете заказывать?» • Посетитель: «Принесите, пожалуйста, суп и сок». • После «обеда» официант приносит счёт. Посетитель оплачивает игрушечными деньгами. —</i> <i>Элементы финансовой грамотности • Учим детей «считать» деньги (на уровне 1–5). • Показываем, что если денег мало, нужно выбирать главное (например, полезные продукты вместо лишних сладостей). • Уточняем: «Если ты потратил всё на тирожное, хватит ли на хлеб?» • Объясняем: «Деньги нужны, чтобы покупать нужные вещи, но тратить их надо разумно». — Итог беседы с детьми • Где мы берём продукты? (В магазине). • Зачем нужны деньги? (Чтобы покупать). • Что важнее купить: хлеб или лишнюю конфету? Почему? • Кто работает в кулинарии и ресторане?</i> Урок безопасности Игра «Водители» Цели: Учить детей правилам	место. Порядок начинается с нас!» (направление «Закон и порядок»)	<i>медсестра, остальные — пациенты. 3. Игровые действия</i> <i>• Пациенты приходят: «Здравствуйте, у меня болит живот/горло/рука». • Врач осматривает: «Откройте рот. Давайте измерим температуру». • Медсестра помогает: «Вот ваш рецепт, лекарство». • Врач советует: «Пейте тёплый чай, отдыхайте». 4. Итог</i> <i>Воспитатель подводит: «Врач помогает людям быть здоровыми. Его труд очень важен. За работу врач получает деньги, а потом может купить еду, одежду, игрушки для своих детей».</i>	эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки. Оборудование: одежда, маски героев, участвующие в сказке "Репка". (коммуникативная, познавательная деятельность)
--	---	---	---	---	--

		дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки. Ход игры: Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».			
Индивидуальная работа с детьми	Беседа об особенностях осеннего сезона. Обучение языку ребенка. Рассказывание различных стихотворений. Языковое упражнение. Рассказывание различных стихотворений, стихотворений. Музафар Алимбаев "Падают листья". - Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень.	Дидактическая игра "Что больше?". Перед каждым ребенком даются картинки, в которых смешиваются фрукты и овощи. Предлагает найти лишнее и произнести название вслух. Различают фрукты и овощи, например, яблоки, гранаты, лимоны, капуста. Научить понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке (коммуникативная,	Артикуляционное упражнение. Задание мишки выполнить артикуляционное упражнение. 1) Яц-яц- белый заяц, Са - са - хитрая лиса, Ыр - ыр - рычит волк, Рр - ра - ра- - собирает мед пчела, Ль- ль - черный черный уголь. Скороговорка. На дворе трава, на траве дрова Не руби дрова на траве двора.	Словесное упражнение "Что я запомнил?". (казахский язык) Цель: Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка	Упражнения для язычка. Рассказывание стихотворения А. Ерикеева "Осенью". - Наступила осень, Пожелтел наш сад Листья на берёзе Золотом горят. Не слышать весёлых Песен соловья. Улетели птицы В дальние края. (коммуникативная познавательная деятельность)

	Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. (коммуникативная, познавательная деятельность)	познавательная деятельность, казахский язык)			
Подготовка к прогулке	Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)				
Прогулка	Подвижная игра "Найди себе пару". (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание) Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я -	Наблюдение за осенним деревом, ясенем. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: расширить знания о видах деревьев, развивать умение различать осень от других деревьев по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Ясень, ясень Парки красишь. Листья заостренные, Точеные. Сережки развесил рогатые, Отпускаешь в полет крылатые. Мы твой ствол погладим, И будем рады. Д. Ахметова. Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.	Наблюдение за листопадом. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: активизировать представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. Листопад, листопад Листья кружатся, летят! Разноцветные, резные, Словно кистью расписные... Осень краску подарила, Листья в пляску закружила. А. Рябинка Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. Дидактическая игра	Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петунья). (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой). Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья,	Наблюдение за погодой. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтвшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко- низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаяй стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома

лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клика; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать	Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание) Цель: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Ход игры: Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали хозяину, он приглашает одного из покупателей. Покупатель стучит: -Тук! Тук! -Кто там? -Покупатель. -Зачем пришёл? - За краской. -За какой? -За голубой. Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!» если покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе. Идёт второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они подходят по очереди и разбирают краски. Выигрывает покупатель который набрал	"Разведчики". Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее. Подвижная игра "Ветерок и тучи". (физическое воспитание) Цель: упражнять ориентировку в пространстве. Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не разлетаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детям следовать правилам. Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание) Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры.	Птички улетели В теплые края. А. Плещеев Трудовая деятельность: помощь на участке группы младшего возраста, сбор песка. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Найди свое место". (физическое воспитание) Цель: развивать слуховое и зрительное внимание, ориентировку в пространстве. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: ходьба по бревну. Цель: стремление совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание) Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком	Через окна глянула зима. Е. Трутнева Подвижная казахская народная игра "Шымшык" ("Чижик"). (физическое воспитание) Цель: развивать детей внимание и ловкость. «Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижики» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет битку возле лунки и отходит. Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника. Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе. Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает
---	--	--	---	--

	по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Подвижная игра "Не оборви цепочку". (физическое воспитание) Цель: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки Свободные игры. Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	больше краски. Хозяин может придумать задание сложнее задание, например: скачи на одной ножке по красной дорожке. 2 вариант. Разговор повторяется, если покупатель угадал краску продавец говорит сколько стоит и покупатель столько раз хлопает продавца по вытянутой ладони. С последним хлопком ребенок изображавший краску убегают а покупатель догоняет его и, поймав, отводит в условленное место. Игра-упражнение "Канатоходцы". (физическое воспитание) Цель: развивать умение сохранять равновесия при ходьбе по шнуру, держать осанку. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	Цель: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, раелизовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.	между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. Свободные игры. Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. Подвижная игра "Не оборви цепочку". (физическое воспитание) Цель: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки	право на три дополнительных удара. Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками. Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры. Цель: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, раелизовывать игрой замысел; воспитывать дружелюбие
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Правила поведения в местах массового пребывания".	Беседы : "Учимся наблюдать за объектами природы".	Организация проекта на тему "Здравствуй, осень золотая".	Проведение дня семьи один раз в месяц.	Акция "Сбор осеннего гербария".

Методист: Калдыбек Ж Калдыбек Ж

Воспитатель: Абдигалиева Д.Х. Абдигалиева Д.Х.

Руководитель казахского языка: Коставлетова А.Б. Коставлетова А.Б.

Муз.руководитель: Иманходжаева С. Иманходжаева С.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл» 2				
Группа/класс	Предшкольная группа				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	дети 5-и лет				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х.				
	05.10 - 09.10.2026г.				
	«НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня	Цитата недели: «Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»				
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о здоровье ребенка, важности мытья овощей и фруктов. Если ребенок заболел, объяснить родителю, что он должен известить воспитателя группы, о причине его отсутствия в детском саду. Рекомендации для родителей: • Играйте вместе с детьми в простые народные игры на улице и дома. Консультации по теме: "Значение витаминов в жизни ребенка", о важности сказок для детей. Анкетирование родителей — «ИИ и развитие ребёнка» Цель: выявить представления родителей об использовании искусственного интеллекта (ИИ) и определить возможности его безопасного и полезного применения для развития ребёнка. Анкета: 1. Используете ли вы дома инструменты ИИ? 2. Рассматривали ли вы вместе с ребёнком картинки или сказки, созданные с помощью ИИ? 3. Считаете ли вы, что ИИ может быть полезен для развития ребёнка? 4. Поддерживаете ли вы использование ИИ в детском саду? 5. В каких направлениях, по вашему мнению, лучше использовать ИИ: сказки, игры, рисование, музыка, познавательные задания? 6. Какие правила безопасности при использовании ИИ вы считаете наиболее важными? Итог: мнения родителей учитываются при организации работы. ИИ используется с учётом возраста детей как вспомогательный инструмент для поддержки образовательной, игровой и творческой деятельности. Өнегелі 15 минут				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения,	"Плодородие растений". Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираются на знания детей, говорить о необходимости плодородия	"Мы протираем подокопники в групповой комнате и спальные влажной тряпкой". Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить	"Мы расставим стулья по местам". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание. (физическое развитие, трудовая деятельность, соц-эмоц. развитие, ознакомление	"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).	"Учимся убирать свою кровать". Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного

другое)	почвы растений, показывать конкретными действиями. (экологические культурные навыки, трудовая деятельность, физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги)	ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. (физическое развитие, трудовая деятельность, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги)	с окружающим миром, развитие речи, кги)	Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. (физическое развитие, трудовая деятельность, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги)	отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по обслуживанию себя. (физическое развитие, трудовая деятельность, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги)
Дежурство на неделю. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.					
Гимн Р.К Развивающая игра "Камера". Цель: развитие внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем предложить снять его и вспомнить, что там изображено. Если ребенку сложно ответить, ему задают вопросы (сколько, какого цвета и т.д.) (коммуникативная, познавательная деятельность) Подвижная казахская народная игра «Бәйге» (физическое воспитание) Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. Для игры подготавливается	Урок безопасности Номера телефонов экстренных служб https://youtu.be/HBgZoMfOcIE?si=pMPBzrAgWixvTynC Закон и порядок: «Знаем номера экстренных служб, соблюдаем правила безопасности, не балуемся с телефоном и обращаемся за помощью только в случае необходимости. Соблюдение правил помогает сохранить жизнь и здоровье!» «Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку Беседа «Водитель и деньги» (финансовая грамотность, 5 года) Цели • Показать, что водитель работает и получает деньги. • Объяснить, что деньги нужны для покупок (бензина, еды, одежды). • Воспитывать уважение к труду взрослых. —	Дидактическая игра "Части суток". Цель: закреплять знания о частях суток; учить называть, различать части суток. (коммуникативная, познавательная деятельность) Урок безопасности Игра «Водитель и автомобиль» Цель: закрепить правила безопасного поведения на дороге, развивать внимание, ловкость, умение действовать по сигналу. Ход игры: дети делятся на пары: один — «автомобиль», другой — «водитель». По сигналу пары оббегают кеглю и возвращаются обратно, передавая руль следующей паре. Цифровизация: просмотр на экране изображений и коротких анимаций с	«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты). Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет. (коммуникативная, познавательная деятельность) Дидактическая игра	Просмотр рисунков, беседа на тему "Моя Родина Казахстан" Казахстан — Родина моя! Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Закон и порядок: «Любим и уважаем свою Родину — Казахстан! Соблюдаем правила, бережём природу, уважаем друг друга и заботимся о чистоте и порядке в своей стране!» «Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку Развивающая игра "Удивительные точки". Дети "чудо-точками" рисуют ласточку. Соединяют точки и выводят рисунок ласточки.	

	площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (возжжи, камча), элементы казахского национального костюма. Несколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед, второй «наездник» кладет руки на плечи «коню». По сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно. «Наездник», прискакавший первым к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на стойке. Он становится победителем.	Ход беседы 1. Вступление (воспитатель) – Ребята, кто такой водитель? Что он делает? (Дети отвечают: «Водит машину», «Перевозит людей», «Доставляет грузы».) 2. Разговор о труде – Водитель работает каждый день: он везёт пассажиров, продукты, помогает людям добраться куда нужно. – За свою работу водитель получает деньги. 3. Что покупает водитель на деньги? – Чтобы машина ехала, нужно покупать бензин. – Чтобы жить, водитель покупает еду, одежду, игрушки для детей. – Иногда водитель копит деньги на новую машину. 4. Сравнение с детьми – Вот вы играете в машинки. Машинка катается без бензина? (Нет!) – А настоящая машина — только с бензином, за который надо заплатить. 5. Итог – У каждого человека есть работа. – За труд люди получают деньги. – Деньги нужны, чтобы покупать нужные вещи: еду, топливо, одежду. Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения раяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в в доводах. (коммуникативная, познавательная деятельность)	автомобилем, автобусом, светофором и дорожными знаками. Обсуждение: «Как правильно вести себя пассажиру автобуса?» ИИ: с помощью ИИ подготовить изображения «Безопасная поездка в автобусе» и предложить детям определить правильное и неправильное поведение. Ведущий: «Ребята, кроме автомобилей, есть ещё транспортное средство — автобус. В автобусе тоже необходимо соблюдать правила безопасности». Выразительное чтение стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей". Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, любовь к художественному слову. (коммуникативная, познавательная деятельность)	"Разведчики". Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее. (коммуникативная, познавательная деятельность)	(коммуникативная, познавательная деятельность) Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. (коммуникативная, познавательная деятельность, физическое воспитание)
Утренняя гимнастика	1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки вниз. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки вниз. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять неторопясь.				

	3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание." (физическая культура, здоровый образ жизни)				
Завтрак	Подготовка к завтраку «Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу» «Капельки» Цель: показать, что воду нужно беречь. Ход: воспитатель держит синюю ленточку (река). Дети – «капельки». Воспитатель говорит: «Капельки бегут к реке!» – дети бегут. «Кран закрыт – капельки отдыхают!» – дети присаживаются. Объяснение: если воду зря тратить, капелек станет меньше. Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Күй кумбірі» <i>«Перед началом занятия звучит казахский күй, который помогает детям сосредоточиться и создать рабочее настроение».</i> Беседа на тему дары осени. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Выразительно чтение стихотворения. Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. <i>Казахстан — Родина моя! Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! (коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	- Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю – Всех я вас приветствую! Побеседовать на тему: "Моя страна". <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра "Составь картинку". Цель: закреплять знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине. Ход: педагог вместе с детьми рассматривает картинки, изображающие достопримечательности города. Объясняя правила игры, педагог напоминает давно известное правило о том, как составить из отдельных частей всю картину. Распределяет картинки по количеству игроков. Педагог "Начинаем!" он начинает игру. Дети составляют картинки из частей. Кто первый составит картинку, тем детям раздаются жетоны. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	«Дерево доброты» Цель игры: формировать понятие «добрые дела», развивать внимание, память. Педагог привлекает внимание детей к «дереву доброты», нарисованному на листе ватмана, и просит их рассказать о своих добрых делах. По мере высказываний участники рисуют на дереве плоды. Упражнение продолжается до тех пор, пока дети будут называть свои добрые дела. По окончании упражнения рисунок дерева можно повесить на стену и время от времени добавлять к нему новые плоды (Азбука честности)
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты Гласные звуки Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «гласный»	Основы грамоты Гласные звуки Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «гласный»	Основы математики Число и цифра 8 Цель: Познакомить с числом и цифрой 8, учить соотносить	Основы математики Число и цифра 8 Цель: Закреплять умение распознавать и называть	Основы грамоты В мире гласных звуков Цель: Продолжать учить называть слова на заданный

звук». Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Қазақ тілі

Қазақ тілі маманының жоспары бойынша

Физическое воспитание Мы все разные.

Цель: формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах.

Задачи: продолжать учить сохранять динамическое равновесие при выполнении ходьбы по канату боком, приставным шагом. Продолжать совершенствовать навыки прокатывания фитбола между предметами, поставленными в ряд. Закреплять навыки изменения направления бега между предметами. Продолжать упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, совершенствовать умение подтягивать корпус энергичным сгибанием рук. Развивать ловкость,

звук». Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; добавлять слова на гласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать круг по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

«Учимся уважать»

Цель игры: воспитывать уважительное отношение к сверстникам.

Педагог просит детей подумать и сказать, какие человеческие качества кажутся им достойным уважения.

Затем дети встают в круг и, передавая друг другу мяч, рассказывают, за что они уважают ребенка, которому отдают мяч.

Упражнение продолжается до тех пор, пока не выскажутся все участники.

(Азбука честности)

Основы математики Число и цифра 7

Цель: Закреплять умение распознавать и называть цифры 1-7; навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и

цифры 1-8 и количество предметов, сравнивать, распознавать и собирать цифры 1-8. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и терпение.

Қазақ тілі

Қазақ тілі маманының жоспары бойынша

Физическое воспитание
Формирование умения концентрировать свое внимание.

Цель: формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья.
Задачи: учить прыгать через короткую скакалку. Совершенствовать умение выполнять подлезание под шнур боком. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Развивать умения концентрировать свое внимание, глазомер. Воспитывать организованность, дисциплинированность.

Художественная литература

цифры 1-8; навыки счета предметов и соотношения с цифрой. Упражнять умение находить предметы, похожие на геометрические фигуры, объединять предметы по общему признаку. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.

Развитие речи

Составление описательного рассказа «Дом, в котором я живу. Асар»

Цель: учить составлять описательный рассказ по картинке, правильно формулировать основную мысль, обогащать словарь, активизировать глаголы; дать представление о традиции казахского народа «асар»; развивать внимание, память, речь, умение выполнять постройки из конструктора; воспитывать самостоятельность.

Музыка

По плану музыкального руководителя

Ознакомление с окружающим миром (юн)
Кирпичик на кирпичик – буду я строителем

Дать представление о людях строительных профессий (архитектор, каменщик, маляр, электрик,

звук, различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Рисование, лепка, аппликация, конструирование "Пшеничное поле". По желанию детей

Цель: Познакомить "детей" с техникой конструирования, лепки, рисования "квиллинг", учить технике намотки бумажных полосок. Поговорка: "Хлеб - всему голова".

Дыхательное упражнение "Выдувание чая".

Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа".

Физическое воспитание
Стань первым!

Цель: закрепление прыжков через скакалку, формирование умения быть лидером.

Задачи: продолжать учить прыгать через короткую скакалку, развивать умение крутить скакалку непрерывно. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в

	выносливость, мускулатуру рук. Воспитывать ценностное отношение друг к другу, позицию сотрудничества, толерантность Ознакомление с окружающим миром Труд людей в ауле Формировать знания о сельскохозяйственных профессиях людей; расширять знания о трудовой деятельности человека на селе (фермер, тракторист, комбайнер, овощевод, чабан, животновод, оператор машинного доения), о разграничении основных видов сельского труда (земледелие, животноводство, садоводство); рассказать о видах труда в зависимости от времени года и применяемых технических средствах; воспитывать уважительное отношение к труду сельского человека, довести до сознания, что все виды труда важны и достойны уважения.	интерес к познавательной деятельности. Музыка По плану музыкального руководителя Развитие речи Беседа об овощах и фруктах Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме, закреплять умения отгадывать загадки, знания детей об овощах и фруктах; развивать внимание, память, речь; воспитывать любознательность. Беседа об овощах и фруктах Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме, отгадывать загадки; закреплять знания об овощах и фруктах; развивать внимание, память и речь. Дидактическая игра «Овощ или фрукт?» Условие: на экране появляются изображения продуктов. Дети определяют: овощ это или фрукт, называют его и подбирают ласковое название: яблоко — яблочко, морковь — морковочка, огурец — огурчик. Цифровизация: интерактивное задание «Угадай овощ или фрукт» — дети выбирают правильную картинку на экране. ИИ: показать созданные ИИ изображения овощей и фруктов и предложить детям угадать их по внешнему виду или описанию.	Чтение рассказа Д. Досжанова «Родник» Цель: Учить понимать художественные образы в содержании произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте. Закреплять знания об особенностях литературного жанра — рассказ, малого фольклорного жанра — пословица. Развивать связную речь, мышление, воображение, память. Воспитывать любовь к окружающей природе родного края.	сантехник), о содержании, характере и значении результатов труда; формировать понимание, что окружающие предметы созданы трудом человека, и учить бережно относиться к ним. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость») Цели: развивать у детей находчивость; тренировать их в беге. Дети становятся в шеренгу. Ведущий берет «белую кость» (резиновый мячик, деревянная палка и т.п.) и поет: Белая кость — Знак счастья ключ, Лети до луны, До белых снежных вершин. Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! Дети закрывают глаза. Ведущий бросает «белую кость» за шеренгу играющих и объявляет: Ищите кость, Найдете счастье скорее, А найдет его тот, Кто быстрее и ловчее! Играющие должны найти «кость» и незаметно для остальных принести ее ведущему. Дети заметят нашедшего «кость», то они преследуют его и, коснувшись его рукой, забирают «кость» и бегут к ведущему. Чтобы быть незаметным и без	ориентировке в пространстве зала. Закреплять умение бегать в медленном темпе со сменой ведущего. Совершенствовать умение сохранять статическое равновесие на повышенной опоре. Развивать быстроту, ловкость. Воспитывать мотивацию самосовершенствоваться, стремление быть лидером, адекватную самооценку. Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". 0 (музыка) Художественная литература Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод» Цель: Учить детей пересказывать содержание рассказа эмоционально, логически, сохраняя последовательность сюжета; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Продолжать знакомить с пословицами о труде. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, мышление, память, воображение, творческие способности. Воспитывать уважение к труду, к старшим. Подвижная казахская народная игра «Тақия тастамақ» («Бросить такую») Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. Играющие становятся по кругу
--	---	--	---	--	--

		Итог: «Овощи и фрукты полезны для нашего организма!»		препятствий донести «кость» до ведущего, дети проявляют хитрость, находчивость. Они стараются отвлечь внимание соперников, указывая на другого игрока и утверждая, что «кость» у него и т.д.	и выбирают ведущего. У него в руках тютетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: «Бросить такую» («Такая тастамақ»). После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: «Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тютетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя я ею же и побью. И тебе придется начать игру». Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тютетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тютетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тютетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тютетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они бегают один круг. Правила Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тютетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения, воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	Наблюдение за процессом сбора урожая свеклы, моркови на огороде.	Наблюдение за процессом сбора урожая капусты на огороде.	Наблюдение за вязом осенью. (экологические культурные	Наблюдение за убранными грядками огорода. (экологические культурные	Наблюдение за облаками. (экологические культурные навыки, исследовательская,

самостоятельные игры)	(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: знакомить с особенностями труда человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках. Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, в почве находятся свекла и морковь. Свекла — яркая девица, Всё на грядке молодится, Новое у нее пальто, Старое уже не то. И в зеленые сапожки, Спрятала поглубже ножки. У морковки красный носик, Сочный, вкусный, сладкий плод. А зелёный пышный хвостик Украшает огород. Довженко Н. Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает клубни свеклы и моркови из грядок, предлагает описать увиденные овощи. Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли плоды овощей. Дети могут надеть перчатки, также помочь педагогу, оборвать ботву, сложить овощи в корзину, отнести на кухню для готовки. Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки. Цель: совершенствовать навыки помощи взрослому, умения	(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: знакомить с особенностями труда человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках. Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, свекла, морковь, осталась капуста. Побежали мы вприпрыжку Рвать капусты кочерыжку. Только сверху кочерыжки Было листьев много слишком. Отнесём капусту маме — Листья станут голубцами. А. Полетаева До апреля, до весны В огороде стало пусто. Горкой в доме - кочаны: Мы убрали всю капусту. О. Карелин Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает срезает качаны капусты, предлагает описать увиденные овощи. Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли большие белые качаны капусты. Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки. Цель: совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с	навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением	навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: совершенствовать представления о труде на огороде осенью, об овощах; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, спрашивает, почему на них нет овощей, посадок. Дети вспоминают, какие овощи на какой грядке были выращены. Подводится вывод о том, что осенью собран урожай овощей, ботва высохла, убрана, грядки расчищены. Везде нужен порядок. Педагог может спросить, где находятся овощи, собранные на огороде. Дети рассказывают, что из овощей приготовлены соленья, собраны на хранение на зиму. Коллективный труд "Собираем гербарий цветов". Цель: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: развивать умения наблюдать за облаками, различать отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; воспитывать наблюдательность, расширять кругозор, активизировать речь с помощью слов: небо, облака, плывут, кучевые, перистые. В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака). Педагог спрашивает о погоде, о том, есть ли облака или туча в небе. Предлагается описать, какие формы напоминают объекты, какого они цвета. Дети замечают, что облака и тучи - это немного разные объекты. Присходит поиск общего и различного: облака белые, перистые, кучевые, тучи серые - тяжелые. Предлагается описать движение облаков (тучи): плывут, бегут, летят, неповинны. Педагог поощряет оощрять детские высказывания и образные выражения. Художественное слово: Облака, белогривые лошади. Облака, что вы мчитесь без оглядки. Трудовая деятельность: подметание пола беседки, очистка бордюров от песка. Цель: отрабатывать посильные трудовые навыки;
-----------------------	--	--	---	---	---

выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей..

Подвижная игра "Третий лишний".

(физическое воспитание)

Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегаёт дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно пере выбрать.

Подвижная игра "Найди себе пару".

(физическое воспитание)

Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по

ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей..

Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.

(физическое воспитание)

Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.

Играющие делятся на две команды.

Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.

Ак серек и кок серек!

Мы прошли за много рек!

Где еще найти нам друга?

Мы его искали всюду!

Мы – команда, так и знайте!

Кто вам нужен? Выбирайте!

(Перевод Д. Ахметова.)

Принцип хода игры заключается в том, что идет перекичка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.

Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.

Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.

Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде

деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина. Дети выбирают по дном

листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч.

Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы.

Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.

Подвижная игра "Кот на крыше".

(физическое воспитание)

Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши".

Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается.

"Мыши" становятся в круг. В центре круга - "спит кот".

"Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса:

- Тише мыши, тише мыши... Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись

засушки растений.

Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов.

Подвижная игра "Карусель".

(физическое воспитание)

Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.

Подвижная игра "Краски".

(физическое воспитание)

Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.

Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.

В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.

Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:

- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и

воспитывать осознанное отношение к труду.

Подвижная игра "Карусель".

(физическое воспитание)

Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки.

Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:

Еле - еле, еле - еле

Закружились карусели,

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите.

Раз-два, раз-два!

Вот и кончилась игра.

Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп

проговаривания слов.

Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг.

При этом дети следят за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.

Игра "Затейники"

Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.

С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре

	флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле, прыжки. Цель: совершенствовать умения прыгать на двух ногах одновременно.	<i>противника.</i> <i>Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</i> Подвижная игра "Лиса и заяц". <i>(физическое воспитание)</i> Цель: формировать представление об образе жизни и повадках животных. Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическое воспитание)</i> Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	И коту не попадись! После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра повторяется несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задела рукой, Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно. Подвижные игры <i>(физическое воспитание)</i> "Бросание мяча". Цель: воспитывать умение принимать различные движения с мячом в игре, коллективизм. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: построение в два ряда. Цель: способствовать хорошей осанке.	проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. Подвижные игры "Полет птиц". <i>(физическое воспитание)</i> Цель: совершенствование беговых упражнений в определенном направлении. Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическое воспитание)</i> Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения с мячом. Цель: совершенствование упражнений на удар и метание мяча.	круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(физическое воспитание)</i> Цель: развивать навыки бега с ускорением, бега с препятствиями, воспитывать чувство соревновательности, задора. Свободные игры с выносным материалом.
--	--	--	--	---	---

Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола, обратить внимание на предстоящий обед, закрепить наименования блюд, отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет?				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Чтение сказок				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Подъем тяжелых камней. Сжав ладонь, руки наполовину подняли-опустили. Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово, здоровый образ жизни)</i>				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики» Цель: развивать связную речь, память, внимание и навыки последовательного пересказа; учить характеризовать героев и понимать содержание сказки. Цифровизация: просмотр иллюстраций сказки на экране. ИИ: создание изображений героев сказки с помощью ИИ. Дидактическая игра: «Кто из сказки?» — узнать героя по картинке. Урок безопасности <i>Развивающий мультимедиа про светофор и правила дорожного движения</i> https://youtu.be/RWGd8rg9KN8?si=QMX2NdqIpoV33eeu Дидактическая игра «Водители» Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и	Творческая изобразительная деятельность по тем "Откуда берется хлеб?" Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу. Формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ошипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания. Развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; расширять знания о хлебе Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за	«Күй күмбірі» <i>«Перед началом занятия звучит казахский күй, который помогает детям сосредоточиться и создать рабочее настроение».</i> Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Послушная водичка» Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?" Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные изображения (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети на	Творческая изобразительная деятельность по тем "Хлеб – главное богатство". Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу. Развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; расширять знания о хлебе Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура Формировать навыки лепки	Урок безопасности Номера телефонов экстренных служб https://youtu.be/HBgZoMfOcIE?si=pMPBzAgWixvTulC Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке". Учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> У. Турманжанов "Откуда пришел бауырсак?" инсценировка сюжета стихотворения. Уточнение, закрепление знаний детей о хлебобулочных

<i>пространственную ориентацию.</i> Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки. Ход игры: Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь». Творческая изобразительная деятельность по тем "Приготовление лагмана". Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу. Познакомить детей с техникой непрерывного рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана); развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском.	пределы контура. Конструирование из бумаги. Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Сюжетно-ролевая игра "Экологи" <i>Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</i> <i>Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов-экологов. (экологические культурные навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i>	второй картинке рассказывают, что изменилось по сравнению с первой, находят отличия. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?".0 (музыка) Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») <i>Цель: тренировать детей в бегах.</i> <i>Дети сидят широким кругом, тесно прижавшись плечами друг к другу. Водящий определяется с помощью жребия или считалки) быстрым шагом, низко опустив руку с ремешком, проходит по кругу сзади игроков и старается незаметно оставить ремешок у кого либо за спиной. Если ему это удастся, то он, быстро обойдя круг, поднимает ремешок со словами: «Здесь тесно, найди свое место!» - слегка ударяет по спине невнимательного игрока. Игрок вскакивает и по кругу убегает от водящего, стараясь первым снова сесть на свое место. Водящий гонится за ним, и если успевает настичь и ударить ремешком, пре- чем игрок добегает до своего места, то они меняются ролями.</i>	из куска теста, используя приемы ошипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания. Конструирование из бумаги. Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку. «Поступай правильно» Цель: закреплять умение соблюдать правила и отвечать за свои поступки. Условие игры: воспитатель описывает ситуацию, дети предлагают правильное решение. Друг уронил игрушку — помочь поднять.	изделиях; выразительная речь, развитие способностей личности; воспитание творчества, дружбы, чувства уважения к хлебу. Педагог совместно с двумя детьми знакомится с произведением "Откуда пришел бауырсак?", готовит к инсценировке содержание стихотворения, представляет вниманию детей. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Сюжетно-ролевая игра «Водитель» <i>Цели • Познакомить с профессией «водитель». • Показать, что за труд люди получают деньги. • Научить простейшему обмену: работа → деньги → покупки. • Развивать речь, внимание, умение вести диалог. Атрибуты • Игрушечные машины (или стулья расставленные как автобус). • Жетоны или бумажные «деньги». • Касса, билетик. • Картинки: бензин (коложка), магазин с едой. Роли • Водитель. • Пассажиры. • Кассир (может выдавать билеты). • Заправщик (в отдельном «бензиновом» уголке). • Продавец в магазине. Ход игры 1. Вступление (воспитатель) – Сегодня мы поиграем в водителей. Водитель работает, перевозит пассажиров и получает за это деньги. 2. «Поездка» • Пассажир садится в «машину/автобус». • Водитель говорит: «Здравствуйте! Куда</i>
--	--	--	---	--

	Формировать навыки лепки из куска теста По образцу воспитателя дети, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками", "Длинные, тонкие извилистые линии". Упражнение-пантомима "Как есть лагман палочками?". Контрольное упражнение в группах "Хлеб". Дидактическая игра "Следователи". Развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. В другом варианте игры ребенок по своему усмотрению достает из ящика, где лежат разные предметы, известный предмет и дает ему описание. (коммуникативная, познавательная деятельность) Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма 2/4; слушание польки: А. Спадавеккиа "Добрый жук", С. Рахманинов "Итальянская полька". (музыка)		Если играющий заметил, как хитрый водящий оставил ремешок у него за спиной, то он же подхватить ремешок и догонять водящего. А не догонит — ему водить!	Кто-то нарушает очередь — напомнить о правилах. Увидел мусор — убрать в корзину. Кто-то громко мешает другим — попросить говорить тише. Итог: «Поступаем правильно, соблюдаем порядок, уважаем друг друга!» (направление «Закон и порядок»)	поедем?» • Пассажир отвечает: «До магазина, пожалуйста!» • Водитель: «С вас 1 монета за поездку.» • Пассажир отдаёт «деньги», получает билет. • После поездки пассажир благодарит: «Спасибо!» 3. «Заправка» • Водитель подходит к «заправке». • Заправщик: «Нужно бензин? Это стоит 2 монеты.» • Водитель отдаёт заработанные деньги, «заправляет» машину. 4. «Магазин» • После работы водитель идёт в магазин. • Продавец: «Что будете покупать?» • Водитель: «Хлеб и яблоко. Сколько стоит?» • Продавец: «3 монеты.» • Водитель платит и получает продукты. 5. Итог (беседа) – Ребята, что делал водитель? – Как он получил деньги? – На что он потратил деньги? (Ответы детей: «Перевозил пассажиров», «Ему платили», «Купил бензин и еду».)
Индивидуальная работа с детьми	Беседа об особенностях природы в осенний период. Упражнять язык ребенка. Рассказывание стихотворения А. Яшина "Дождик". - По дорожке полевой От реки спешу домой.	Беседа о частях суток на двух языках. (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык) Постановка вопросов. Учить детей подробно отвечать на	Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл.	Дидактическая игра "Назови профессию". Цель: расширить представления о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее,	Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения раёясять, каким образом выращивается та или иная культура,

	А из тучки-невелички Льется дождик проливной. Будто кто-то в высоте Носит воду в решете, Дождик, лей веселей, Теплых капель не жалеи! Чем сильнее, дождик, льешь, Тем тучнее будет рожь! (коммуникативная, познавательная деятельность)	вопросы. Упражнять язык ребенка. Рассказывание различных стихотворения "Утро". - Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке.	(Ладонка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.) (коммуникативная, познавательная деятельность)	расширить словарный запас. Ход: педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает... комбайнер). (коммуникативная, познавательная деятельность)	воспитывать основательность в доводах. (коммуникативная, познавательная деятельность)
Подготовка к прогулке	Контролировать последовательность одевания детей, помогать застегивать пуговицы, завязывать шнурки обуви. Учить содержать шкафы в чистоте.				
Прогулка	Наблюдение за солнцем. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельности насекомых и всего живого. показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Художественное слово:	Наблюдение за листьями, лежащими на земле. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Трудовая деятельность: сбор семян цветов. Цель: развивать желание	Наблюдение за песком. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: развивать у детей умение наблюдать за свойствами песка: сыпучий, рыхлый, состоит и песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой.	Наблюдение за воздухом. экологические культурные навыки, (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; воспитывать наблюдательность, развивать экологическую культуру. Художественное слово "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас.	Наблюдение за перелетными птицами. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И. Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Все летят, летят...

Солнце светит ярко, ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают. Игра "Не оборви цепочку". Цель: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями. Казахская народная игра "Бес тас" ("Пить камешков"). (физическое воспитание) Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках	выполнять работу в единстве. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание) Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическое воспитание) Цель: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текет, убежать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность. Дети стоят в кругу. Водящий выбирается считалкой, мячом отбивая о	Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок) Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказать об объекте, насыпанном в песочницу. После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки. Педагог показывает, что намокший песок слинается, благодаря четкому расположению крупинок в сжатом куске. Трудовая деятельность: рыхление песка. Цель: воспитывать трудолюбие и усердие. Дети встают вокруг песочницы с песком (полусухим). На бортике размещены игрушки: формочки, стаканчики, сито, лопатки, совки. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическое воспитание) Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши".	Он в лесу — густой, душистый, Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла Пышной белой бахромой. Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим. Просто мы его вдыхаем — Он ведь нам необходим! Беседа: - Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.) - Как вы думаете, где воздух лучше — в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух совсем другой — он пахнет бензином и выхлопными газами автомобилей, загрязнен частицами пыли и копоти. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.) - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? (Воздух становится чище после дождя, после сильного снегопада. Дождевые капли и снежинки очищают, промывают воздух, унося с собой пыль и копоть.) - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (Люди высаживают в городе деревья, кустарники, цветы. Особенно хорошо очищает	Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. Подвижная игра "Перелет птица". (физическое воспитание) Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность: сбор семян деревьев. Цель: развивать осознанное отношение у труда. Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическое воспитание) Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, увертываясь, развивать меткость, ловкость, выносливость, воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие — зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При
---	---	---	--	---

	камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	землю, проговаривает: - Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой! Во время отбивания мяча играющие тоже подражают мячу, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" - "мячики" останавливаются. Водящий тут же одному из игроков говорит: "Соня (имя ребенка), лови!", бросает названному мяч. Остальные разбегаются. Тот, кого называли старается мячом "подбить" кого-либо из играющих. Кого "подбили", тот становится водящим. Игра-упражнение "Придумай движение". Цель: совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание, память, воображение, координацию. Водящий показывает комплекс движений, остальные после должны точь-в-точь повторить. Подвижная игра "Холодно – горячо". (физическое воспитание) Цели: отбатывать умение добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы, развивать ориентировку в пространстве. Самостоятельные, групповые игры по желанию.	Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается. "Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот". "Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса: - Тише мыши, тише мыши... Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра повторяется несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задела рукой, Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу.	воздух тополь.) Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу на участке малышей. Цель: развивать умение замечать и чувствовать потребность людей в помощи, побуждать оказывать помощь малышам, их воспитателям. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание) Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет	повторении игры дети меняются ролями. Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги. Подвижная игра. Эстафета "Кто быстрее?". Цель: повышение физической активности детей. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. Цель: закреплять умение бегать со скоростью; развивать ловкость и силу броска.
--	--	---	--	---	--

		Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки.		пойманных и выбирается новый ловишка.	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Рациональное использование досуга ребенка".	Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".	Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".	Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел..."

Методист: Калдыбек Ж Калдыбек Ж

Воспитатель: Абдигалиева Д.Х. Абдигалиева Д.Х.

Руководитель казахского языка: Коставлетова А.Б. Коставлетова А.Б.

Муз.руководитель: Иманходжаева С. Иманходжаева С.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл» ²				
Группа/класс	Предшкольная группа				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	дети 5-и лет				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х.				
	12.10 - 16.10.2026г.				
	«НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Цитата недели: «Не быть родной землей, не быть родной страной!»				
Режим дня					
Прием детей	Измерение температуры детей. Следить за здоровьем детей в связи с его адаптацией к детскому саду.				
Беседа с родителями, консультации	Утром, приняв детей, рассказать родителям о том, чтобы они без уважительной причины не пропускали детский сад и предупреждали их в случае болезни. <i>Беседы о воспитании уважения к хлебу.</i> Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни" Беседы на темы: "Выбор удобной одежды для детей". Работа с родителями «Чистый Казахстан — чистая среда» Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе, привычку соблюдать чистоту, правильно утилизировать отходы и приобщать к посильному труду. «Өнегелі 15 минут» Рекомендовать родителям ежедневно уделять 15 минут совместному труду: убрать мелкий мусор во дворе, полить цветы, собрать листья, выбросить мусор в специальный контейнер, ухаживать за растениями. Работа с родителями «Разноцветные крышечки» Беседа о том, что из ненужных материалов можно создавать полезные и интересные вещи. Предложить приносить в детский сад чистые разноцветные крышечки для творческих работ. Итог: «Чистота начинается с каждого из нас. Чистый двор — чистая природа — чистое будущее!» Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". <i>Өнегелі 15 минут</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Плодородие растений". <i>Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Отираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать</i>	"Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". <i>Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить тряпку и отжать насухо, при загрязнении промыть ее</i>	"Мы расставим стулья по местам". <i>Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание. (кги, навыки самообслуживания, трудовая деятельность, соц-эмоц развитие,</i>	"Труд в книжном уголке" <i>(реставрация книг).</i> <i>Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать</i>	"Учимся убирать свою кровать". <i>Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию. (кги, навыки самообслуживания,</i>

	конкретными действиями. (экологические культурные навыки, трудовая деятельность, кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	водой. (кзн, навыки самообслуживания, трудовая деятельность, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	ознакомление с окружающим миром)	дисциплину. (кзн, навыки самообслуживания, трудовая деятельность, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	трудовая деятельность, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
Дежурство на неделю. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.					
	Гимн Р.К «Круг честности» Цель игры: воспитывать честность, развивать внимание, быстроту реакции. Педагог делит детей на две команды. Участники одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вверх, образуя «круг честности». Члены второй выстраиваются в колонну и под веселую музыку вбегают и выбегают из «круга честности» подобно ручейку. Когда музыка выключается, дети, образующие «круг честности», опускают руки. Участники, оставшиеся внутри круга, поочередно рассказывают о своих честных поступках. Затем команды меняются местами, игра возобновляется. (Азбука честности) Урок безопасности Основные правила поведения при пожаре (для детей) Что нужно запомнить:	«Күй кумбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку. «Вежливая просьба» Цель игры: воспитывать доброжелательность, внимание. Все встают в круг. Педагог произносит различные команды, например, поднять руки, похлопать в ладоши, но выполнять нужно только те из них, которые начинаются со слова «пожалуйста» (Азбука честности) Казахская народная игра «Омпы» «Омпы» - вертикальное положение асыка. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середине проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении «омпы». А теперь, выстроившись у черты, по	Урок безопасности Дидактическая игра «Лото — пожарная безопасность» Цель: формировать представления об опасных ситуациях при пожаре; учить правильно действовать в чрезвычайной ситуации; развивать внимание, логическое мышление и связную речь; воспитывать ответственность. Ход игры: воспитатель показывает сюжетные картинки с различными ситуациями. Ребенок определяет, опасная ситуация или безопасная, объясняет свой ответ и закрывает соответствующее игровое поле. Цифровизация: просмотр на интерактивном экране изображений «Опасно — безопасно» и выбор правильного варианта. ИИ: создание безопасных обучающих изображений с пожарными ситуациями для игры «Что правильно?». Дети рассматривают картинку и объясняют, как нужно	Урок безопасности «Найди безопасный выход» Показать картинки: дверь, окно, лифт, лестница. Дети должны выбрать, как правильно выйти (по лестнице). Закон и порядок: «Соблюдаем правила безопасности, выбираем безопасный путь выхода, не пользуемся лифтом в опасной ситуации, слушаем взрослых и действуем спокойно и организованно!» Выразительное чтение стихотворения Т. Айбергенова о Казахстане. (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Моя республика Она велика: От Алтая до Каспия, Она широка, Как народа душа. Она же – Европа, Она же и Азия,	«Күй кумбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку. «Круг честности» Цель игры: воспитывать честность, развивать внимание, быстроту реакции. Педагог делит детей на две команды. Участники одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вверх, образуя «круг честности». Члены второй выстраиваются в колонну и под веселую музыку вбегают и выбегают из «круга честности» подобно ручейку. Когда музыка выключается, дети, образующие «круг честности», опускают руки. Участники, оставшиеся внутри круга, поочередно рассказывают о своих честных поступках. Затем команды меняются местами, игра

	1. Не прятаться (под кровать, в шкаф) – пожарные не найдут. 2. Сразу звать взрослых. 3. Если много дыма – накрыть рот и нос платком и идти пригнувшись. 4. Не пользоваться лифтом – только лестницей. 5. Не открывать горячую дверь – за ней может быть огонь. 6. Нельзя возвращаться за игрушками! 7. Если загорелась одежда – остановиться, упасть на пол и кататься, чтобы погасить огонь. 8. Телефон пожарной службы – 101 (или 112). Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушку. Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. Г. Виеру	очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удастся выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре. Дидактическая игра "Что делают из муки?". Цель: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. Ход: дети называют только блюда из муки. (коммуникативная, познавательная деятельность)	поступить. Итог: «При пожаре сохраняем спокойствие, не прячемся, слушаем взрослых и обращаемся за помощью. Соблюдаем правила пожарной безопасности!» Настольная игра "Откуда берется хлеб?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: учить детей логическому мышлению, развивать связную речь, расширять словарный запас. Пополнить свои знания о том, откуда и как в магазинах появляется хлеб, подсолнечное масло и коровье молоко. Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы). Асыки выставляются в ряд – на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон". Очередность броска определяется описанным выше правилом. Главная цель игры – выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал сака	И волны Урала, И плеск Иртыша. Родная земля – Молодая и древняя – Пою о тебе И тобою живу! На север взгляну – Вижу зелень деревьев я, На юг посмотрю – Ветры сушат траву, Все есть у тебя: И леса, и озера, И синие глубы Напрудненных рек, Бескрайние степи, Высокие горы, И я – твой хозяин И твой человек! (Т. Айбергенов) Дидактическая игра "Что вокруг нас?". Цель: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь. (коммуникативная, познавательная деятельность) Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель.	возобновляется. (Азбука честности) Казахская народная игра «Ханталапай» Правила игры. Воспитатель рассказывает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками. Дети со словами «ханталапай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асых Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает асыки, а если промахнулся, то отвечает на вопросы. Дидактическая игра "Кто больше назовет хлебобулочных изделий?". Цель: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса. Ход: дети, стоящие в кругу, называют различные хлебобулочные изделия, кто больше назовет, тот становится победителем. (коммуникативная, познавательная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с листьями (платочками) 1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону.				

	3. ИП- стоя, ноги шире плеч, ластья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать ластьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз. 4. ИП- ОС, ластья на руках внизу. 1 - присест на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки верх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз. Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз. Марш с высоким подниманием коленей. Упражнение на дыхание. (физическая культура, здоровый образ жизни)				
Завтрак	Подготовка к завтраку «Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу» «Светлячки» Цель: научить экономить свет. Ход: воспитатель говорит: – «День – солнышко светит!» – дети стоят, свет не нужен. – «Ночь – темно!» – дети «зажигают лампочку» (поднимают руки вверх). – «Ушли из комнаты» – руки опускают. Вывод: свет нужен только тогда, когда темно и люди дома. Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Күй күмбірі» «Перед началом занятия звучит казахский күй, который помогает детям сосредоточиться и создать рабочее настроение». Беседа на тему: "Хлеб – всему голова". (коммуникативная, познавательная деятельность)	Дидактическая игра "Раздели блины". Цель: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания); развивать глазомер, зрительное восприятие. Ход: дети нумеруют блины, указанные на карте, в порядке (от 1 до 10), от самых маленьких до самых больших и в обратном порядке. (коммуникативная, познавательная деятельность)	Пословицы о хлебе. Ешь пироги, а хлеб вперед береги. Калач приестся, а хлеб — никогда. Хлеб да вода — здоровая еда. (коммуникативная, познавательная деятельность)	Заучивание пословиц и поговорок о хлебе. (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)	Дидактическая игра "Что нужно хлеборобу для работы?". Цель: закреплять знания детей о технологии земледелия, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память. Ход: дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники и инструментов зернопроизводителя. (коммуникативная, познавательная деятельность)
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты Гласные звуки – наши друзья Цель: Продолжать знакомить с гласными звуками, учить называть слова на заданный звук, различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры по образцу слева	Основы грамоты Волшебный мир гласных звуков Цель: Упражнять умение называть слова на заданный гласный звук в слове, обозначать гласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо – соблюдать рабочую строку. Развивать	Основы математики Число и цифра 9 Цель: Познакомить с числом и цифрой 9, учить соотносить цифры 1- 9 и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 1-9. Закреплять навыки счета от 1 до 9. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и умение работать в группе.	Основы математики Число и цифра 0 Цель: Познакомить с числом и цифрой 0, учить соотносить цифры и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 0- 9; закреплять навыки счета предметов, устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.	Основы грамоты Чему мы научились Цель: Упражнять умение называть слова на заданный гласный звук, обозначать гласный звук; классифицировать и объединять предметы по общему признаку, понимать их лексическое значение. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру,

	направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Физическое воспитание Необычные уроки. Цель: формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега. Задачи: учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место. Продолжать закреплять умение бегать в медленном темпе со сменой направления, не ускоряя и не замедляя темпа. Совершенствовать навыки построения и перестроения, ориентировки в пространстве зала, сохранять статическое равновесие на повышенной опоре. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после хлопка руками. Развивать быстроту, ловкость, коммуникативную компетентность. Воспитывать организованность, дисциплинированность, сосредоточенность. Ознакомление с окружающим миром	фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Основы математики Число и цифра 9 Цель: Познакомить с числом и цифрой 9, учить соотносить цифры 1-9 и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 1-9. Закреплять навыки счета от 1 до 9. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и умение работать в группе. Музыка По плану музыкального руководителя <i>Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненок").</i> Развитие речи Составление рассказа «Мебель в доме» Цель: учить составлять рассказ по схеме, подбирать слова-описания, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать связную речь, внимание, память;	Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Физическое воспитание На свежем воздухе. Тема: Командные эстафеты. Цель: совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты. Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной, совершенствовать координацию движений рук и ног во время движения. Упражнять в пролезании в обруч. Закреплять умение выполнять прыжки в длину с места. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Продолжать совершенствовать умение правильно и эффективно выполнять упражнения, демонстрируя понимание времени и пространства. Воспитывать организованность, коммуникативную компетентность. Художественная литература Заучивание стихотворения Н. Рязановой «Мы дружные ребята» Цель: Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с пословицами о дружбе. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь,	Воспитывать трудолюбие и аккуратность. Развитие речи Составление рассказа из личного опыта «Моя семья» Цель: учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, согласовывать имена прилагательные с именами существительными; закреплять умение подбирать слова на заданный звук; развивать речь, умение рассказывать полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; воспитывать чуткое отношение к близким людям. Музыка По плану музыкального руководителя Ознакомление с окружающим миром Героические профессии Дать общие сведения о героических профессиях; познакомить с конкретными трудовыми процессами (спасают из завалов при землетрясении, при наводнении, тушат пожары и спасают людей); помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и оказание помощи людей.	писать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Рисование, лепка, аппликация, конструирование "Утки на пруду". Дети по своему желанию делятся на свои игровые участки и лепят, рисуют и заклеивают утку на пруду. Цель: учить детей рисовать, лепить закруглять вершину прямоугольника синего цвета, наклеивать пруд, вырезать овал, наклеивать крону дерева на бумагу, вырезать ствол дерева из прямоугольника. Развивающая игра: "На что похожи облака". Физическое воспитание Уроки здоровья. Цель: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Задачи: продолжать учить выполнять разные виды ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4 метра). Продолжать учить
--	--	---	--	---	---

	Труд на производстве Расширять представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда, продолжать знакомить с профессиями на производстве, в промышленности, расширять представление о строительных профессиях, о назначении строительных машин, воспитывать интерес и уважение к людям труда. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость») (физическое воспитание) Цели: развивать детей находчивость; тренировать их в беге. Дети становятся в шеренгу. Ведущий берет «белую кость» (резинový мячик, деревянная палка и т.п.) и поет: Белая кость — Знак счастья ключ, Лети до луны, До белых снежных вершин. Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! Дети закрывают глаза. Ведущий бросает «белую кость» за шеренгу играющих и объявляет: Ищите кость, Найдете счастье скорее, А найдет его тот, Кто быстрее и ловчее! Играющие должны найти «кость» и незаметно для остальных принести ее	воспитывать бережное отношение к предметам мебели <i>Творческая изобразительная деятельность по теме "Вот наш арбуз".</i> Дети выбирают занятия по своему желанию и отправляются в центры на работу. Учить детей обрывать гофрированную бумагу, наклеивать ее на трафарет арбуза путем скручивания. По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и конструируют, соблюдая аккуратность.	мышление, внимание, память. Воспитывать чувство доброжелательного отношения к сверстникам в группе.	Дидактическая игра «Кто спасает людей?» Цель: закрепить знания детей о героических профессиях, развивать внимание, речь и мышление. Условие: воспитатель показывает на телевизоре изображения различных ситуаций. Дети определяют, кто поможет: пожар — пожарный, наводнение — спасатель, человек заболел — врач, опасная ситуация — полицейский Игра «Что нужно герою?» Условие: на телевизоре по очереди появляются изображения предметов. Дети определяют, кому они нужны: пожарному, спасателю, врачу или полицейскому. Цифрландия: использование телевизора для показа изображений и игровых заданий. ЖИ: с помощью ИИ подготовить изображения героических профессий и ситуаций «Кто поможет?». Дети угадывают профессию и объясняют свой выбор. Итог: «Героические профессии помогают людям и заботятся об их безопасности!»	выполнять прыжки в глубину в обозначенное место, активно разгибать стопы. Упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом. Закреплять умение ходить по скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Развивать ловкость, координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ. Художественная литература Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка» Цель: Учить эмоционально воспринимать сказку, различать причинно-следственные связи происходящих событий, оценивать поступки героев сказки. Расширять представления детей о таких нравственных ценностях, как отзывчивость, справедливость. Закреплять умение называть геометрические фигуры, прямой счет от 1 до 10. Развивать связную речь, внимание,
--	---	---	--	---	---

	ведущему. дети заметят нашедшего «кость», то они преследуют его и, коснувшись его рукой, забирают «кость» и бегут к ведущему. Чтобы быть незаметным и без препятствий донести «кость» до ведущего, дети проявляют хитрость, находчивость. Они стараются отвлечь внимание соперников, указывая на другого игрока и утверждая, что «кость» у него и т.д.				память. Воспитывать уважение к труду. "Вкусный хлеб". Слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; совершенствовать навык двигаться в такт музыки (музыка)
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за осенним солнцем. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: развивать знания о солнце, как источнике роста, света, тепла для человека, растений и животных; показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Художественное слово: Солнце светит ярко, ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает применить фото пленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают. Предлагается объяснить, почему птицы, животные,	Наблюдение за работой дворника. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться". Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро). Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в корб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.	Наблюдение за состоянием погоды. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данный момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлиняются, погода	Наблюдение за грузовым транспортом. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: учить различать грузовик, знать его назначение и применение; расширять кругозор. Грузовик пыхтит в саду Грузовик пыхтит в саду: Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. Я вам яблоки везу, Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. В поле грузовик жужжит, От дождя зерно хранит. И картошку собирает, В магазины доставляет. Грузовик везде в работе. Груз везти его забота. Едет ночью, едет днем, Едет с солнцем, под дождем. Ты, малыш, потом поймешь: Без работы не живешь. Е. Замараев Трудовая деятельность: сбор	Наблюдение за птицами. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: учить находить различия во внешнем виде различных птиц, ориентируясь на размеры, способы передвижения. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: собрать увядшие листья в середину. Цель: обучение работе в группе, помощь взрослым. Прилетела к нам сойка Белогруда, белобока, Потрещала, поскакала, Грядку рыхлую примяла, Клювом кое-где порыла, Хвостик в луже помочила, Потом перышки встряхнула, Разбежалась и вспорхнула! Подвижные игры "Птицы и кошка" (играется 2-3 раза).

человек осенью введут другой образ жизни, нежели летом.

Приметы.

Яркий красный закат - будет ветренным следующий день. Кольцо вокруг солнца на закате и солнце, заходящее в облако - к ненастью.

Если же солнце взошло рано — значит быть дождю.

Ярко восходящее солнце, ранний закат - к дождливому дню.

Игра "Не оборви цепочку".

Цель: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями.

Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание)

Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.

Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками.

Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки".

На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками.

По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!")

Игра-эстафета "Овощи-фрукты".

Цель: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность.

Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты.

Оборудование: предметные раздаточные картинки или муляжи овощей и фруктов по количеству детей.

Педагог выставляет две доски напротив двух команд, куда каждый станет наклеивать силуэт овоща или фрукта на импровизированные два блюда.

Ход.

Группа делится на две команды. Каждая команда собирает ту или иную группу предметов на свою область группировки (доска или блюдо).

После того, как овощи и фрукты будут разделены, можно предложить желающим из команд рассказать о том или иной овоще или фрукте.

Подвижная игра "Пятнашки".
Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.

Подвижная игра "Ак серек — Кок серек". Казахская народная игра.

осенью чаще пасмурная, идут дожди.

К. Бальмонт "Осень"
Поспевает брусника,
Стали дни холоднее,
И от птичьего крика
В сердце только грустнее.

Стаи птиц улетают
Прочь, за синее море.
Все деревья блистают
В разноцветном уборе.

Солнце реже смеется,
Нет в цветах благовонья.
Скоро Осень проснется —
И заплачет спросонья.
Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему.

Приметы:

- Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко.
- Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой.

- Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится.

Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются.

Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней.

Цель: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной

опавших листьев на земле.

Цель: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.
Трудовая деятельность: сбор камней на участке.

Цель: формировать умение наблюдать.

Подвижные игры "Помоги другу", "Остановись - беги". (физическое воспитание)

Цель: упражнять в броске мяча двумя руками от груди; учить действовать по сигналу.

Подвижная игра "Зайцы и собаки".

(физическое воспитание)

Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.

Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами.

Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями.

Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги.

Подвижная игра "Пожарные

(физическое воспитание)

Цель: развивать у детей интерес к игре, совершенствовать физические движения, мускулатуру детей, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, повышать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни.

Подвижная игра "Найди себе пару".

(физическое воспитание)

Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.

Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке).

Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары.

В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.

Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.

Подвижная игра "Коршун

дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Литовская игра "Квинта". Это литовская игра, в которой участвуют пять человек. На земле или асфальте вычерчивают прямоугольный квадрат со стороной 10 м. Четверо участников становятся в углы квадрата. В центре квадрата чертят круг диаметром 1,5 м, в него становится пятый игрок – квинта. Угловые игроки бросают в него мячом, а квинта старается увернуться от мяча, не выходя за пределы круга. Попавший в квинту игрок занимает его место. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	<i>(физическое воспитание)</i> Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Подвижная игра "Ноги, ты,	работы. Подвижная игра "Хитрая лиса". <i>(физическое воспитание)</i> Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.	на учениях". <i>(физическое воспитание)</i> Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: ходьба по бревну. Цель: совершенствовать технику ходьбы, сохраняя	и курица". <i>(физическое воспитание)</i> Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Подвижная игра "Не упусти мяч". <i>(физическое воспитание)</i> Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками.,
--	--	---	---	---

		не промочи". (физическое воспитание) Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные игры: игра с мячом. Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.	Игра "Канатоходцы". Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната". Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения вступать в отношения со своими сверстниками.	равновесие. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.	перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу, задачу следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Игрок, упустивший мяч, выходит из игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность. Игры с выносными материалами на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. «Хорошие отношения» – профилактика буллинга Цель: учить детей при возвращении с прогулки уважать друг друга, соблюдать очередь, не употреблять грубые слова и поддерживать дружеские отношения. Ход: после прогулки дети проходят в раздевалку. Воспитатель напоминает детям, что нужно раздеваться по очереди, не толкаться, не мешать друг другу, не дразнить товарища из-за одежды или медленных действий. Небольшая игра «Тёплое слово» Каждый ребёнок говорит своему соседу одно доброе слово или пожелание:				

	«Ты хороший друг!» «Я тебе помогу!» «Давай играть вместе!» Итог: «Говорим добрые слова, уважаем друзей и дружим все вместе!» <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность, профилактика буллинга)</i>				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький!				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. «Куй кумбірі» <i>«Перед дневным сном детям ставится спокойный куй для создания гармоничной обстановки и подготовки к отдыху».</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Злая кошка" (стоя на коленях, сгибая талию и опуская голову). Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово, здоровый образ жизни)</i>				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Беседа «Что такое банк?» <i>Цель: познакомить детей с понятием «банк», объяснить его простыми словами, воспитывать бережное отношение к деньгам. — Ход беседы</i> Воспитатель: — Ребята, скажите, у кого дома есть копилка? (дети отвечают). — Зачем она нужна? (чтобы хранить деньги). Объяснение: — У взрослых тоже есть «копилка», только очень большая. Она называется банк. — Люди приносят туда свои деньги, чтобы они были в безопасности. — В банке деньги не теряются и не рвутся, их можно положить на хранение, а потом снова забрать. — Если кому-то нужны деньги на покупку дома или машины, банк может одолжить, но потом	Сказка «Волк и семеро козлят» Цель: развивать речь, внимание; учить различать безопасное и опасное поведение. Цифровизация: просмотр иллюстраций сказки на экране. ИИ: создание изображений героев сказки с помощью ИИ. Дидактическая игра: «Можно — нельзя». Ситуационная игра: «Не открывая дверь незнакомцу». Закон и порядок: «Соблюдаем правила безопасности, слушаем взрослых и действуем правильно». Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". Развитие мышления, воображения, связной речи	Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Свойства воды» «Мы - экологи» Цель: закреплять знания детей о природе. Ход игры: Воспитатель напоминает детям, что люди, которые занимаются изучением природы и вопросами ее охраны, называются экологами, и предлагает побыть им в роли экологов. Остальные дети будут задавать им вопросы: 1. Если мы будем охранять птиц в лесу, кому мы поможем? 2. Для чего природе нужны хищники?	Творческая изобразительная деятельность по теме "Делаем гнезда для птиц". Дети выбирают занятия по своему желанию и отправляются в центры на работу Закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней, формировать навыки лепки, используя приемы сплющивания, вытягивания, разделения стекой на равные части. Закрепление ранее усвоенных формообразующих приемов округлой формы при рисовании птиц. Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации	Урок безопасности «Лето- пожарная безопасность» Цель: с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности. Ход игры: воспитатель раздает игрокам карточки, расчерченные на 10 пустых прямоугольников (игровые поля), затем показывает детям сюжетную картинку с изображением ситуации при пожаре(мальчик

нужно вернуть. — Вопросы детям 1. Что такое копилка? 2. Для чего люди кладут деньги в банк? 3. Можно ли тратить все деньги сразу? Почему? 4. Зачем нужно уметь экономить?

Творческая изобразительная деятельность по теме "Гуси улетают в теплые края".

Дети выбирают занятия по своему желанию и отправляются в центры на работу.

Познакомить детей с техникой рисования изображения по контуру; развивать умение рисовать на бумаге стаю (клин) гусей, летящих в теплые края.

Формирование техники установки изделий на подставке.

Создание сюжетов (гнездо птицы).

Закрепление умений вырезать из заготовленных бумажных прямоугольников округлые формы, изображать предметы из нескольких частей

Конструирование из бумаги.

Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы.

Упражнение: "Гуси улетают на юг", "Стая гусей", "Силуэт гуся", "Найди двух одинаковых утят".

Логоритмика "В воде плавает утка".

"Послушай кюй, малыш".

Цель: развивать большой интерес к слушанию народной музыки-кюев; развивать понятие о длительности звуков; развивать умение передавать

детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети поочередно выполняют роль ведущего. Ведущий описывает словами предмет, спрятанный детьми (игрушку, явление, животное, птицу, растение), но не называет его.

Играющие дети пытаются найти ответ. В начале игры педагог дает детям простое и точное описание предмета, после чего задания усложняются. Например: "Это растение относится к хвойным деревьям, форма которых сводится к треугольнику"; "Это мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, благотворно влияет на отдых человека".

Сюжетно-ролевая игра «Банк»

Цели • Познакомить детей с тем, что такое банк. •

Показать, что деньги можно хранить и копить. • Учить

простым финансовым действиям: «класть на хранение», «снимать»,

«платить». • Развивать речь,

умение вести диалог, уважение к чужому труду. Атрибуты •

Игрушечные деньги (бумажные купюры, монеты-жетоны). •

Коробка или ящик — «касса банка». • Маленькие конверты — «счета» клиентов. • Стол и

стулья для «банка». Роли •

Банкир (сотрудник банка). • Клиенты (дети). • Иногда

охранник или кассир (по

3. Что такое красная книга и для чего она нужна?

4. Для чего люди создают заповедники?

5. Расскажите, как связаны между собой елка, белка, рысь?

6. Какую помощь растениям оказывают животные, насекомые?

и так далее.

Закон и порядок:

«Соблюдаем правила поведения в природе, бережём растения и животных, не загрязняем

окружающую среду и ответственно относимся к природным богатствам!»

(направление «Закон и порядок», экологическое

воспитание, формирование ответственности и бережного отношения к

природе)

Творческая изобразительная деятельность по теме «Дары

осени»

Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему

Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу.

По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр

соблюдая аккуратность.

Прослушивают песенку про овощи и фрукт «АБВ»

Помочь детям запомнить текст песни.

(музыка)

"Телефон"

учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.

Конструирование из бумаги. Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы.

КАЗАХСКИЕ НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.

«Жаяу көкпар» - «Пеший көкпар».

Выбирается судья, который следит за правилами и не допускает нарушений; он выстраивает участников в одну шеренгу, в 30 шагах от приза, определяет финиш. Задача каждого игрока из шеренги, опередив остальных, добежать до приза, суметь захватить его и достичь с ним финиша. Приз достается победителю.

Словарное упражнение "Что, как звучит?" (птицы).

Учить детей выражать словами, какие звуки издают птицы; отработать знания о птицах; развивать речь, память; воспитывать любознательность. Ход: дети должны описать словами звуки, которые издает одна из птиц, которую они выбирают или изображают, и кратко рассказать об одной из них.

- Вороны ... (каркают).

- Гуси ... (кричат).

- Воробьи ... (чирикают).

- Журавли ... (курлыкают).

- Сороки ... (стрекочут).

играет стичками, девочка выбежала на балкон горячей квартиры, оставлен уютно без присмотра, дети включили елку и т.д.). Ребёнок, правильно охарактеризовавший ситуацию, закрывает картинкой пустое игровое поле. Выигрывает тот, у кого окажется больше закрытых полей.

Выразительное чтение стихотворения Т. Айбергенова о Казахстане.

(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)

Моя республика Она велика:

От Алтая до Каспия, Она широка,

Как народа душа Она же – Европа

Она же и Азия, И волны Урала,

И плеск Иртыша Родная земля –

Молодая и древняя – Пою о тебе

И тобою живу! На север взгляну –

Вижу зелень деревьев я, На юг посмотрю –

Ветры сушат траву, Все есть у тебя:

И леса, и озера, И синие глубы

Натруженных рек, Бескрайние степи,

Высокие горы,

	выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. (музыка) Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". Развивающая игра "Сломанный телефон". Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.	желанию). <i>Ход игры</i> 1. <i>Вступление</i> (воспитатель) – Ребята, у людей есть деньги. Чтобы деньги не потерялись, их можно хранить в банке. Сегодня мы сыграем в банк! 2. «Открываем счёт» • Клиент приходит и говорит: «Здравствуйте! Я хочу положить деньги в банк.» • Банкир отвечает: «Добрый день! Сколько денег вы положите?» • Ребёнок даёт, например, 3 монеты. • Банкир кладёт их в конверт, подписывает имя: «Это ваши деньги». 3. «Снятие денег» • Клиент приходит снова: «Здравствуйте! Я хочу получить свои деньги.» • Банкир открывает конверт и возвращает деньги. • Клиент: «Спасибо!» 4. «Котилка» (упрощённый вариант) • Можно договориться, что если ребёнок хранит деньги «долго», банк даёт «подарок» (например, дополнительную монету). • Так дети учатся, что деньги можно копить и приумножать. 5. <i>Итог</i> (обсуждение) – Для чего нужен банк? – Почему полезно хранить деньги в банке, а не терять? – На что можно потом потратить накопленные деньги? Телефонный звонок в службу экстренной помощи во время чрезвычайной ситуации Номера телефонов экстренных служб https://youtu.be/HBgZoMfOcIE?	Дидактическая задача: Закреплять знание номеров телефонов аварийных служб. Ход игры. Перед ребёнком разложены карточки с изображением машин скорой помощи, МЧС, милиции, пожарной, спортивной машины и карточки с номерами 101, 102, 103. Воспитатель предлагает ребёнку выбрать любой номер и найти машину, которая придёт по этому номеру.	- Лебеди ... (курлычат). - Кукушка ... (кукуют). - Соловьи ... (свистят). - Чайка ... (кричат). - Утка ... (крякает).	<i>И я – твой хозяин И твой человек! (Т. Айбергенов)</i>
--	---	--	--	---	---

		<u>si=pMPBzrAgWjxvTynC</u>			
Индивидуальная работа с детьми	Проговаривание скороговорок. - Бежит лиса по шесточку. Лизни, лиса, песочку. Суслик на солнце сушил сухари Чиж проскакал, и исчезли они. Пушистая кошка на солнышке Сушит шерстку на спинке, Хвостик и уши. Зажглась зелёная звезда. Запустят звездолёт туда.	"Из чего получаем хлеб?". Учить сочинять и рассказывать рассказы по картинкам. Связная речь. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений на казахском языке (развитие речи, каз язык)	Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушко. Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. Г. Виеру <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра "Цветочный магазин". Цель: закреплять умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету, форме.	"Из чего получаем хлеб?". Учить сочинять и рассказывать рассказы по картинкам. Связная речь. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений на казахском языке (развитие речи, каз язык)
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью светового дня. <i>(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Цель: показать, что летний день очень длинный, а ночь короткая; солнце встает рано и светит долго. Экологическая задача: знакомство детей с характерными признаками лета, закреплять знания об окружающем мире. Беседа: что заметили с наступлением лета? Объясняет детям значение слов "заря", "закат". Художественное слово. 1. В небе зоренька занимается,- Золотой реой разливается,-	Наблюдение за сорокой. <i>(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Цель: формировать представления о происхождении сороки, его характерных особенностях; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? - Длиннохвостая ... (сорока). Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто много говорит:	Наблюдение за лужами. <i>(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Цель: расширять знания о явлениях неживой природы - испарение воды; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни. Экологическая задача: продолжить обогащать знания детей о свойствах воды, формировать позиции помощника и защитника природы. Художественное слово Во дворе такие лужи, что вместились облака Есть широкие, как море, есть поуже - как река Не боюсь шагать по морю Прямо к небу, прямо к солнцу,	Наблюдение за карагачом. <i>(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Цели: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерева. Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной,	Экскурсия в осенний сад. Наблюдение за листьями, лежащими на земле. <i>(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Цель: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов, развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре А Барто Теплая осень Лес давно раздет. Его

А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. Труд: полив рассады и цветов в цветнике. Цель: совершенствовать навыки работы на цветнике. Подвижная игра "День - ночь". (физическое воспитание) Цель: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельные, групповые игры по желанию. Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки.	"Стрекошет как сокрока". - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. Трудовая деятельность сбор осенних листьев. Цель: учить охотно выполнять трудовые поручения. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание) Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплет в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.	Я иду по облакам! Г. Цыпленкова Скороговорка Лужа темна, а в луже луна Луна упала! - Айша сказала. М.Алимбаев Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание) Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться, не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону).	ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскач. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. О. Сулейменов Предлагается рассказать о карагаче, описать его внешние признаки. Для сравнения можно предложить вяз и карагач; дети видят, что листья по форме идентичны, только размеры разнятся. - Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период? Литовская игра "Квинта". Это литовская игра, в которой участвуют пять человек. На земле или асфальте вычерчивают прямоугольный квадрат со стороной 10 м. Четверо участников становятся в углы квадрата. В центре квадрата чертят круг диаметром 1,5 м, в него становится пятый игрок — квинта. Угловые игроки бросают в него мячом, а квинта старается увернуться от мяча, не выходя за пределы круга. Попавший в квинту игрок занимает его место. Подвижная игра "Карусель".	наряды Тихо догорают на земле. Деревца как будто и не рады, Что опять купаются в тепле. Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с недоумением На листву, лежащую у ног. В. Берестов Если встанешь на заре — Крыши в сером серебре. Длинно тень ложится, Долго лист кружится. Если выйдешь поутру — Галки стынут на ветру. Вьются над парами Вслед за тракторами. Разгуляется денёк, В полдень сядешь на пенёк, Смотришь — на припёке Прыгают сороки. А в обед совсем теплень — Пахнет горькая полынь, Тянет мёдом, мятой И травой примятой. Е. Благинина Трудовая деятельность: сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу в единстве. Подвижная игра "Чай- чай-выручай". (физическое воспитание) Цель: развивать выносливость, ловкость,
---	---	---	---	---

		Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, поставив руки на пояс.	Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игровая деятельность. Прыжки на месте одной ногой. Цель: развитие быстроты.	<i>(физическое воспитание)</i> Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	скорость, реакцию, смекалку, закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве, воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. Самостоятельная свободная игровая деятельность "Брось в корзину". Цель: развитие точности.
Возвращение с прогулки	Пальчиковая гимнастика "Вода" Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочередное вытирание рук полотенцем). <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)</i>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседы о воспитании уважения к хлебу.	Работа с родителями. Цель: формирование единого подхода к методам оздоровления, закаливания детей в детском саду и дома.	Проведение Дня семьи один раз в месяц.	Беседа "Виды совместного отдыха родителей и детей".	Проведение беседы "Правильная организация досуга ребенка".

Методист: Калдыбек Ж Калдыбек Ж

Воспитатель: Абдигалиева Д.Х Абдигалиева Д.Х

Руководитель казахского языка Коставлетова А.Б Коставлетова А.Б

Муз.руководитель Иманходжаева С Иманходжаева С

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО Ясли-сад «Дип-Асыл»				
Группа/класс	Предшкольная группа				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	дети 5-и лет				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	19.10-23.10.2026г.				
	«НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Цитата недели: «Любовь к Родине - начинается с семьи!»				
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование о предстоящих праздниках в осенний период; ответы родителей на интересующие их вопросы о детях. Консультация для родителей "Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки", "Организируйте распорядок дня , такой же как, в детском саду", "Читаем детям произведения о природе". Рекомендации для родителей 1. Рассказывайте детям о происхождении блюд, связывайте их с праздниками и традициями. 2. Готовьте вместе с ребёнком простые национальные блюда (например, баурсаки или жент). Совместная готовка развивает интерес, внимание и аккуратность. 3. Формируйте у детей культуру питания: объясняйте, что еда — это не только вкусно, но и часть культуры народа. 4. Посещайте вместе мероприятия, посвящённые казахской кухне (Наурыз, семейные праздники). 5. Поощряйте уважение к традициям других национальностей, проживающих в Казахстане. Өнегелі 15 минут				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Уход за комнатными растениями". Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру. (экологические культурные навыки, трудовая деятельность, кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление	"Замена грязных полотенец". Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязнённости. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. (кзн, навыки самообслуживания,	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять в понятии детей представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и	"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить замечать трудолюбие, дисциплинированность, дружно трудиться в коллективе.	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности. (физическое развитие, трудовая деятельность, соц-эмоц. развитие, ознакомление с

с окружающим миром)	трудова деятельность, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива. (экологические культурные навыки, трудовая деятельность, кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	(кзн, навыки самообслуживания, трудовая деятельность, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	окружающим миром, развитие речи, кзн)
Дежурство на неделю. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
Беседа о символах РК. Пение гимна РК. Урок безопасности «Диалоги по телефону» Задача: научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы. Образовательная задача: способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону, в том числе с дежурными экстренных служб. Правила игры: дети по очереди выбирают карточки с номерами телефонов экстренных служб: 101, 102, 103, 104. Воспитатель рассказывает предысторию чрезвычайной ситуации (3-4 предложения) и дает задание ребенку, в зависимости от конкретного случая, вызвать по игровому телефону ту или иную службу. Задание считается выполненным, если по рассказу	«Круг вежливых слов» Цель игры: учить вежливой форме общения, воспитывать внимание, доброжелательность. Дети встают в круг и, передавая друг другу игрушку, говорят вежливые слова. (Азбукачестности) Видео ролик Национальные символы - наша гордость! https://youtu.be/uZX0aJtWkXY?si=TN_8Vg2GGnx8bCTv Закон и порядок: «Уважаем государственные символы Республики Казахстан, соблюдаем правила поведения, проявляем уважение к своей Родине и понимаем важность порядка и ответственности каждого гражданина!» (направление «Закон и порядок», патриотическое воспитание, уважение к государственным символам) Казахская народная игра «Ханталапай»	«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку. Круг радости "Мы - казахстанцы!" - Пои, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! Побеседовать о символах РК (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Называют символы Республики Казахстан на каз.яз. (каз. язык) Игра «Собери рассказ» Дети рассматривают 3-4 картинки и по порядку составляют небольшой рассказ о Казахстане. Цифрландыру: теледидар арқылы Қазақстанның табиғаты, қалалары,	«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку. Видео ролик Национальные символы - наша гордость! https://youtu.be/uZX0aJtWkXY?si=TN_8Vg2GGnx8bCTv Закон и порядок: «Уважаем государственные символы Республики Казахстан, соблюдаем правила поведения, проявляем уважение к своей Родине и понимаем важность порядка и ответственности каждого гражданина!» (направление «Закон и порядок», патриотическое воспитание, уважение к государственным символам) Казахская народная игра «Омпы» «Омпы» - вертикальное положение асыка. Начертите на земле две черты, а между ними	Круг радости "Мы - казахстанцы!" - Пои, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! Побеседовать о символах РК (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Называют символы Республики Казахстан на каз.яз. (каз. язык) Закон и порядок: «Уважаем государственные символы Республики Казахстан, соблюдаем правила поведения, проявляем уважение к своей Родине и понимаем важность порядка и ответственности каждого гражданина!»

ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба. (Роль дежурного выполняет воспитатель).

**Казахская народная игра
Такия тастамак
(тюбитейка-невидимка)**

В игре принимают участие несколько детей. Вначале всем нужно сесть, образуя круг. Обходя этот круг с внешней стороны, ведущий незаметно оставляет тюбитейку сзади кого-нибудь из детей и убегает. Если игрок, за спиной которого оставили тюбитейку, заметил это - он должен догнать ведущего, а ведущий должен постараться занять место игрока в круге. Если игроку так и не удастся догнать ведущего, то он должен будет показать свое искусство, например, спеть песню, рассказать стихотворение или станцевать.

**Настольная игра
"Во саду или о огороде?"**

Цель: учить детей выделять, различать, где растут овощи и фрукты.
(коммуникативная, познавательная деятельность)

Правила игры. Воспитатель рассаживает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками. Дети со словами «ханталапай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает асыки, а если промахнулся, то отвечает на вопросы.

"Составление картинок".

Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.
(коммуникативная, познавательная деятельность)

мемлекеттік рәміздері бейнеленген суреттерді көрсету.

ЖИ: ЖИ көмегімен Қазақстанның табиғаты мен көрікті жерлерінің балаларға арналған танымдық суреттерін дайындау. Балалар сурет бойынша 1-2 сөйлем құрайды.

Итог: «Казахстан — наша Родина. Мы любим, уважаем и бережём свою Родину!»

Настольная игра "Четвертый лишний?"

Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки.

Например: сапоги, шуба, шапка, мяч.

(коммуникативная, познавательная деятельность)
Дидактическая игра "Какая это птица?"

Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и узнавать их по описанию.

Ход: ведущий изображает повадки птиц и описывает их приметы, дети находят птицу, которую прячет ведущий.

(коммуникативная, познавательная деятельность)

ровно по середине проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении «омпы». А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удастся выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре.

Свободные игры.

Цель: формировать у детей умение с помощью взрослого выбирать удобное место для игры, организовывать игровую среду.

Пальчиковая гимнастика.

Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику рук.

Пальчик с краешку – большой, Самый толстый и смешной.

Этот – указательный,

Строгий и внимательный.

Этого зовут все – средний,

Он не первый, не последний.

Этот палец – безымянный,

Неуклюжий и забавный.

Этот маленький – мизинчик, Он у нас у всех любимчик.

(коммуникативная, познавательная деятельность)

(направление «Закон и порядок», патриотическое воспитание, уважение к государственным символам)

**Дидактическая игра
"Назови три предмета".**

Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь, расширять кругозор.
Ход игры.

- Какие предметы можно назвать одним словом:

транспорт растения, животные, предметы различного назначения.

«Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек».

Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.

(коммуникативная, познавательная деятельность)

Утренняя гимнастика

Комплекс упражнений с листьями (платочками)

1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону.
2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону.
3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз.
4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз.

	5. ИП- ОС, руки вниз, 1- прыжок, руки вверх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз. Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз. Марш с высоким подниманием коленей. Упражнение на дыхание. (физическая культура, здоровый образ жизни)				
Завтрак	<i>Подготовка к завтраку</i> «Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу» Цели: • Формировать у детей представление о том, что воду, свет и предметы нужно беречь. • Развивать умение различать «правильные» и «неправильные» поступки. • Воспитывать желание быть «друзьями Земли». Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Дарите друг другу Тепло и улыбки! Прощайте обиды, Чужие ошибки. Улыбка всесильна и стоит награды. Всего лишь улыбка И Вам будут рады! <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Пословицы и поговорки о птицах. Всякая птица по-своему поет. Журавль прилетел и тепло принес. Сколько кукушка ни кукуй, а к зиме улетать. Соловей месяц поет, а ворона круглый год каркает. <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	"Найди пару". Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. Игровые атрибуты: кубики с фруктами и овощами. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети делят кубики с изображением (домины) и начинают игру. Названный ребенок первым ставит кубик, остальные дети расставляют по порядку имеющиеся у них кубики в зависимости от поставленной картинки. Куб в чьей руке раньше кончился, тот и побеждает. <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	«Вежливая встреча» Цель игры: учить вежливой форме общения. <i>Педагог делит детей на пары. Каждая пара получает по две одинаковые игрушки (два робота, две куклы). Детям предлагается разыграть две сценки – в одной изобразить встречу невежливых, в другой – вежливых игрушек. По окончании задания все обсуждают значение вежливости.</i> <i>(Азбука качества)</i>	Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, просит их рассмотреть и назвать их имена, после чего задает он вопрос "Что он делает?". Дети отвечают, например: "Автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается". По желанию детей <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты Звуковые часы – 3 Цель: Упражнять умение называть слова на заданный гласный звук; слова в уменьшительно-ласкательной форме, подбирать слова по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии по образцу. Развивать	Основы грамоты Согласные звуки Цель: Познакомить детей с понятием «согласный звук». Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать	Основы математики Число 10 Цель: Закреплять умения соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; навыки счета предметов в прямом и обратном порядке. Развивать смекалку, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим.	Основы математики Сколько? Который по счету? Цель: Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», называть порядковый счет. Закрепить умение соотносить цифры с количеством, прямой и обратный счет. Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую	Основы грамоты Согласные звуки Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук». Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать

фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Қазақ тілі
Қазақ тілі маманының жоспары бойынша

Физическое воспитание
Умники и умницы.
Цель: формирование умение выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания. **Задачи:** упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом. Упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди-сзади) Упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами. Закреплять умение легко подталкивать фитбол пальцами рук и менять направление фитбола при катании между предметами. Развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды. Воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам.

Ознакомление с окружающим миром
Военные профессии

межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Основы математики
Число 10
Цель: Познакомить с числом 10, учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов, считать в прямом и обратном порядке, называть порядковый счет; закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и умение работать в группе.

Музыка
По плану музыкального руководителя

Развитие речи
Чтение рассказа С. Шаймерденова «Инет»
Цель: продолжить знакомить детей с казахскими авторами, учить оценивать поступки главной героини, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, распознавать различные эмоциональные состояния, обогащать активный словарь детей; развивать внимание, память; воспитывать трудолюбие, ответственность за

Қазақ тілі
Қазақ тілі маманының жоспары бойынша

Физическое воспитание
Делай с нами, делай лучше нас.
Цель: совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы. **Задачи:** продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4метра). Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения «сид- по турецки». Упражнять в прыжках боком на двух ногах через аркан, формировать навыки энергичного отталкивания. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение друг к другу, доброжелательность.

Художественная литература
Чтение рассказа К. Ильяшевой «Как маленький Ескендир ездил в Алматы»
Цель: Учить эмоционально воспринимать произведение.

моторику рук. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.

Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".
«Волшебные цифры»
Обучить прямому и обратному счету до 5 на азахском и русском языке
(основы математики, казахский язык)

Развитие речи
Составление рассказа «Моя Родина – Казахстан»
Цель: учить составлять рассказ по картинкам, строить связные монологические высказывания, образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи имена прилагательные, сочетая их с именами существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине.

Дидактическая игра «Знаем правила своей Родины»
Цель: закреплять представления детей о правилах поведения, уважении к Родине, государственным символам и окружающим людям; развивать связную речь и умение отвечать полными предложениями.
Условие игры: воспитатель показывает картинки с различными ситуациями. Дети

линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Рисование, лепка, аппликация, конструирование "Павлин".
Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу. Способствовать освоению приемов рисования павлина в центре бумаги на весь лист, научить рисовать перья павлина линиями, кругами. Нетрадиционная лепка «пластилинотворчество»
Учить выполнять аппликацию павлина из геометрических фигур, передавать в работе выразительность образу приёмы «наложения» при создании многоцветной аппликации; закреплять умение вырезать готовые формы, уточнять и расширять знания детей о павлине, мелкую моторику рук, умение доводить начатую работу до конца.
формирование у детей Умения делать птицу из природного материала

	Расширять знания о людях военных профессий; дать общие представления, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике, расширить понятия об армии; развивать разговорную речь, умение отвечать распространенными предложениями; пробуждать интерес к военным профессиям и чувство гордости за защитников Отечества. Игра «Природа и человек» Цель: закрепит и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа. Материалы: мяч. Ход игры: воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек. «Что сделано человеком?» спрашивает воспитатель и бросает мяч. «Что создано природой?» спрашивает воспитатель и бросает мяч. Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход Закон и порядок:	порученное дело, уважение к старшим. Игра «Комплименты» Цель: формирование положительного отношения к сверстникам, развитие доброжелательности и навыков позитивного общения. Материалы: мяч или мягкая игрушка (по желанию). Ход игры: Дети становятся в круг. Педагог объясняет, что каждый ребенок должен сказать приятные слова другому. Воспитатель начинает игру, обращаясь к одному из детей с комплиментом (например: «Мне нравится, как ты сегодня помогал друзьям»), и передает ему мяч. Получивший ребенок говорит комплимент следующему участнику и передает мяч дальше. Важно помогать детям формулировать высказывания, если им сложно: «Ты добрый» «Ты хорошо играешь» «Ты мой друг» В конце игры педагог обсуждает с детьми: «Что вы почувствовали, когда вам говорили добрые слова?» «Легко ли было говорить комплименты?» Варианты: говорить комплименты по определенной теме (например, «за помощь», «за дружбу»);	Расширять представление детей о самом большом городе Казахстана – Алматы. Закреплять знания о жанровых особенностях произведения <i>рассказ</i>. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать любовь к родному городу.	определяют, правильно или неправильно поступают герои, и объясняют свой ответ. Ситуации: Ребенок бережно относится к Государственному флагу — правильно. Дети бросают мусор на улице — неправильно. Ребенок помогает пожилому человеку — правильно. Дети портят общественное имущество — неправильно. Ребенок соблюдает правила дорожного движения — правильно. Дети поддерживают чистоту и порядок — правильно. Вопрос: «Как нужно поступать, чтобы в нашей Родине было чисто, безопасно и спокойно?» Итог: «Знаем правила, соблюдаем порядок, уважаем людей и бережём свою Родину — Казахстан!» <i>(направление «Закон и порядок», развитие речи, патриотическое и гражданское воспитание)</i> Музыка По плану музыкального руководителя Ознакомление с окружающим миром Кто такие пешеходы? Знакомить с правилами передвижения пешеходов; совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; закрепить знания об	Наблюдение за объектом "Павлин". Упражнение "Павлин". Упражнение на визуализацию "Что скрывает Друдл?" Физическое воспитание Наш стадион. Цель: обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ. Задачи: продолжать учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения «сед по турецки» Продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы (скрестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4.5 метра) и бега (сильно сгибая ноги в коленях назад, высоко поднимая колени). Закреплять умение выполнять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25см. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке. Развивать координацию движений и быстроту реакции, аналитическое мышление. Воспитывать привычку к занятиям спортом, гражданственность
--	--	---	---	--	--

	«Бережём природу, ответственно относимся к окружающему миру, соблюдаем правила чистоты и порядка, разумно используем природные ресурсы!» (направление «Закон и порядок», экологическое воспитание, формирование ответственности и бережного отношения к природе)	использовать карточки-подсказки. Ожидаемый результат: снижение агрессии, укрепление дружеских отношений, повышение самооценки детей. (профилактика буллинга).		опасностях, которые могут произойти на улице, развивать связную речь, внимание, память, воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.	Художественная литература Пересказ рассказа М. Тureжанова «По заслугам» Цель. Учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, оценивать поступки героев; с помощью жестов и мимики передавать образы героев. Закреплять знания об особенностях жанра <i>рассказ</i> ; умение произносить считалочки. Развивать диалогическую речь, мышление, память, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к домашним животным
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения, воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может"				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за воробьями в осенний период. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: продолжать закреплять знания о воробьях; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. Педагог предлагает описать воробья, вспомнить то, чем отличается поведение воробьев летом и осенью. Дети замечают, что воробьи осенью не так активны, как летом. Заглянула осень в сад - Птицы улетели.	Наблюдение за перелетными птицами. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие); учить отличать птиц друг от друга. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вымешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями,	Наблюдение за голубями. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цели: развивать представления о голубях, навыки наблюдений за движущимися объектами, умение делиться увиденным; развивать экологическую культуру, осознанное отношение к окружающему. Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! (Голубь.) Педагог предлагает рассмотреть голубя, описать внешние признаки;	Наблюдение за птицами. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: учить различать птиц по внешнему виду, по величине, окраске, издаваемым звукам. Экологическая задача: дать понятие: что птицы - часть живой природы. Педагог предлагает внимательно вслушаться в окружающие звуки, выделить звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны. Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. Также предлагается назвать, в	Наблюдение за осиной осенью. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: развивать умения различать осину по внешним признакам, приобщать ее к лиственным деревьям; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть осину, описать ее: ствол, ветви, листья, крону, корни. Р. Сеф "Осина" В саду осеннем, У дорожки, Осина хлопает В ладошки.

За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. В. Степанов Подвижные игры "Гуси лебеди". (физическое воспитание) Цель: совершенствование техники бега, достижение естественности, легкости и точности выполнения задания; развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя	палками, они живые, им больно. В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное. Художественное слово. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) Трудовая деятельность: собрать мусор с участка. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться в коллективе. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание) Казахская народная игра. Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на	рассказывает о том, что голуби были дикими, человек их приручил, стал использовать как средство почты, а также для декоративных целей. Исследовательская деятельность: сравнить голубя и дятла. Цель: способствовать умению сравнивать птиц по внешним признакам и особенностям жизни, среды обитания; воспитывать наблюдательность, пытливость ума. Цель: учить выполнять трудовые действия. Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») (физическое воспитание) Цель: развивать у детей силовые навыки. Физ.инструктор делит детей на две команды, примерно равные по силам, и ставит лицом друг к другу по обе стороны черты. Затем просит детей взяться попарно за руки. После сигнала играющие начинают перетягивать соперника на свою сторону. Побеждает та команда, которая больше соперников перетянет на свою сторону. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическое воспитание) Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку;	чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. Педагог предлагает продолжить рассказ о птицах прилетевших весной с теплых краев, задуматься, чем могут заниматься птицы в летний период. Дети догадываются о том, что птицы летом растут птенцов, принося им насекомых, выводят птенцов к первым полетам, учат летать, добывать пищу. И все это к тому, чтобы до холодов птенцы окрепли, научились многому. Художественное слово Скачет, скачет воробей Кричит маленьких детей Киньте крошек воробью Я вам песенку спою: "Чик-чирик". Подвижная казахская народная игра "Шымшык" ("Чижик") (физическое воспитание) Цель: развивать детей внимание и ловкость. "Шулдік" (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы "чижика" лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится "бита" — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его	Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. Предлагается также сравнить дерево и листья осины с тополем, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Педагог предлагает обсудить слова "дрожать как осиновый лист". Дети замечают, что листья осины висят на ветках. (Ознакомление с окружающим миром, Познавательная деятельность) Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. Цель: совершенствовать силовые трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание) Цель: учить четко произносить текст в игре, соблюдать правила игры. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.
--	---	---	---	---

	сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Птицы". (физическое воспитание) Цель: учить выполнять действия по сигналу. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. "Флажок". Цель: учить ходить змейкой, не опрокидывая предметы.	определенном расстоянии. <i>Ак серек и кок серек!</i> <i>Мы прошли за много рек!</i> <i>Где еще найти нам друга?</i> <i>Мы его искали всюду!</i> <i>Мы - команда, так и знайте!</i> <i>Кто вам нужен? Выбирайте!</i> (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекичка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание) Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят,	развивать ловкость, внимание. Подвижные игры "Летает, прыгает, плавает". (физическое воспитание) Цель: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, животных. "Песня птичек". Цель: прослушав песню про голубей, повысить способность воспринимать музыку; развивать музыкальный слух; учить детей выполнять движения танца под музыку. (музыка) Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Сбей кеглю". Цель: выброс мяча в мишень; обучение точности, концентрации и развития.	заостренных концов. "Шулдік" взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет биту возле лунки и отходит. Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника. Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе. Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара. Расстояние от лунки до места падения "чижика" измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками. Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки "сгорают"! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10.	Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от нее ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие коммуникативных навыков. Цель: совершенствование приемов метания предметов в цель; обучение зрительной дозировке, развитие координации движений, ловкости, формирование позитивного отношения к физическим упражнениям.
--	--	--	---	--	--

		Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.			
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький!				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Чтение сказок				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Ласковый кот" (сгибая талию и поднимая голову вверх). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово, здоровый образ жизни)</i>				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Казахская народная сказка «Тазша бала» Цель: развивать связную речь, память, мышление и воображение; учить понимать поступки героев, находить правильное решение в различных ситуациях. Воспитывать находчивость, смелость и уважение к другим. Цифровизация: просмотр	Урок безопасности <i>Если ты оказался под обломками конструкции здания</i> https://youtu.be/wLdj4aEPcJk?si=5SDCIK1TS5XaF_pB Логическая игра "Что это было раньше?". Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о быте человека,	Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Эксперимент на плавучесть» <i>Творческая изобразительная деятельность по теме</i> "Грибы на поляне". Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему	Дидактическая игра «Мир сказок» Игра: «Угадай сказку» Цель: развивать память, внимание и речь; закреплять умение узнавать знакомых сказочных персонажей и правильно называть сказку. Условие игры: воспитатель показывает картинку или игрушку сказочного героя. Дети	Урок безопасности <i>Если ты оказался под обломками конструкции здания</i> https://youtu.be/wLdj4aEPcJk?si=5SDCIK1TS5XaF_pB <i>Творческая изобразительная деятельность по теме</i> "Автобус". Дети выбирают занятия по

иллюстраций и изображений героев сказки на экране.

ИИ: создание изображений героев сказки с помощью ИИ.
Дидактическая игра: «Угадай героя».

Закон и порядок: «Будем честными, справедливыми и будем соблюдать правила!»

«Күй кумбірі»
«Во время занятия по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в группе звучит казахский күй для создания творческой атмосферы».

Беседа «Что такое банкомат?»

Цели • Познакомить детей с тем, что такое банкомат. • Объяснить, что деньги не появляются «сами», их кладут туда взрослые, когда работают и зарабатывают. •

Воспитывать уважение к чужим деньгам и правилам поведения. —

Ход беседы 1. Вступление
Воспитатель: – Ребята, вы видели на улице или в магазине большой ящик с экраном и кнопками, куда взрослые вставляют карту? Это банкомат. А для чего он нужен? (Дети отвечают: «Чтобы деньги взять», «Чтобы папа деньги достал».) — 2.

Объяснение простыми словами – Банкомат — это как «карман для денег», но очень большой и общий. – Туда деньги кладут родители, когда зарабатывают. – Потом с помощью карточки можно достать свои деньги. —

жизни животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: дети должны описать событие, изображенное педагогом на рисунке, и предсказать, какие логические явления предшествовали событию.

Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "Что (кто) было до этого живым или неживым объектом, явлением, которое я называл (показывает). Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: желтый лист летом; зимний степной коток; взрослый человек; хлеб; зимний снегопад; гусь; лошадь; время суток; волк; дом; большой дуб; орнамент на подоконнике; колосок зерна; цыпленок; желтый листопад; утренний сезон; лиса; стул; сыр.

Театрализованное представление.

Ханс Кристиан Андерсеннің "Ұсқынсыз ұйрек"

Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски персонажей,

Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу. Учить детей сконструировать корешок гриба путем изготовления цилиндра из бумаги.

Учить детей передавать основную форму гибов, лепить детали двумя руками, с помощью пальцев и стека приводить форму.

Формировать умение детей рисовать кистью грибов; формировать умение набирать краску на кончик

Игра "Дождливая погода".
Дидактическая игра: "Собери грибы в корзину".

Развивающая игра: "Найди одинаковые".

«Күй кумбірі»
«Во время занятия по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в группе звучит казахский күй для создания творческой атмосферы».

Беседа «Что такое банкомат?» (повторение)

Цели • Познакомить детей с тем, что такое банкомат. • Объяснить, что деньги не появляются «сами», их кладут туда взрослые, когда работают и зарабатывают. • Воспитывать уважение к чужим деньгам и правилам поведения. — **Ход беседы 1. Вступление**
Воспитатель: – Ребята, вы видели на улице или в магазине большой ящик с

угадывают, из какой он сказки, и называют её название.

Примеры:

- Колобок → «Колобок»
- Лиса → «Лиса и журавль»
- Кот → «Макта кыз и кот»
- Ласточка → «Почему у ласточки хвост раздвоен?»
- Тазша бала → «Тазша бала»

Цифровизация: угадывание сказочных героев по изображениям на экране.

ИИ: создание изображений сказочных персонажей с помощью ИИ.

Творческая изобразительная деятельность по теме

"Щедрая осень".

Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему

Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу.

Развивать умение наклеивать на лист бумаги форму гриба с помощью комбинирования частей.

Формировать умение выполнять разные способы лепки, использовать стеку, передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей. Учить детей сконструировать корешок гриба путем изготовления цилиндра из бумаги.

Учить детей передавать основную форму гибов, лепить детали двумя руками, с помощью пальцев и стека приводить форму.

своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу.

Развивать умение рисовать автобус на всем листе бумаги; научить рисовать детали автобуса; развивать навыки доводить краску до нужной густоты.

Нетрадиционная лепка «пластилинография»

Продолжать учить детей сгибать бумагу разной формы пополам, вчетверо, пользоваться ножницами; развивать зрительно – пространственную ориентировку, мелкую моторику.

Учить детей правильно располагать

детали аппликации на листе бумаги, создавая образ автобуса.

Ролевая игра "Салон автобуса".

Упражнение в конструировании рисунка "Соберем автобус", "Автобус".

Разминка "Грузовик".

Настольная игра. "Лото".

Цель: развивать внимание, мышление, умение группировать предметы по одному признаку, Транспорт. Определение назначения видов транспорта в жизни человека. (конструирование)

Сюжетно-ролевая игра «Банкомат»

Цели • Познакомить детей с

3. Правила – Деньги в банкомате чужие трогать нельзя. – Только взрослые с карточкой могут взять свои. – Банкомат не «дарит» деньги, а возвращает то, что родители туда положили. — 4. Пример-сравнение – Представьте, что у вас есть копилка. Вы туда складываете монетки. А потом берёте их, чтобы купить игрушку. – Банкомат – это тоже копилка, только взрослая. — 5. Итоговые вопросы – Для чего нужен банкомат? – Откуда в нём деньги? – Кто может брать деньги из банкомата? — Мини-игра «Банкомат» • Стул или коробка — «банкомат». • Карточка из картона. • Один ребёнок — «банкомат», другой — «клиент». • Клиент «вставляет» карточку, называет сумму. • Банкомат «выдаёт» монетки или жетоны. Творческая изобразительная деятельность по теме "Осенний парк". Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу. Формировать умение выполнять разные способы лепки, использовать стеку, передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей. Развивать умение наклеивать на лист бумаги форму гриба с помощью комбинирования	участвующих в сказке" (коммуникативная деятельность, казахский язык) Дидактическая игра «Знаем правила своей Родины» Цель: закреплять представления детей о правилах поведения, уважении к Родине, государственным символам и окружающим людям; развивать связную речь и умение отвечать полными предложениями. Условие игры: воспитатель показывает картинки с различными ситуациями. Дети определяют, правильно или неправильно поступают герои, и объясняют свой ответ. Ситуации: Ребёнок бережно относится к Государственному флагу — правильно. Дети бросают мусор на улице — неправильно. Ребёнок помогает пожилому человеку — правильно. Дети портят общественное имущество — неправильно. Ребёнок соблюдает правила дорожного движения — правильно. Дети поддерживают чистоту и порядок — правильно. Вопрос: «Как нужно поступать, чтобы в нашей Родине было чисто, безопасно и спокойно?» Итог: «Знаем правила, соблюдаем порядок, уважаем людей и бережём свою Родину —	экраном и кнопками, куда взрослые вставляют карту? Это банкомат. А для чего он нужен? (Дети отвечают: «Чтобы деньги взять», «Чтобы папа деньги достал».) — 2. Объяснение простыми словами – Банкомат – это как «карман для денег», но очень большой и общий. – Туда деньги кладут родители, когда зарабатывают. – Потом с помощью карточки можно достать свои деньги. — 3. Правила – Деньги в банкомате чужие трогать нельзя. – Только взрослые с карточкой могут взять свои. – Банкомат не «дарит» деньги, а возвращает то, что родители туда положили. — 4. Пример-сравнение – Представьте, что у вас есть копилка. Вы туда складываете монетки. А потом берёте их, чтобы купить игрушку. – Банкомат – это тоже копилка, только взрослая. — 5. Итоговые вопросы – Для чего нужен банкомат? – Откуда в нём деньги? – Кто может брать деньги из банкомата? — Мини-игра «Банкомат» • Стул или коробка — «банкомат». • Карточка из картона. • Один ребёнок — «банкомат», другой — «клиент». • Клиент «вставляет» карточку, называет сумму. • Банкомат «выдаёт» монетки или жетоны.	Дидактическая игра: "Где что растёт?". Ребенок, который не может найти слово в нужное время, показывает свое искусство. Урок безопасности Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. Оборудование: игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый. Ход игры: детям предлагают построить красивое здание – театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом. Но вот неудача – на главных дорогах не работает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик. Выбираем Регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «иди». Теперь все будет в порядке. Регулировщик управляет движением.	тем, как работает банкомат. • Научить, что деньги нужно сначала заработать, а потом их можно снять и потратить. • Развивать речь, внимание, умение вести диалог. — Атрибуты • Картонная «карта» (можно вырезать несколько). • Коробка или стул — «банкомат». • Игрушечные деньги (купюры, монетки). • Игрушки/картинки продуктов для покупок. — Роль • «Банкомат» (один ребёнок или воспитатель). • Клиенты (несколько детей). • Продавец в магазине. — Ход игры 1. Вступление Воспитатель: – Сегодня мы будем играть в банкомат. У родителей есть карточка, они зарабатывают деньги и кладут их в банк. А банкомат помогает эти деньги взять. — 2. «Снятие денег» • Клиент подходит к банкомату. • Вставляет «карту» и говорит: «Я хочу снять 3 монеты». • Банкомат выдаёт деньги. • Клиент говорит: «Спасибо!» — 3. «Покупка» • После получения денег ребёнок идёт в «магазин». • Продавец: «Что хотите купить?» • Клиент: «Я хочу яблоко. Сколько стоит?» • Продавец: «2 монеты». • Клиент платит и получает товар. — 4. Итог Воспитатель спрашивает: – Что сначала сделал ребёнок? (Снял деньги.) – Где он их взял? (В
---	--	---	--	---

	частей. Учить детей сконструировать корешок гриба путем изготовления цилиндра из бумаги. Формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев Дидактическая игра "Что больше?". Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению дружеских отношений. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет. (коммуникативная, познавательная деятельность, исследовательская деятельность,)	Казахстан!» (направление «Закон и порядок», развитие речи, патриотическое и гражданское воспитание)			банкомате.) – Откуда в банкомате деньги? (Родители положили, когда заработали.) – Что он купил на деньги?
Индивидуальная работа с детьми	Игры по казахскому языку- "Жемістер". Цель: познакомить учащихся с новыми лексическими единицами - названиями фруктов на казахском языке: "жеміс", "алма", "банан", "алмұрт", "өрік", "жүзім". Тренировать их употребление в устной речи (казахский язык)	"Песня птичек". Цель: прослушав песню про голубей, повысить способность воспринимать музыку; развивать музыкальный слух; учить детей выполнять движения танца под музыку. (музыка)	Дидактическая игра "Волшебная буква "ң". Цель: наблюдение за правильностью произношения буквы "ң". Дети должны четко произносить слова с буквой "ң". (казахский язык)	Составление рассказа "Природа". Цель: обогащение словарного запаса ребенка словами, связанными с природой.	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". Цель: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия: коробка (сумка); любые съедобные (несъедобные) предметы, упакованные в коробку (сумку).
Подготовка к	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием бр юк,				

прогулке Прогулка	Наблюдение за осенним дождем. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за пожухшими садовыми цветами. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за погодой. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдения за тополем. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение: "Экскурсия в овощной (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)/магазин".
	Цель: развивать представления о явлениях природы осенью; сопособствовать желанию делиться впечатлениями о дожде, рассказывать о его свойствах (холодный, морозящий, грибной); воспитывать любовь к окружающему. Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. На ручей, рябой и пестрый, За листком летит листок, И струей сухой и острой Набегает холодок. Полумрак на все ложится; Налетев со всех сторон, С криком в воздухе кружится Стая галок и ворон. Н. Некрасов Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание) Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две	Цель: развивать представления о процессе увядания растений в осенний период; учить замечать в увядших процессах освоенности их строения: стебель, листья, цветки, корни; сравнение цветов: астры и бархатцы (их сходство и различие между собой). А. Плещеев Осень наступила, высохли цветы Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. Трудовые поручения: собрать семена растений в разные мешочки. Цель: закреплять умение	Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт Подвижная казахская народная игра "Шымшык" ("Чижик"). (физическое воспитание) Цель: развивать у детей внимание и ловкость. "Шулдік" (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится	Цель: продолжать развивать у детей умение наблюдать за особенностями осеннего дерева, тополя; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. Предлагается рассказать о карагаче, описать его внешние признаки. Для сравнения можно предложить вяз и карагач; дети видят, что листья по форме идентичны, только размеры разнятся. Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. Агния Барто - Расскажите о том, что объединяет тополь, березу и осину? Чем отличаются? Что его объединяет с ними в осенний период? Дидактическая игра "С какого дерева лист?" Цель игры: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево,	Цель: закреплять представления об овощах и фруктах, расширять представления детей о труде продавца в овощном магазине, воспитывать уважение к труду человека. Педагог предлагает повторить правила поведения в общественных местах, заранее обговаривает маршрут экскурсии с администрацией сада, родителями (при необходимости с ГАИ), В при входе в магазин, предлагается поздороваться, осмотреться. Педагог обращает внимание, на виды товаров. Можно детям предложить задавать вопросы продавцу об ассортименте. Дети могут прочесть стихотворения об овощах и фруктах. Дыни, яблоки, салат. Фрукты – прямо нарасхват. Угощайся, не зевай – Добрый нынче урожай! — Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Яблоки румяные, сладкий мед, Яблоки румяные, сладкий

	команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	различать спелые семена и незрелые. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическое воспитание) Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши". Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается. "Мыши" становятся в круг. В центре круга - "спит кот". "Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса: - Тише мыши, тише мыши... Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра повторяется несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задела рукой. Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом,	«бита» — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет биту возле лунки и отходит. Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника.	называют с какого он дерева: тополь, береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина, ива, ясень. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: тополиный, кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый, ивовый, ясеновый. Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. Цель: ращивать трудовые сильные навыки, воспитывать стремление к порядку, чистоте. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	мед! — Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Разных овощей полный огород, Разных овощей полный огород! — Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Золотого хлебушка на весь год, Золотого хлебушка на весь год! Продавец рассказывает о своей работе, применяемом оборудовании для продажи товаров. Педагог обращает внимание на то, что продавец всегда вежлив с покупателями, поэтому хочется ходить в магазин. В конце можно предложить детям поделиться мыслями о том, почему важно быть продавцов в магазине овощей и фруктов. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание) Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке
--	--	---	--	--	--

		во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.			выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямик. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Просмотр организованной деятельности, работы детского сада "Дни открытых дверей".	Советы родителям "К чему приводит недостаток сна?".	Беседа "Мечты моего ребенка".	"Терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?" проведение собеседования, анкетирования, консультации.	Беседа: "Важность развития познания ребенка".

Методист: Калдыбек Ж Калдыбек Ж

Воспитатель: Абдигалиева Д.Х. Абдигалиева Д.Х.

Руководитель казахского языка: Коставлетова А.Б. Коставлетова А.Б.

Муз.руководитель: Иманходжаева С Иманходжаева С

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл» 27				
Группа/класс	Предшкольная группа				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	дети 5-и лет				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	27.10 - 30.10.2026г.				
	«НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Цитата недели: «Родина - золотая колыбель!»				
Режим дня					
Прием детей	Измерение температуры детей. Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Беседа с детьми о выходных, Как провели выходные дни? (Развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Самооценка ребенка", о важности прогулок, витаминов для здоровья ребенка. «Предотвратим буллинг» Цель: воспитывать уважение, доброту и дружелюбие; предупреждать обиды и конфликты. «Өнегелі 15 минут»: ежедневно беседовать с ребёнком о его настроении, друзьях и взаимоотношениях в детском саду. Совет: учить ребёнка не дразнить, не толкать, не обижать других и помогать друзьям. Итог: «Уважаем друг друга, говорим добрые слова и поддерживаем друзей!» Консультация "Как вести наблюдение за объектами, выходя семей на природу". Беседа на тему "Роль отцов и дедов в воспитании детей". Беседа на тему "Читаем сказки на ночь". Өнегелі 15 минут				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Полив комнатных растений". Цель: пополнить знания о том, насколько требовательны растения к свету и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней. . (экологические культурные	"Замена грязных полотенец". Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. . (физическое развитие, трудовая деятельность, соц-моц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие	"Наведение порядка в группе после игры". Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. . (физическое развитие, трудовая деятельность, соц-моц. развитие, ознакомление с окружающим миром,	"Мытье стульев". Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд. (физическое развитие,	

	навыки, трудовая деятельность, физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кзн)	речи, кзн)	развитие речи, кзн)	трудовая деятельность, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кзн)
	«Күй кұмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку Чтение стихотворения Я люблю тебя мой - Казахстан Люблю я также свой — народ Люблю я маму и отца, Люблю я степи и гонца, Люблю я даже нелюбимых, Любовь моя не поколебима Воспитывать в детях казахстанский патриотизм, любовь и гордость за свою страну Игра "Узнай по голосу". Ход игры: играющие стоят по кругу, водящий выходит в середину круга и закрывает глаза. Дети идут по кругу и говорят: - Мы немножко порезвились По местам все разместились Ты (имя), отгадай Кто зовет тебя, узнай. С окончанием этих слов дети останавливаются. Педагог показывает на кого-нибудь из играющих. Тот называет водящего по имени. Водящий, не открывая глаз, должен отгадать, кто его позвал. Если он отгадал, открывает глаза и меняется с игравшим местом. Игра продолжается. Дети идут по кругу в другую сторону. (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность,)	Урок безопасности Дидактическая игра «Дорожное лото» Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность. Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки. Ход игры: Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге. Игра Человек и природа Цель: формировать и закреплять понимание, что в окружающем мире создано человеческими руками, а что дает природа. Занятие по экологии проходит в форме беседы. Воспитатель бросает мяч ребенку, спрашивает: «Что создал человек?» и «Что создала природа?». Ребенок отвечает. Ответами на первый вопрос могут быть «дома», «дороги», «заводы», «автомобили». На второй – «нефть», «древесина», «торф», «уголь», «соль».	Просмотр рисунков, беседа на тему "Моя Родина Казахстан" Казахстан — Родина моя! Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Закон и порядок: «Любим и уважаем свою Родину — Казахстан!» Соблюдаем правила поведения, бережём природу, поддерживаем чистоту и порядок, уважаем друг друга!» (направление «Закон и порядок», патриотическое воспитание, формирование ответственности и уважения к Родине) «Күй кұмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку Дидактическая игра "Собери картинку" (более 12 частей). Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. (Конструирование) Дидактическая игра "Вершки и корешки". Уточнить знания детей о росте, созревании, прорастании овощей; развивать умения	«Встреча настроений» Цель игры: воспитывать отзывчивость, умение понимать настроение другого. Воспитатель раскладывает две группы карточек с изображениями эмоций (тиктограммы) и просит детей представить, как встречаются разные эмоции: та, которая нравится, и та, которая неприятна. Воспитатель изображает «хорошую», а ребенок «плохую», затем меняются карточками. Идет обсуждение, как можно помирить эмоции. (Азбука честности) Урок безопасности Номера телефонов экстренных служб https://youtu.be/HBgZoMfOcIE?si=pMPBzrAgWjxvTynC (повторение) Дидактическая игра "Фотоаппарат". Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: педагог показывает

			<i>(экологические культурные навыки)</i> Настольная игра "Собери по картинке". Цель: развитие познавательных способностей. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	строить дружеские отношения, внимание и память; развивать интеллект, воспитывать дружбу. Оборудование: раздаточные картинки-карточки овощей. Ход: дети должны посмотреть на фотографии овощей, попавших в их руки, и рассказать о том, растут ли они над почвой, или под почвой, и прорастают ли они. Дети строят свои ответы и собирают овощи в две партии: овощи, созревающие на стебле и через корни. Дети могут собрать две коллекции. Называют овощи, созревающие под почвой: морковь, репа, свекла, картофель, лук. Называют овощи, созревающие над почвой: огурцы, помидоры, баклажаны, перец, капуста.	ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем убирает и предлагает вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задает ему вопросы: "Сколько?", "Какого цвета?" <i>(Рисование)</i> Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". Цель: развивать ориентировку во времени, память, мышление. <i>(Художественная литература)</i>
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. 1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП. Повторить по 6 раз. 6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз. Марш с высоким подниманием колена, 16 раз. Упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, здоровый образ жизни)</i>				
Завтрак	Подготовка к завтраку <i>«Учимся экономно пользоваться светом, водой и беречь природу»</i> <i>«Полезно – вредно»</i> Цель: научить отличать правильные и неправильные поступки. Ход: воспитатель называет действия: – «Закрыли кран» – полезно. – «Оставили воду течь» – вредно. – «Выключили свет» – полезно. – «Бросили фантик на землю» – вредно. Дети поднимают зелёный кружок – полезно, красный – вредно. Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилок, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак. <i>(Трудовая деятельность)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		Дидактическая игра (познание, сенсорика) "Бусы для кукол".	Круг радости <i>"Мы - казахстанцы!" - Пой, расти и расцветай,</i>	Дидактическая игра "Веселые прищепки". Цель: развитие мелкой	Настольная игра "Группировка автомобилей".

		Цель: выбор цвета по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружочки основных цветов разных размеров. (коммуникативная, познавательная деятельность)	<i>Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! Побеседовать о символах РК (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).</i> Называют символы Республики Казахстан на каз.яз. (каз. язык)	моторики пальцев рук с помощью шипцов, развитие творческих способностей. Правильный выбор из нескольких предложенных фигур. Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления. (коммуникативная, познавательная деятельность)	Цель: учить различать и называть машины. Необходимое оборудование: транспорт. По желанию детей (лепка, аппликация, рисование)
ОД по расписанию организации образования		Основы грамоты Синий фишки Цель: Познакомить детей с понятием «твердый согласный звук». Упражнять в умении называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Основы математики Сколько? Который по счету? (повторение) Цель: Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», называть порядковый счет. Закрепить умение соотносить цифры с количеством, прямой и обратный счет. Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	Основы математики Сколько? Который по счету? Цель: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Развивать сообразительность, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и организованность. Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Физическое воспитание на свежем воздухе Тема: Игры – аттракционы. Цель: закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов. Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Закреплять умение энергично отталкиваться от пола и согласовывать движения рук при выполнении прыжка в длину. Продолжать упражнять в метании предметов	Основы математики Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник Цель: Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение считать, называть следующее число, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игра «На что похожа фигура?» Дети рассматривают картинки и определяют форму предметов: мяч — круг, окно — квадрат, дверь — прямоугольник, крыша — треугольник. Цифровизация: показ геометрических фигур и предметов на телевизоре.	Основы грамоты "Звук Твердые согласные звуки Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «твердый согласный звук». Упражнять в умении называть слова на заданный звук, определять короткие и длинные слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии по образцу. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Рисование, лепка, аппликация, конструирование "Павлин". Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу. Способствовать освоению приемов рисования павлина в

		Музыка По плану музыкального руководителя Развитие речи Составление рассказа «Моя Родина – Казахстан» Цель: учить составлять рассказ по картинкам, строить связные монологические высказывания, образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи имена прилагательные, сочетая их с именами существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу. По образцу воспитателя дети рисует, клеют, лепят и конструируют, соблюдая аккуратность. <i>(творческая изобразительная деятельность)</i> Дидактическая игра «Знаем правила своей Родины» Цель: закреплять представления детей о правилах поведения, уважении к Родине, государственным символам и окружающим людям; развивать связную речь и умение отвечать полными предложениями. Условие игры: воспитатель показывает картинки с различными ситуациями. Дети определяют, правильно или неправильно поступают герои, и	вдаль. Развивать ориентировку в пространстве, навык выполнения сопряженных движений, ловкость. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность. Художественная литература Инсценирование сказки К. Ушинского «Спор животных» Цель: Учить детей инсценированию литературного произведения, распределив его на роли, передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Закреплять знания детей об особенностях авторской сказки. Расширять представления о пользе домашних животных. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, творческие способности, мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к коллективной творческой деятельности.	<i>Дети находят и называют нужную фигуру.</i> ИИ: показ созданных с помощью ИИ изображений предметов разной формы. <i>Дети определяют, какие геометрические фигуры они видят.</i> Итог: «Мы умеем различать и правильно называть геометрические фигуры!» Музыка По плану музыкального руководителя Развитие речи Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Юрта» Цель: учить детей заучивать стихотворение, передавая интонацией его настроение, дать понятие «родственные слова»; развивать внимание, память, речь; воспитывать любовь к природе. Ознакомление с окружающим миром На посту – регулировщик Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге; уточнять знания детей о работе светофора; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения; продолжать знакомить с дорожными правилами и дорожными знаками.	центре бумаги на весь лист, научить рисовать перья павлина линиями, кругами Нетрадиционная лепка «пластилинोगрафия» Учить выполнять аппликацию павлина из геометрических фигур, передавать в работе выразительность образа приём «наложения» при создании многоцветной аппликации; закреплять умение вырезать готовые формы, уточнять и расширять знания детей о павлине, мелкую моторику рук, умение доводить начатую работу до конца. формирование у детей Умения делать птицу из природного материала Наблюдение за объектом "Павлин". Упражнение "Павлин". Упражнение на визуализацию "Что скрывает Друда?" «Күй құмбірі» <i>«Во время занятия по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в группе звучит казахский күй для создания творческой атмосферы».</i> Физическое воспитание Мы – одна семья. Цель: учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива. Задачи: учить метать мяч в даль двумя руками от груди,
--	--	---	---	---	--

		объясняют свой ответ. Ситуации: Ребёнок бережно относится к Государственному флагу — правильно. Дети бросают мусор на улице — неправильно. Ребёнок помогает пожилому человеку — правильно. Дети портят общественное имущество — неправильно. Ребёнок соблюдает правила дорожного движения — правильно. Дети поддерживают чистоту и порядок — правильно. Вопрос: «Как нужно поступать, чтобы в нашей Родине было чисто, безопасно и спокойно?» Итог: «Знаем правила, соблюдаем порядок, уважаем людей и бережём свою Родину — Казахстан!» (направление «Закон и порядок», развитие речи, патриотическое и гражданское воспитание)	Казахская народная игра «Ханталапай» Правила игры. Воспитатель рассказывает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками. Дети со словами «хантапай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает асыки, а если промахнулся, то отвечает на вопросы.	стоя в шеренге. Продолжать совершенствовать навыки перестроения во время движения. Закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре. Продолжать формировать навыки энергичного отталкивания в прыжках на двух ногах через камчу, положенную на расстояние 50см одна от другой. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать выдержку, дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу. Қазақ тілі "Үй жануарлары және төлдері. "Жеті лақ" ертегісін әңгімелеу". Мақсаты: "Қасқыр мен жеті лақ" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; үй жануарларының балаларының атауларын бекіту; үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту. Суреттердің тірек тізбектері негізінде сөйлем құрастыруға арналған ауызша жаттығу. "Кім не береді?" Художественная литература Инсценирование сказки К. Ушинского «Спор животных» (повторение) Цель: Учить детей
--	--	---	--	--

					инсценированию литературного произведения, распределив его на роли, передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Закреплять знания детей об особенностях авторской сказки. Расширять представления о пользе домашних животных. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, творческие способности, мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к коллективной творческой деятельности. Игра "К нотам в гости пойдем", "Какой ритм?". развивать устойчивый интерес к веселым, жизнерадостным песням, умение выполнять соответствующие танцевальные движения. (музыка)
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". «Не обижай друга!» – профилактика буллинга Цель: воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу, заботу о друзьях, учить не дразнить сверстников и строить доброжелательные отношения. Ход: во время подготовки к прогулке воспитатель обращает внимание на то, чтобы дети помогали друг другу одеваться. Детям объясняется, что нельзя смеяться над одеждой друга, толкаться и нарушать очередь. Воспитатель закрепляет правила вежливого поведения и взаимопомощи. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность, профилактика буллинга)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)		Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: формировать знания о	Наблюдение за березой осенью. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: закрепить знания о березе, ее особенностях в осенний	Наблюдение за работой дворника. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: продолжать наблюдать за	Наблюдение за сорокой. (экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: пополнять знания о сороке, ее особенностях в

		деревьях (что в них общего и какие отличия). Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. Агния Барто Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата-елочки — Тонкие иголочки У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова. <i>(Ознакомление с окружающим миром, Познавательная деятельность)</i> Трудовая деятельность, выполняемая совместно со взрослыми: уборка спортивной площадки. Цель: обучение совместной работе. Подвижная игра "Догони и обгони". <i>(физическое воспитание)</i> Цель: совершенствование навыков бега по препятствиям, реакции, скорости. Подвижная игра "Ак серек — Кок серек". Казахская народная игра. <i>(физическое воспитание)</i> Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки,	период, совершенствовать экологические знания. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова Предложить описать березу, характерные ее особенности. Вспомнить сказку "Как коза домик искала". Предложить рассмотреть листья, объяснить, почему листва осенью жухнет. <i>(Ознакомление с окружающим миром, Познавательная деятельность)</i> Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в корб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Хитрая лиса".<i>(физическое воспитание)</i> <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от	работой дворника, вносить вклад в развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное обращение с предметами, находящимися в окружающей среде. <i>(Ознакомление с окружающим миром, Познавательная деятельность)</i> Трудовая деятельность совместно со взрослыми (сбор мусора в определенное место). Цель: развивать навыки уборки мусора в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым; индивидуально рассматривать инструменты дворника. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическое воспитание)</i> Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком.	повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Вот это сноровка! Сорока-воровка В гнездо, что под крышей, Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра из ведра А то, что над крышей, — Да нет же, повыше! — Н. Тарасова. <i>(Ознакомление с окружающим миром, Познавательная деятельность)</i> Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в корб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическое воспитание)</i> Цель: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все
--	--	--	--	--	--

выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.

Ак серек и кок серек!
Мы прошли за много рек!
Где еще найти нам друга?
Мы его искали всюду!
Мы - команда, так и знайте!
Кто вам нужен? Выбирайте!
(Перевод Д. Ахметова.)

Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.

Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.

Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.

Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.

Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.

Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: прыжки в длину.

Цель: прыжковые упражнения, отталкивание на двух ногах; улучшение координации движений.

друга. Вне круга очерчивается дом лисы.

Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.

Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.

Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".

Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".

Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.

Пойманных отводят в нору (сторону).

Примечание: лиса ловит после третьего клика; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.

Прыжки на месте одной ногой.
(физическое воспитание)

Цель: развитие быстроты.

Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Плыви по реке".

Цель: упражнения прямая и боковая ходьба по бревну.

Рыбки, плывите!

В сеть не попадите!

После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз.

Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.

Подвижная игра "Птицы и дождь".

(физическое воспитание)

Цель: поддержка совместной игры детей; развитие умения взаимодействовать с

партнерами в игре; мотивация к стремлению

продемонстрировать полученные знания в игровой деятельности при знакомстве с работой дворника.

Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.

Цель: ориентация в пространстве, дозирование времени, улучшение баланса и чувства ритма.

замирают неподвижно.

Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.

Игра повторяется несколько раз.

Подвижная игра "Кошки-мышки".

(физическое воспитание)

Цели: развивать координацию коллективных действий, учиться ориентироваться в пространстве.

Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него.

Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберегают остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руку; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их.

Но когда кошке удастся прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор,

					пока кошка не поймает мышку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: учить сохранять равновесие, стоять на одной ноге и стоять прямо, положив руки на талию.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <i>(Трудовая деятельность)</i>				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд, отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(Развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Чтение сказок				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Погода" для спины"; дети встают друг за другом и выполняют различные массажные движения (массаж) на спине детей, стоящих впереди. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово, здоровый образ жизни)</i>				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(Развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Казахская народная сказка «Почему у ласточки хвост раздвоен?» Цель: развивать речь, память и воображение; воспитывать доброту, смелость и любовь к природе. Дидактическая игра: «Угадай героя сказки». Цифровизация: просмотр иллюстраций сказки на экране. «Глаза в глаза» Цель игры: воспитывать отзывчивость, умение увидеть настроение близкого. <i>Воспитатель говорит о том, что нужно быть очень внимательным к окружающим людям.</i> <i>Предлагает поупражняться в понимании выражения лица, глаз друг друга. Дети разбиваются на пары, берутся за руки.</i> <i>Воспитатель говорит: «Глядя</i>	Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Волшебные камни» <i>Творческая изобразительная деятельность по теме "Транспорты".</i> Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу. По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и конструируют, соблюдая аккуратность «Күй күмбірі» <i>«Во время занятия по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в группе звучит казахский күй для создания творческой атмосферы».</i> Подвижная казахская народная	<i>Творческая изобразительная деятельность по теме "Пароход".</i> Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу. Учить детей обводить трафарет парохода карандашом на твердом листе бумаги, отрывать мелко цветную бумагу и наклеивать на пароход. Развивать умение рисовать пароход на всем листе бумаги; научить рисовать детали парохода; развить навыки доводить краску до нужной густоты. Нетрадиционная лепка «пластилинография» Продолжать учить детей сгибать бумагу разной формы пополам, вчетверо,	Развивающая игра "Скажи, какие и сколько геометрических фигур образовано". Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: Схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами. Ход: дети должны поочередно смотреть на картинки, созданные из разных геометрических фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы. Сюжетно-ролевая игра

	только в глаза и чувствуя руки друг друга, попробуйте, молча передать разные эмоции: «Я грущу, помоги мне! Мне весело, давай поиграем! Я хочу с тобой дружить!» Дети выполняют задание в парах. Потом дети обсуждают, в какой раз какая эмоция передавалась и воспринималась (Азбука честности) Природа в опасности [Экология Окружающая природа для детей https://youtu.be/cVmA5d_yrzI?si=aXTdu4EGJIAT2wVs Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описание через глагол). Слушать описание словами особенностей известного детям животного (человека, явления) в движениях, определять, верно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Волк не кричит, воет", "Ветер не капает, дует", "Птица не ползет, летает", "Рыба не летает, плавает". Педагог может давать задания только в зависимости от животных или только явлений. Вариантов этой игры много. Дидактическая игра «Угадайка» (казахский язык) Цель: Научить составлять простые предложения на казахском языке; научить отвечать на простые	игра «Асықтар» (Асыки) Цель: развивать у детей внимание, меткость. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой игры «Салон красоты» Роли • Парикмахер. • Клиент (несколько детей по очереди). • Кассир (может быть отдельно или сам парикмахер). Атрибуты • Игрушечные ножницы (пластмассовые, безопасные). • Расчёски, заколки, резинки. • Зеркальце. • <u>Игрушечные деньги (монетки, купюры)</u>. • Стул («кресло клиента»). Ход игры 1. Вступление (воспитатель): – Ребята, сегодня у нас открывается «Салон красоты». Здесь работают парикмахеры. Они делают прически, стригут и укладывают волосы. А клиенты	пользоваться ножницами; развивать зрительно – пространственную ориентировку, мелкую моторику. "Развивающее упражнение "Чего нет?". Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог ставит перед детьми игрушки или представить предметы в виде одной группы, расположив их по-разному на плоскости. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Дети закрывают глаза и педагог убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и называют, какая игрушка отсутствует. Игра повторяется несколько раз. Дидактическая игра «Дорожное лото» Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность. Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки. Ход игры: Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается	"Мастерская по ремонту автомобилей". Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия. Оборудование: игрушечное оборудование, используемое в авторемонтной мастерской: отвертка, молоток, плоскогубцы, зажимы; игрушечные машинки, колеса, салфетки; образцы одежды для специалистов, работающих в мастерской; игрушечный ноутбук. Подвижная казахская народная игра «Бәйге» Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (вожжи, камча), элементы казахского национального костюма. Несколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не
--	---	--	---	--

		вопросы Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы). Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон". Очередность броска определяется описанным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал сака.	приходят, чтобы стать красивыми. За работу мастеру нужно заплатить. 2. Диалог Клиент: – Здравствуйте! Я хочу подстричься. Парикмахер: – Здравствуйте! Садитесь, пожалуйста. Сейчас мы сделаем вам красивую причёску. («Стрижёт», расчёсывает, прикалывает заклочку, показывает в зеркале.) Парикмахер: – Вот, посмотрите, вам нравится? Клиент: – Очень красиво, спасибо! Сколько я должен заплатить? Парикмахер: – С вас 2 монеты. Клиент (даёт деньги): – Вот, держите. Спасибо! Парикмахер: – Спасибо! Приходите ещё! — 3. Итоговая беседа (воспитатель): – Ребята, что делал парикмахер? – Почему клиент заплатил деньги? – Для чего парикмахеру нужны деньги? (Ответы: «Работал», «За работу надо платить», «Чтобы покупать еду, одежду, игрушки детям».)	найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.	мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед, второй «наездник» кладет руки на плечи «коню». По сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно. «Наездник», прискакавший первым к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на стойке. Он становится победителем.
Индивидуальная работа с детьми		Дидактическая игра "Назови смежные числа". Цель: повышение интереса детей к игре, развитие мыслительных способностей. Правила игры: для этой игры необходимо иметь карточку, сделанную из нескольких частей. Числа, записанные в ячейку, а в одну ячейку число не записывается. Дети должны найти и назвать число, которого нет. Игра повторяется несколько раз.	Пение Песня "Осень милая, шурши" сл. С. Еремеева, муз. М. Еремеевой Формирование умения точно интонировать несложные попевок в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз). (музыка)	Беседа о времени года "Щедрая осень" (рассматривание картины). Цель: учить отвечать на простые вопросы. (на двух языках) (развитие речи, казахский язык)	Исследовательское упражнение на ковре "Сколько орехов в мешке?". закреплять понятия о числах от одного до пяти. Обучать умению произносить слова на каз яз, обозначающие признаки, действия предметов; прямому и обратному счету до 4 (основы матем, каз язык)
Подготовка к прогулке	Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру.				
Прогулка		Наблюдение за осенней листвой.	Наблюдение за орехами.	Наблюдение за трудом	Наблюдение за ветром.

(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

Цель: пополнять знания о листопаде, процессе увядания осенью; развивать поэтические способности, эстетическое восприятие мира.

Теплая осень

Лес давно раздет. Его наряды

Тихо догорают на земле.

Деревца как будто и не рады,

Что опять купаются в тепле.

Запоздалым праздником осенним

Все они застигнуты врасплох

И глядят сквозь сон с недоумением

На листву, лежащую у ног.

В. Берестов

Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.

Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.

Подвижная игра "Третий лишний".

(физическое воспитание)

Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.

Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.

Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга.

(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

Цель: развивать представления детей о дарах осени, орехах; способствовать рахвиту понимания о том, что в орехах много витаминов, полезных веществ для роста и развития человека, воспитывать уважение к труду еловека, любовь к сезонным изменениям.

Два орешка бурундук

Положить хотел в сундук,

Только он не утерпел

И один орешек съел.

Съел один орешек только

Наш голодный бурундук.

Ты ответь: орешков сколько

Он положит в свой сундук?

В. Степанов

Подвижная игра "Кошки-мышки".

(физическое воспитание)

Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.

Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него.

Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую берега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их.

Но когда кошке удастся прорваться в круг, игрокам

водителей.

(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

Цель: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: сбор камней на участке.

Цель: формирование способности чистоты конкурса. Подвижные игры "Мы водители", "Листья".

Цель: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых.

Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.

Цель: совершенствование двигательных навыков.

Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.

(физическое воспитание)

Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды.

Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг

(экологические культурные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра, познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность.

Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер?

Флюгер, он для нас как будто бы флажок,

Флюгер - это чудо-петушок.

Флюгер крутится на спице,

Ему, поверьте, не сидится.

Его раскручивает ветер,

Со всей силой, что есть на свете.

Д. Ахметова

Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер,

рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.

Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.

Подвижная игра

	По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед оди из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегае дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегае в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Дидактическая игра "Найди пару". <i>(физическое воспитание)</i> Цель: расширять представления детей о формах. Обучать наблюдательности и сообразительности. Повышать интереса к игре. Воспитывать чистоту, аккуратность. Правила игры: вырезание из центра геометрических форм. Дети должны найти и построить такую же геометрическую форму. Игра повторяется несколько раз и должна рассказать о разнообразии геометрических форм. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. Подвижная игра "Краски". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность, воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".	напротив друга на определенном расстоянии Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключки команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегае в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Игра средней подвижности "Сбей грушу". <i>(физическое воспитание)</i> Цель: развивать игровые навыки, умение играть по правилам; развивать чувство равновесия, меткость, ловкость, навыки метания мяча одной рукой. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных	"Карусель". <i>(физическое воспитание)</i> Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений, развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега, воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах
--	---	--	--	---

				командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Возвращение детей домой (консультации родителям)		Подготовка списка родителей к спортивной игре "Детский сад и семья".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Буклет: "Наши семейные рецепты по заготовке на зиму".	Беседа "Как провести выходной дома?"

Методист: Калдыбек Ж Калдыбек Ж

Воспитатель: Абдигалиева Д.Х. Абдигалиева Д.Х.

Руководитель казахского языка: Коставлетова А.Б. Коставлетова А.Б.

Муз.руководитель: Иманходжаева С. Иманходжаева С.